

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ И В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

М. В. Костюченко ✉

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский Университет), Москва, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме организации и оптимизации обучения первой помощи профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов с немедицинским образованием в рамках требований охраны труда. Представлен опыт реализации 18-часовой программы повышения квалификации, сочетающей асинхронный дистанционный теоретический блок и двухдневный очный практический интенсив с применением симуляционных технологий и валидированного четырехступенчатого метода. На основе анкетирования репрезентативной выборки слушателей ($n = 188$ из 542 обученных) подробно описаны психологические, организационные, когнитивные и социально-личностные барьеры, возникающие в процессе обучения. Продемонстрирована высокая эффективность внедренной методики: доля слушателей, уверенных в своей способности оказать первую помощь, возросла с 11,2 до 92% (из них 42% абсолютно уверены). Обоснованы целесообразность применения гибридного формата обучения и необходимость проведения ежегодных поддерживающих мероприятий для сохранения устойчивых практических навыков.

Ключевые слова: первая помощь, неотложные состояния, повышение квалификации, профессорско-преподавательский состав, симуляционное обучение, барьеры в обучении

✉ **Для корреспонденции:** Марина Владимировна Костюченко
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; kostyuchenko_mv@rsmu.ru

Статья поступила: 25.01.2026 **Статья принята к печати:** 19.02.2026 **Опубликована онлайн:** 17.03.2026

DOI: 10.24075/mcpe.2026.02

Авторские права: © 2026 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

OUTCOMES OF AN ADVANCED TRAINING PROGRAM ON EMERGENCY MEDICAL RESPONSE FOR ACADEMIC STAFF

Kostyuchenko MV ✉

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

The article addresses the urgent issue of organizing and optimizing first aid training for academic staff with non-medical education to ensure compliance with occupational health and safety regulations. The practical results of executing an 18-hour advanced training program are presented. The program embraces asynchronous remote theory and two-day full-time practical intensive course using the simulation technologies and validated four-step method. A survey of a representative sample of learners ($n=188$ out of 542 graduates) was utilized during the study to describe in detail the psychological, organizational, cognitive, and social-personal barriers encountered during the training process. The implemented methodology yielded significant results. Thus, the proportion of participants who felt confident that they could administer first aid safely increased from 11.2% to 92% (with 42% being absolutely confident). The study explains why hybrid learning is effective and why annual support measures are required to maintain strong practical skills.

Keywords: first aid, emergency conditions, advanced training, academic staff, simulation-based training, learning barriers

✉ **Correspondence should be addressed:** Marina V Kostyuchenko
Ostrovityanov Street, 1, Moscow, 117997, Russia; kostyuchenko_mv@rsmu.ru

Received: 25.01.2026 **Accepted:** 19.02.2025 **Published online:** 17.03.2026

DOI: 10.24075/mcpe.2026.02

Copyright: © 2026 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

В рамках современных требований к организации образовательной среды защита участников учебного процесса признается одной из ключевых задач в структуре высшего медицинского образования. Готовность профессорско-преподавательского состава (ППС) к корректному выполнению базовых мероприятий первой помощи при критических состояниях в стенах образовательной организации и при чрезвычайных происшествиях, с опорой на постоянно обновляющиеся нормативно-правовые требования и протоколы [1, 2], становится чрезвычайно важной и актуальной в рамках построения общей культуры безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Одним из немаловажных направлений является обеспечение безопасности образовательной среды. Преподаватели вузов, как и другие педагогические работники, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, что закреплено в федеральном законодательстве.

Цель исследования — анализ результатов реализации программы повышения квалификации и совершенствование методики обучения профессорско-преподавательского состава, не имеющего медицинское образование навыкам первой помощи на территории образовательной организации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В работе обобщены результаты проведения циклов повышения квалификации «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и в чрезвычайных ситуациях», проведенных в октябре–декабре 2025 г. Обучение охватило 284 представителя профессорско-преподавательского состава без медицинского образования и 258 сотрудников на преподавательских должностях. На основе анкетирования репрезентативной выборки из 188 слушателей (149 женщин, 39 мужчин) в возрасте 23–80 лет проведена оценка эффективности программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На базе кафедры медицины катастроф Пироговского Университета ежегодно обучение первой помощи проводится для разного круга лиц: студентов 1–2 курсов, учащихся школ и слушателей системы довузовской подготовки, а также собственных работников организации и работников внешних учреждений. Весьма сложную задачу представляет обучение профессорско-преподавательского состава без медицинского образования. Целью программы повышения квалификации «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и в чрезвычайных ситуациях» являются возобновление обучения после долгого перерыва, закрепление теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи, развитие культуры безопасности жизнедеятельности, разбор актуальных нормативно-правовых положений в сфере оказания первой помощи. Созданная и реализуемая на кафедре программа нацелена на выработку умения распознавать состояния, угрожающие жизни и здоровью пострадавших, такие как наружные кровотечения, потеря сознания и расстройства дыхания и кровообращения, и устранять их.

Особенностью контингента слушателей из числа профессорско-преподавательского состава является высокая педагогическая нагрузка, ограничивающая возможность полного отрыва от работы на длительный промежуток времени для прохождения обучения. Немаловажным в разработке и проведении цикла являются психологические и социокультурные барьеры обучаемого контингента, возрастной состав групп. При проведении практических занятий на первое место выходят психологические, когнитивные, социально-личностные барьеры. Часто освоению практических навыков мешают когнитивные искажения, такие как «иллюзия компетентности» — зачем отрабатывать, все и так понятно, или «эффект свидетеля» — пусть делают более активные одноклассники, возрастные ограничения и иерархические барьеры при совместном обучении руководителей и подчиненных (табл. 1).

Объем программы составляет 18 академических часов. Программа построена на принципах интегративного

подхода, объединяющего теоретические (8 ак. ч) и практические занятия с симуляционными техниками (9 ак. ч), итоговый контроль (1 ак. ч). Программа построена на основе рекомендаций профильной комиссии Министерства здравоохранения по первой помощи и Российского общества первой помощи (РОПП), требованиях к обучению первой помощи в рамках охраны труда. В процессе обучения использовались следующие методы: лекционные занятия с применением электронных дистанционных технологий в асинхронном формате, позволяющие ППС в собственном темпе освоить базу перед очными практическими и симуляционными занятиями на тренажерах и манекенах, решением ситуационных задач. Очная практическая часть составляет 50% времени цикла и проводится в течение двух дней. На практических и симуляционных занятиях основное внимание уделено отработке способов остановки наружных кровотечений, оказанию первой помощи пострадавшим без сознания, отработке алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации. При проведении практических занятий использован четырехступенчатый метод [3] с постепенным усложнением и вовлечением слушателей в процесс освоения навыков выполнения мероприятий первой помощи (табл. 2).

При проведении практических занятий важным является обеспечение курса необходимыми расходными материалами (аптечки первой помощи, бинты, стерильные салфетки, перчатки, лицевые экраны) по количеству слушателей и качественным симуляционным оборудованием — тренажерами и манекенами, имеющими реалистичные размеры и анатомические ориентиры, тактильные ощущения, материал, напоминающий кожу человека по цвету и жесткости, с возможностью обеспечения проходимости дыхательных путей, открытия рта, захвата носа, реалистичностью проведения искусственных вдохов и компрессий грудной клетки. В ходе демонстрации и отработки практических навыков на кафедре использовался комплект симуляционного оборудования, включающий несколько классов манекенов, в том числе интерактивных с обратной связью, в виде торсов и в полный рост и наборы ран для имитации повреждений, а также реальные расходные перевязочные средства и средства для остановки кровотечений, которыми комплектуются аптечки первой помощи. Для слушателей программы специально разработана рабочая тетрадь, включающая краткий конспект ключевых положений по каждой теме, материалы для самостоятельной работы и ситуационные задачи. Разработка ситуационных задач базировалась на реальных кейсах, произошедших на рабочем месте, а также в образовательных организациях.

Анализ полученных в ходе анкетирования данных показал, что 75,5% слушателей не встречались с необходимостью оказания первой помощи, более трети преподавателей отметили, что не проходили специальных курсов по первой

Таблица 1. Барьеры при обучении профессорско-преподавательского состава

Категория	Наиболее часто выявляемые барьеры в группах преподавателей
Психологические	Страх навредить, страх юридической ответственности, дискомфорт при работе с незнакомыми людьми
Организационные	Принудительная запись на курсы, неудобное расписание занятий, недостаток времени на обучение
Когнитивные	Негативный опыт обучения, мифы и стереотипы, игнорирование новой информации, если она противоречит их прежним убеждениям, когнитивные искажения («эффект свидетеля» или «иллюзия компетентности»), возрастные когнитивные изменения (замедление скорости обработки информации, утомление от длительных занятий)
Социальные и личностные барьеры	Страх социальной оценки, пассивное поведение в коллективе, гендерные стереотипы и культурные установки, иерархические барьеры, низкая самооценка и страх ошибки, психологическая неготовность к стрессу, консерватизм и сопротивление новому

Таблица 2. Четырехступенчатый метод при обучении мероприятиям первой помощи

Степень	Действия преподавателя	Комментарии
I: демонстрация без объяснений	Преподаватель показывает приемы первой помощи без остановок и комментариев, с реальной скоростью, имитируя реальную ситуацию	Цель: дать представление о том, как действия выглядят в жизни, показать, что помощь можно оказать быстро и просто. Важно предупредить обучающихся, что на этой ступени не будут отвечать на вопросы — их можно будет задать позже
II: демонстрация с объяснениями	Преподаватель повторно показывает приемы первой помощи и сопровождает их подробными комментариями, а также отвечает на вопросы, возникшие во время первой демонстрации	Цель: дать слушателям понимание техники выполнения каждого действия. Особенности: приемы выполняются медленнее, с остановками для разбора каждого шага. Повторение помогает закрепить материал
III: демонстрация под руководством обучающихся	Преподаватель предлагает обучающимся последовательно давать ему команды на выполнение действий, поочередно обращаясь к каждому участнику. Возможны наводящие и уточняющие вопросы по ключевым параметрам выполнения практических навыков	Цель: активно вовлечь каждого в процесс, помочь осознать логику и правильную последовательность действий. Если команда верна — преподаватель выполняет, если нет — переспрашивает, пока не будет дана правильная команда. Важно дать возможность высказаться каждому
IV: самостоятельное выполнение	Обучающиеся самостоятельно выполняют приемы первой помощи под контролем преподавателя	Цель: закрепить навык через практику. Роль преподавателя: следить за процессом, исправлять ошибки и давать практические рекомендации. Если позволяет время, каждый обучающийся должен попробовать выполнить прием несколько раз

Оценка слушателями своих практических навыков до и после прохождения курса

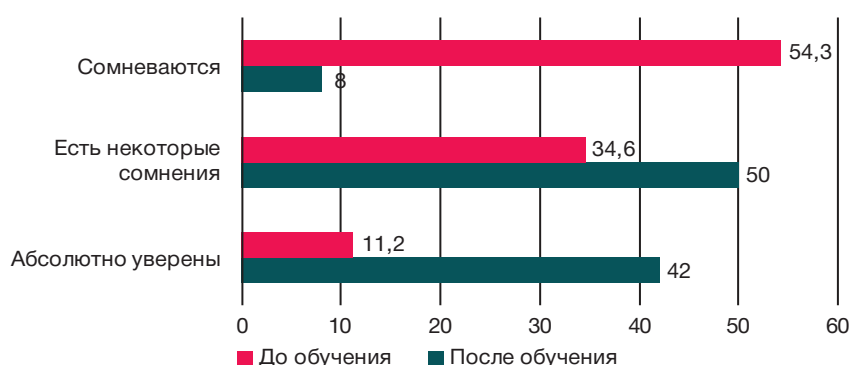


Рис. Анализ субъективного восприятия результативности курса слушателями

помощи ранее. Подавляющее большинство слушателей (98,9%) сочли пройденный ими курс необходимым, 98,4% подтвердили необходимость отработки практических навыков первой помощи под контролем преподавателя. Самооценка преподавателями результативности курса первой помощи показала, что до прохождения курса уверены в своих силах оказать первую помощь были только 11,2% преподавателей, а 88,8% сомневались в своих силах. После прохождения курса уверенность преподавателей существенно выросла: оценили себя как «абсолютно уверены» — 42%, «есть некоторые сомнения» — 50% и сомневающиеся — только 8% (рис.).

В подавляющем большинстве дистанционный асинхронный формат предоставления лекционного материала удовлетворил обучающихся преподавателей, полностью изучили лекции до начала практических занятий 65,4%. Основными проблемами при прохождении курса слушатели указали совпадение практических занятий с необходимостью проведения занятий по расписанию самими слушателями, взаимодействие с новой электронной образовательной средой. В целом, курс был оценен как 4,9 из 5.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательные организации имеют свои особенности, одновременное нахождение на территории большого количества лиц различного пола и возраста, состояния

здоровья. Обновление законодательства, новые алгоритмы первой помощи, одновременно большое количество обучающихся и персонала разных возрастных групп, необходимость оказания первой помощи при различных неотложных состояниях диктуют потребность постоянного поддержания навыков оказания первой помощи у профессорско-преподавательского состава, особенно немедицинских специальностей, испытывающего психологические барьеры и нехватку знаний и навыков в части первой помощи. Многие авторы отмечают необходимость разработки циклов повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования и дополнительного образования по первой помощи для различных категорий граждан, в том числе для преподавателей [4, 5] как лиц, на чьи плечи ложится обеспечение безопасности образовательного процесса. При этом отмечается неуверенный охват аудитории преподавателей полноценным обучением навыкам первой помощи [6], что согласуется и с полученными нами данными относительно давности и частоты прохождения подготовки. Исследователи подтверждают, что обучение на рабочем месте, акцент на реальные кейсы с использованием четырехступенчатого метода, современное симуляционное оборудование являются ключевыми аспектами формирования положительных результатов в освоении и закреплении практических навыков оказания первой помощи [3–5].

ВЫВОДЫ

1. Опыт реализации программы повышения квалификации ППС по первой помощи показал необходимость ориентироваться на ключевые особенности обучаемого контингента, такие как рабочая нагрузка, возраст слушателей, психологические и социокультурные барьеры.
2. Оптимальным форматом является представление теоретической части к освоению перед практическими

занятиями асинхронно с применением электронных дистанционных технологий с контролем заполнения рабочей тетради.

3. Практические занятия оптимально проводить очно методом погружения с использованием симуляционных технологий. Для поддержки знаний и навыков первой помощи рекомендуется создание в университете ежегодных мероприятий для профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Дежурный Л. И., Закурдаева А. Ю., Колодкин А. А. и др. Первая помощь в Российской Федерации: на пороге перемен. Медицина катастроф. 2024; 4: 5–12. DOI: 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12.
2. Костюченко М. В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к оказанию первой помощи. Медицина катастроф: обучение, наука и практика: сборник тезисов VI Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21 ноября 2025 г.). Пироговский Университет. 2025; 27–28.
3. Шуайбова М. О., Гуменюк С. А., Сметанин Г. А. Применение метода «Быстрые циклы» при обучении различных категорий населения оказанию первой помощи. Медицина катастроф. 2025; 2: 33–37. DOI: 10.33266/2070-1004-2025-2-33-37.
4. Колодкин А. А. Подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников ее оказания в Российской Федерации: организационно-методические основы. Медицина катастроф. 2024; 1: 21–27.
5. Махновский А. И., Барсукова И. М., Дежурный Л. И. и др. Первая помощь в образовательных организациях: нормативно-правовые аспекты. Журнал Неотложная хирургия им. И. И. Джанелидзе. 2022; 4: 73–77.
6. Биркун А. А., Фролова Л. П. Текущий статус обучения педагогических работников оказанию первой помощи при остановке сердца. Здравоохранение Российской Федерации. 2022; 66(4): 320–328.

References

1. Dezhurnyy LI, Zakurdayeva AYU, Kolodkin AA, et al. Pervaya pomoshch' v Rossiyskoy Federatsii: na poroge peremen. Meditsina katastrof. 2024; 4: 5–12. DOI: 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12. Russian
2. Kostyuchenko MV. Podgotovka professorsko-prepodavatel'skogo sostava k okazaniyu pervoy pomoshchi. Meditsina katastrof: obucheniye, nauka i praktika: sbornik tezisev VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Moskva, 21 noyabrya 2025 g.). Pirogovskiy Universitet. 2025; 27–28. Russian
3. Shuaybova MO, Gumenyuk SA, Smetanin GA. Primeneniye metoda «Bystryye tsikly» pri obuchenii razlichnykh kategoriy naseleniya okazaniyu pervoy pomoshchi. Meditsina katastrof. 2025; 2: 33–37. DOI: 10.33266/2070-1004-2025-2-33-37. Russian
4. Kolodkin AA. Podgotovka prepodavateley dlya obucheniya okazaniyu pervoy pomoshchi i uchastnikov yeyo okazaniya v Rossiyskoy Federatsii: organizatsionno-metodicheskiye osnovy. Meditsina katastrof. 2024; 1: 21–27. Russian
5. Makhnovskiy AI, Barsukova IM, Dezhurnyy LI, et al. Pervaya pomoshch' v obrazovatel'nykh organizatsiyakh: normativno-pravovyye aspekty. Zhurnal Neotlozhnaya khirurgiya im. Dzhanelidze. 2022; 4: 73–77. Russian
6. Birkun AA, Frolova LP. Tekushchiy status obucheniya pedagogicheskikh rabotnikov okazaniyu pervoy pomoshchi pri ostanovke serdtsa. Zdravookhraneniye Rossiyskoy Federatsii. 2022; 66(4): 320–328. Russian