

МАРИЯ ВЕНИАМИНОВНА РАСКИНА — ВЫПУСКНИЦА ВЫСШИХ ЖЕНСКИХ КУРСОВ: ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ, НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ И ФЕНОМЕН ПОВСЕДНЕВНОГО СЛУЖЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДИАТРИИ XX ВЕКА

И. К. Рапопорт¹, Н. А. Скоблина² ✉, М. А. Куляпина²

¹ Федеральный научный центр гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана Роспотребнадзора, г. Мытищи, Россия

² Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский Университет), Москва, Россия

Для истории отечественной медицины представляет интерес изучение жизненного пути женщин-врачей, которые стали первопроходцами на пути становления высшего женского образования. Судьба таких женщин-врачей может иллюстрировать изменения в системе медицинского образования в конце XIX — начале XX в., их включенность в научную, педагогическую и общественную деятельность. Цель исследования — изучить и проанализировать жизненный путь выпускницы Московских высших женских курсов (МВЖК) Марии Вениаминовны Раскиной, который демонстрирует профессиональный рост женщины-врача, получившей высшее образование в Российской империи. Анализировались открытые источники, материалы семейного архива, которые позволяют уточнить биографические детали, выпускной фотоальбом МВЖК, публикации М. В. Раскиной, сведения из библиографических баз, которые позволяют реконструировать научные интересы и профессиональный круг общения. Жизнь врача-педиатра, исследователя, преподавателя высшей школы Раскиной М. В. тесно связана со становлением Пироговского Университета: МВЖК — медицинский факультет 2-го Московского государственного университета — 2-й Московский государственный медицинский институт. Судьба М. В. Раскиной иллюстрирует преемственность между МВЖК и советской высшей медицинской школой, роль женщины в становлении отечественной медицины и медицинской педагогики, исследователя, реализовавшего через служение профессиональные ценности и ценности научной школы.

Ключевые слова: московские высшие женские курсы, Мария Вениаминовна Раскина, 2-й Московский государственный медицинский университет, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, Пироговский Университет, педиатрия

✉ **Для корреспонденции:** Наталья Александровна Скоблина
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117513, Россия; skoblina_dom@mail.ru

Статья поступила: 26.10.2025 **Статья принята к печати:** 23.11.2025 **Опубликована онлайн:** 20.12.2025

DOI: 10.24075/mtcpe.2025.26

Авторские права: © 2025 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

MARIA V. RASKINA, A GRADUATE OF THE MOSCOW HIGHER COURSES FOR WOMEN: LIFE PATH, SCIENTIFIC HERITAGE AND THE PHENOMENON OF DAILY SERVICE IN RUSSIAN PEDIATRICS OF THE XX CENTURY

Rapoport IK¹, Skoblina NA² ✉, Kulyapina MA²

¹ Erisman Federal Research Center of Hygiene of the Federal Service for Supervision in Protection of the Rights of Consumer and Man Wellbeing, Mytishchi, Russia

² Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

Examining the biographies of female physicians who were the first to advocate for higher education for women provides valuable insights into the history of Russian medicine. The careers of these female physicians may illustrate the changes within medical training in the late 19th and early 20th centuries, as well as their growing involvement in scientific, pedagogical, and public spheres. This study examines and analyzes the life path of Maria Veniaminovna Raskina, a graduate of the Moscow Higher Courses for Women (MHCW), that demonstrates the professional development of a female doctor who received her medical degree in the Russian Empire. To clarify biographical details, we examined open sources, family archives, the MHCW graduation photo album, publications by M. V. Raskina, and information from bibliographic databases that allows you to reconstruct her scientific interests and professional social circle. The life of a pediatrician, researcher, and high school teacher M. V. Raskina is closely connected with the establishment of Pirogov University, the origins of which date back to the Moscow Higher Women's Courses transitioning to the Faculty of Medicine at the 2nd Moscow State University before becoming the 2nd Moscow State Medical Institute. The fate of M. V. Raskina illustrates the continuity between the MHCW and the Soviet Higher Medical School and the role of a woman in the development of Russian medicine and medical pedagogy. She was a researcher whose commitment to the profession and scientific research was demonstrated through dedicated public service.

Keywords: Moscow Higher Courses for Women, Maria V. Raskina, 2nd Moscow State University, Pirogov Russian National Research Medical University, Pirogov University, pediatrics

✉ **Correspondence should be addressed:** Natalia A. Skoblina
Ostrovityanova Str., 1, Moscow, 117513, Russia; skoblina_dom@mail.ru

Received: 26.10.2025 **Accepted:** 23.11.2025 **Published online:** 20.12.2025

DOI: 10.24075/ mtcpe.2025.26

Copyright: © 2025 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

История Пироговского Университета подробно освещена в ряде монографий и научных публикаций [1]. Рассмотрено становление научных школ, таких как, например, научная школа кафедры педиатрии, история которой насчитывает

более 115 лет и у истоков которой стоял выдающийся педиатр, доктор медицины, заслуженный деятель науки РСФСР Александр Андреевич Кисель. Огромный вклад в развитие отечественной педиатрической школы

внес выдающийся ученый, педиатр, педагог, ветеран Великой Отечественной войны, академик Российской Академии медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации Митрофан Яковлевич Студеникин, заведовавший кафедрой почти 40 лет [2, 3].

Ряд публикаций посвящен выдающимся ученым. Так, в течение 50 лет кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Пироговского Университета руководил академик РАМН Юрий Павлович Лисицын, и в этот период было успешно осуществлено совершенствование отечественного здравоохранения [4].

Однако в литературе недостаточно внимания уделено судьбе и научным достижениям выпускниц медицинского факультета Московских высших женских курсов (Курсов В. И. Герье), на базе которых был создан Второй Московский медицинский институт — ныне РНИМУ им Н. И. Пирогова. В контексте современной истории медицинской науки и социологии медицины этот дефицит исследовательского внимания является очевидным упущением. История крупных институций складывается не только из траекторий их руководителей, выдающихся представителей, отмеченных государственными наградами, но и из непрерывного академического и клинического труда преподавателей кафедр.

Для истории отечественного образования и истории медицины представляет интерес также изучение и анализ жизненного пути женщин-врачей, которые стали первопроходцами на пути становления высшего образования для женщин. Судьба таких женщин-врачей, их включенность в научную, педагогическую и общественную деятельность могут иллюстрировать изменения в системе медицинского образования в конце XIX — начале XX в.

Выпускницы высших женских курсов в России — это женщины, получившие образование в специализированных учебных заведениях системы высшего образования для женщин в Российской империи. Они играли ключевую роль в расширении доступа женщин к интеллектуальным профессиям, хотя их юридический статус и права долгое время оставались ограниченными. Процесс становления высшего образования для женщин был непростым и противоречивым, хотя необходимость женского образования к тому времени стала осознаваться передовыми представителями российской интеллигенции. Организация высшего женского образования в Российской империи стала возможной благодаря совместным действиям отдельных представителей власти, передовых кругов интеллигенции, предпринимателей и меценатов, а также всех неравнодушных людей, не пожалевших усилий и собственных средств на это благородное дело [5].

С точки зрения современной методологии истории науки, наиболее адекватным инструментом для решения задачи восполнения реальной исторической картины становления науки выступает микроисторический подход и концепция **«истории повседневности» (everyday history)**. В рамках этой парадигмы особый теоретический интерес приобретает феномен **«повседневного служения» (everyday service)** — профессионального и жизненного пути ученых и клиницистов, которые не были отмечены высшими государственными наградами или руководящими номенклатурными постами, но чья деятельность являлась образцом абсолютной преданности академическому долгу, этосу врачебного сословия, связанному с непрерывным служением обществу. Изучение таких биографий

позволяет реконструировать реальную, «живую», мирную, созидательную и глубоко человеческую ткань историко-медицинского процесса, скрытую за парадными фасадами академических хроник.

Цель исследования — изучить и проанализировать жизненный путь выпускницы Московских высших женских курсов Марии Вениаминовны Раскиной, который демонстрирует профессиональный рост женщины-врача, получившей высшее образование в Российской империи.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Анализировались открытые источники, материалы семейного архива, которые позволили уточнить биографические детали, выпускной фотоальбом МВЖК, публикации М. В. Раскиной, сведения из библиографических баз, которые позволяют реконструировать научные интересы и профессиональный круг общения. Источниковедческий анализ личных документов и визуальных артефактов позволил провести кросс-верификацию дат и контекстуализировать основные этапы жизненного пути М. В. Раскиной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Пироговском Университете действует ряд кафедр, связанных с педиатрией. Одной из старейших и известных своей научной школой является кафедра педиатрии имени академика М. Я. Студеникина (Институт клинической медицины). Кафедра своим появлением обязана ряду социальных, политических и общественных процессов, приведших к созданию самих МВЖК. В учебной программе медицинского факультета среди терапевтических дисциплин была дисциплина «Учение о детских болезнях». Для преподавания данного курса в 1910 г. была организована кафедра, и ее заведующим был назначен профессор Александр Андреевич Кисель, зарекомендовавший себя как крупный ученый, плодотворно разрабатывавший самые актуальные для того времени проблемы детского здравоохранения — туберкулез, детские инфекции, ревматизм, рахит и др.

Сегодня научные направления деятельности кафедры — изучение механизмов развития социально значимых болезней у детей, функциональная основа диагностики и лечения патологии детского возраста, вакцинопрофилактика детей с отклонениями в состоянии здоровья, разработка клинических рекомендаций и научно-практических программ по актуальным проблемам педиатрии.

Научной школе, сформировавшейся на кафедре, посвящен ряд публикаций [2, 3]. Однако тема судьбы женщины-врача — выпускницы МВЖК как основного представителя кафедрального преподавательского корпуса в истории развития научной школы кафедры раскрыта недостаточно. Поэтому история жизни и профессионального роста М. В. Раскиной — это восполнение недостатка внимания к тем, кто не отмечен высокими должностями и большими государственными наградами, однако является примером служения и верности профессии врача и педагога.

Мария Вениаминовна Раскина (Раскина-Брауде, 04.08.1892–13.06.1954). Родилась в г. Витебске 4 августа 1892 г. в семье владельца мехового ателье Раскина Вениамина Моисеевича. М. В. Раскина



Рис. 1. Мария Вениаминовна Раскина — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов 1917 г.



Рис. 2. Группа в фойе Аудиторного корпуса — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов

закончила женскую гимназию в г. Витебске. Горячее желание Мани, так называли ее в семье, учиться было поддержано семьей и в результате привело ее к поступлению на Московские высшие женские курсы (МВЖК), которые она закончила весной 1917 г. (рис. 1). М. В. Раскина специализировалась по педиатрии у Александра Андреевича Киселя — заведующего кафедрой детских болезней МВЖК. В процессе обучения Мария Вениаминовна также сталкивалась и с другими профессорами — Петром Андреевичем Минаковым, одним из основоположников судебной медицины, с выдающимся гигиенистом Петром Николаевичем Диатроповым и другими (рис. 2–7). На МВЖК сформировалась традиция издания выпускных альбомов, которые являются ценнейшими артефактами эпохи и дают представление об оснащении учебных аудиторий, лабораторий и также дают возможность иллюстрировать взаимоотношения между слушательницами курсов и профессорско-преподавательским составом.

Специализация у Александра Андреевича Киселя явилась определяющей для профессионального развития Марии Вениаминовны, и судьбой М. В. Раскиной стала именно педиатрия. Возможно, решающим фактором в этом была и масштабность задач, решаемых педиатрической наукой в период с 1917 по 1920 гг. В этот период создавалась государственная система охраны материнства и детства, призванная решать проблемы снижения детской смертности, развития профилактической медицины и подготовки квалифицированных кадров.

Профессиональная деятельность М. В. Раскиной как врача-педиатра была схожа с историями других женщин-врачей ее поколения. Их пример оказал сильное влияние на стремление женщин получать высшее медицинское образование. Женщины-врачи быстро включались в профессиональную деятельность, как и мужчины, готовы были исполнять свои профессиональные обязанности с предельной самоотдачей. Ими было доказано, что женщины способны учиться, а в дальнейшем защищать диссертации и вести преподавательскую и научную работу [6].

Полученное фундаментальное образование, горячее желание учиться на протяжении всей профессиональной жизни, открывшиеся в Советской России возможности позволили Марии Вениаминовне совмещать клиническую, научную и преподавательскую работу.

Педагогическое служение и институционализация студенческой науки

Впоследствии Мария Вениаминовна работала во 2-м Московском государственном медицинском институте на кафедре пропедевтики детских болезней и преподавала в Центральном институте усовершенствования врачей (ЦИУВ) — ныне Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО).

Кафедра пропедевтики детских болезней была организована в 1931 г., когда в высших медицинских учебных заведениях Советского Союза открылись педиатрические факультеты. Кафедру пропедевтики детских болезней 2-го Московского государственного медицинского института с клиническим отделением развернули на базе старейшей детской больницы им. Н. Ф. Филатова. Заведующим кафедрой был назначен доктор медицинских наук, профессор Роман Осипович Лунц. Днем основания кафедры пропедевтики детских болезней можно считать 15 марта 1931 г., когда Р. О. Лунц со своими ближайшими помощниками приступил к организации кафедры и клиники. Р. О. Лунц руководил кафедрой до конца своей жизни — до 20 июля 1947 г.

Роман Осипович Лунц являлся прямым последователем основоположника отечественной педиатрии Нила Федоровича Филатова, что позволило организовать на кафедре фундаментальные научные исследования. Тематика исследований вытекала из практических запросов педиатрии. Были опубликованы учебные руководства, методические пособия, монографии и журнальные статьи. Число студентов, обучавшихся на кафедре, возрастало с каждым годом, увеличился объем преподавательской работы, что привело к расширению кафедры, и на



Рис. 3. Группа в бактериологической лаборатории — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов



Рис. 4. Группа с П. А. Минаковым — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов

кафедру пришли новые преподаватели, в том числе М. В. Раскина, которая включилась в кафедральную научную деятельность.

Подготовка научных кадров во многих научных школах начинается со студенческого научного кружка, к деятельности которого привлекается наиболее авторитетный профессорско-преподавательский состав. На кафедре пропедевтики детских болезней в первые годы существования был создан Студенческий научный кружок (СНК). Его организация преследовала цель повышать

квалификацию будущих врачей, формировать клиническое мышление, приучать студентов читать научную литературу, привлекать их к научной работе. С начала работы СНК в основу его работы были положены демонстрация и разбор больных, госпитализированных в клинику. Кроме того, студенты выступали с короткими реферативными сообщениями на заседаниях кружка, дежурили в клинике вместе с преподавателями кафедры. Однако СНК выполнял не только научную, но и воспитательную функцию, готовил будущих врачей к лечебной, научной, преподавательской



Рис. 5. Группа в аудитории — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов



Аудитория Биологической химии.

Рис. 6. Группа в аудитории биологической химии — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов

и общественной деятельности. С момента основания кафедры и до 1947 г. руководство СНК было доверено Стере Львовне Дуб и Марии Вениаминовне Раскиной¹.

Контекстуальный анализ научных трудов М. В. Раскиной

Все годы после окончания МВЖК Мария Вениаминовна была включена в научные исследования по самым актуальным на тот исторический период проблемам

педиатрии. Тематика научных исследований вытекала из практических запросов педиатрии, так как в этот период в стране создавалась широкая сеть учреждений по обслуживанию здоровых детей, в том числе разрабатывались вопросы питания детей.

В фондах Центральной научной медицинской библиотеки присутствуют работы М. В. Раскиной тех лет:

- Раскина-Брауде М. В. О норме у детей по данным б. Ольгинской Детской Больницы за 35 лет (1886–1921 гг.) Шифр: 0-18020.
- Раскина-Брауде М. В. К вопросу о лечении нормы. По лит. данным и по данным б. Ольгинской больницы за 35 лет (1886–1921).

¹ Научная работа. Кафедра пропедевтики детских болезней. Режим доступа: <https://kpdb.narod.ru/snkist.htm> (дата обращения: 27.11.2025).



Рис. 7. Группа с П. Н. Диатроповым — фото из выпускного фотоальбома Московских высших женских курсов

- Раскина–Брауде М. В., Нейштадт М.И. Нарушение кровообращения при острых поносных заболеваниях у детей раннего возраста.
- Раскина–Брауде М. В. Электрокардиографические наблюдения при перикардите с парацентезом перикарда, закончившемся выздоровлением.

Литературный поиск позволил также найти следующие работы:

- Раскина–Брауде М. В. Летние детские поносы: материалы по клинике, патогенезу и терапии острых расстройств питания и пищеварения в раннем детском возрасте и по организации борьбы с летними детскими поносами. Под ред. А. С. Соколова, Н. И. Мильман. Моск. обл. науч.-иссл. ин-т оздоровления раннего детства... — Москва. Ленинград. Биомедгиз, 1936.
- Раскина–Брауде М. В., Нейштадт М.И. Нарушение кровообращения при дизентерии у детей раннего возраста. Педиатрия.
- Раскина–Брауде М. В. Электрокардиографические наблюдения при дизентерии у детей раннего возраста. Педиатрия.
- Раскина–Брауде М. В. Электрокардиограмма у детей раннего возраста и ее изменения при пневмонии. Дисс. М., 1940.
- Раскина–Брауде М. В. Электрокардиографические наблюдения при перикардите с парацентезом перикарда, закончившемся выздоровлением. Педиатрия.

16 апреля 1941 г. Мария Вениаминовна защитила кандидатскую диссертацию — (диплом кандидата наук от 7 марта 1946 г., серия МД № 003760), затем получила звание доцента и должность доцента кафедры.

М. В. Раскина занималась вопросами вскармливания младенцев, рационами питания детей, укреплением неспецифического иммунитета у детей, вела большую

лечебную и консультативную работу. Работала вместе с академиком АМН СССР Георгием Несторовичем Сперанским в Центральном институте усовершенствования врачей, была ученым секретарем Московского общества детских врачей.

В последние годы жизни Мария Вениаминовна изучала особенности электрокардиографии у детей вместе с Заслуженным деятелем науки РСФСР Л. И. Фогельсоном — основоположником электрокардиографии в СССР.

Имя выдающегося ученого-кардиолога, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора медицинских наук, профессора Лазаря Израилевича Фогельсона, лечившего Горького, Троцкого, Пастернака, сегодня известно узкому кругу специалистов. Между тем, именно он стоял у истоков разработки основ врачебно-трудовой экспертизы при внутренних болезнях, был одним из пионеров электрокардиографической диагностики заболеваний сердца в СССР. И именно он стал первым руководителем терапевтической кафедры в Московском стоматологическом институте. Клиническая деятельность Лазаря Израилевича началась же с Высших женских курсов, где он работал с сентября 1913 по май 1917 г. в качестве ординатора пропедевтической клиники [7].

Интерпретация данных ЭКГ ребенка чрезвычайно сложна. Сопоставляя показатели ЭКГ с возрастными особенностями больного, педиатр должен разграничить физиологические и патологические признаки ЭКГ. Именно эту проблему в своих научных исследованиях решала М. В. Раскина, занимаясь вопросами возрастной нормологии, проводя исследования на стыке педиатрии, возрастной физиологии и функциональной диагностики.

Имеется совместная публикация Л. И. Фогельсона и М. В. Раскиной по особенностям

электрокардиографической систолы у детей раннего возраста.

В книге М. И. Петренко и Р. Я. Письменного «Электрокардиограмма у детей в норме и при некоторых патологических состояниях» представлены следующие данные с упоминанием авторства Л. И. Фогельсона и М. В. Раскиной: «Важным показателем в оценке функционального состояния миокарда по электрокардиограмме является определение длительности систолы желудочков (*QRST*). Как известно, длительность систолы желудочков находится в определенном соотношении с длительностью всего цикла сердца. Фактическая величина систолы, получаемая измерением комплекса *QRST* (*Q-T*), сопоставляется с нормой продолжительности систолы для данного цикла сердца. Для вычисления этой нормы предложена формула Базетта:

$$S = K\sqrt{P},$$

где *S* — длительность систолы по отрезку *QRST* (*Q-T*); *P* — длительность цикла сердца в секундах по отрезку *RR*; *K* — эмпирически найденная константа, равная для мужчин 0,37, для женщин 0,39. Л. И. Фогельсон и М. В. Раскина-Брауде определили константу у детей до 12-летнего возраста (0,38). Данные о продолжительности систолы у детей, включая и детей старше 12 лет, опубликованы и в работах З. И. Эдельман» [8].

В книге также представлена таблица для вычислений длительности систолы по Базетту и систолического показателя по Фогельсону-Черногорову и Фогельсону-Раскиной (составлена Р. Я. Письменным).

Работы М. В. Раскиной, посвященные изучению электрокардиограммы здорового ребенка, показали, что электрокардиограмма у детей имеет ряд особенностей, существенно отличающих ее от электрокардиограммы взрослого. Был решен ряд вопросов нормологии, что имело высокую практическую значимость, поскольку незнание нормальных вариантов электрокардиограммы детского возраста приводит к тому, что вариант нормальной ЭКГ, содержащей возрастные особенности детского сердца, нередко принимается за патологию.

Микроистория М. В. Раскиной и трансляция этоса

Хотелось бы сказать и несколько слов о семье Марии Вениаминовны.

Муж М. В. Раскиной — Израиль Аронович Брауде (27.03.1894–19.05.1960). Родился в г. Оренбурге, затем семья переехала в г. Витебск. С детства дружил с Маней Раскиной. Закончил Петербургский университет, юридический факультет. Юрист. Работал в Министерстве жилищно-коммунального хозяйства РСФСР. М. В. Раскина и И. А. Брауде поженились в Москве (приблизительно) в 1916–1917 гг., жили на Цветном бульваре в бывшем доходном доме, сохранившемся до настоящего времени.

Дочь — Брауде Нелли Израилевна (25.05.1923–14.02.1968). Закончила 2-й Московский государственный медицинский институт в 1946 г., лечебный факультет. Занималась научными исследованиями в области микробиологии и иммунологии. В 1966 г. защитила кандидатскую диссертацию по проблематике: незавершенный фагоцитоз при бруцеллезе.

Внучка — Рапопорт Ирина Калмановна, 1951 г.р., доктор медицинских наук, профессор. Закончила лечебный факультет и клиническую ординатуру по терапии-профпатологии. Работала участковым и цеховым врачом, заведующим терапевтическим отделением Мытищинской медико-санитарной части. В настоящее время работает главным научным сотрудником в отделе гигиены детей, подростков и молодежи Федерального научного центра гигиены имени Ф. Ф. Эрисмана Роспотребнадзора. Основными направлениями работы являются: оценка состояния здоровья детей в организованных коллективах, разработка здоровьесберегающих и оздоровительных технологий для образовательных организаций, медицинская профессиональная ориентация и врачебное профессиональное консультирование подростков.

В истории отечественной медицины много знаковых фигур и выдающихся врачей. Зачастую в их тени остаются врачи, которые всю свою жизнь трудились на благо страны, сохраняя здоровье детского и взрослого населения страны. Однако это не означает, что в судьбах таких докторов нет важных моментов, способных раскрыть ценность и особенности выбранной профессии для поколения молодых врачей.

Мария Вениаминовна Раскина была прекрасным диагностом, умела всегда найти подход к детям любого возраста, наблюдала за здоровьем и развитием своих маленьких пациентов, была домашним детским доктором во многих московских семьях. Хотя судьба и профессиональная деятельность Марии Вениаминовны Раскиной как врача-педиатра схожа с судьбами других женщин-врачей ее поколения, хочется подчеркнуть ряд моментов: первое — искреннее желание учиться, получить фундаментальное образование, учиться в течение всей жизни, используя все имеющиеся для этого возможности, открывшиеся для женщин; второе — учиться у лучших, найти наставника в профессии, чей опыт будет вдохновлять всю профессиональную жизнь; третье — сделать свою профессию своим призванием и смыслом жизни; четвертое — увидеть актуальные проблемы и нерешенные вопросы в своей профессиональной сфере, включиться не только в клиническую, но и научную работу; пятое — умение находить общий язык как с пациентами, так и с коллегами, не боясь взаимодействовать с выдающимися учеными, поддерживать и следовать традиции научной школы, способность работать в медицинских профессиональных организациях; шестое — включиться в актуальную во все времена проблему подготовки кадров, искать и находить талантливых студентов, помогать им делать первые шаги в научной деятельности; седьмое — своим примером вдохновить своих детей, внуков, новое поколение стать основоположником новой врачебной династии.

История развития электрокардиографии и ее анализа у детей тесно связана с прогрессом в изучении электрических процессов в сердце и совершенствованием методов диагностики. Отрадно говорить о том, что у истоков изучения этого метода диагностики стояла Мария Вениаминовна, являясь фактически пионером и внося значительный научный вклад в проблему.

Важным фактом представляется и то, что жизнь врача-педиатра, исследователя, преподавателя высшей

школы Раскиной М. В. тесно связана со становлением Пироговского Университета: МВЖК — медицинский факультет 2-го Московского государственного университета — 2-й Московский государственный медицинский институт. В судьбе Марии Вениаминовны в полной мере раскрылась миссия Пироговского Университета, которая была сформулирована много позднее, но, видимо, присутствовала исторически. Сегодня миссия Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова формулируется так: «Мы — сердце прогресса! Мы развиваем науку и медицину сегодня, чтобы подготовить тех, кто станет будущим науки и медицины завтра».

Анализ судьбы выпускницы Московских высших женских курсов Марии Вениаминовны Раскиной позволяет охарактеризовать ее как успешного врача-педиатра, ученого-исследователя, преподавателя высшей школы. К сожалению, часто талантливые врачи остаются в тени своих современников — ученых с мировым именем, основоположников научных школ и др. И кажется, что после их жизни остается только лишь память благодарных пациентов, семейная память и, возможно, немногочисленные документы. Но это не всегда так. История медицины содержит много интересных фактов и личных историй, которые способны вдохновлять будущих врачей.

Рассматриваемый случай представляет собой чистый образец трансляции этоса «повседневного служения» через поколения. Междисциплинарный характер сформировавшейся династии (врач-педиатр — микробиолог-иммунолог — профессор-гигиенист)

показывает, что через поколения передавалось глубинное академическое отношение к науке как к форме служения обществу. Пример жизни выпускницы Московских высших женских курсов М. В. Раскиной — это вдохновляющий пример жизни врача-педиатра, исследователя, преподавателя высшей школы, которая не занимала высоких должностей, но смогла своим примером вдохновить близких, что реализовалось в династии врачей и ученых. Фундаментальные научные исследования, нашедшие свое отражение в монографиях и научных статьях, которые до сих пор хранятся в фундаментальной библиотеке, являются прекрасными артефактами отечественной истории медицины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

М. В. Раскина, как выпускница МВЖК, врач-педиатр, является достойной фигурой в фокусе истории отечественной медицины и медицинского образования, поскольку ее деятельность явилась значимым вкладом в становление советской педиатрии, подготовку медицинских кадров. Мария Вениаминовна была не только успешным врачом-педиатром, но и частью важной линии развития отечественного медицинского образования и медицинской педиатрической науки. Ее судьба иллюстрирует преемственность между МВЖК и советской высшей медицинской школой, роль женщины в становлении отечественной медицины и медицинской педагогики, исследователя, реализовавшего через служение профессиональные ценности и ценности научной школы.

Литература

1. Пивоваров Ю. П., Милушкина О. Ю., Розанова И. Е. и др. Профилактическое направление в подготовке врачей в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н. И. Пирогова: история и современность. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова. Москва: Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, 2018; 128 с. ISBN 978-5-88458-401-3. EDN SQKCON.
2. Паунова С. С., Уланова А. В., Смирнова Г. И. 110 лет кафедре педиатрии лечебного факультета РНИМУ имени Н. И. Пирогова: от колыбели — в XXI век. Российский педиатрический журнал. 2020; 23(6): 383–388. DOI: 10.18821/1560-9561-2020-23-6-383-388
3. Паунова С. С., Уланова А. В., Алехин М. И. Научная школа кафедры педиатрии имени академика М. Я. Студеникина лечебного факультета. Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2024; 2: 83–89. DOI: 10.24075/MTCPE.2024.15
4. Полунина Н. В., Г. Н. Буслаева, С. А. Оприщенко, В. С. Полунин, А. А. Тяжелников. Научная школа академика РАМН Лисицына Ю. П. — история, настоящее и перспективы. Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2024; 3: 46–58. DOI: 10.24075/MTCPE.2024.26
5. Буланова М. Б. К истории становления высшего женского образования в России. Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2021; 1–2 (25): 199–208.
6. Журавлёв А. А., Пашков К. А. Первый выпуск женского медицинского института (к 120-летию события). Ученые записки СПбГМУ им. И. П. Павлова. 2022; 29 (3): 10–16.
7. Паренькова О. Р. Классик советской кардиологии Л. И. Фогельсон — основоположник кафедры внутренних болезней Московского стоматологического института. Journal of Siberian Medical Sciences. 2012; 6: 5.
8. Петренко М. И., Письменный Р. Я. Электрокардиограмма у детей в норме и при некоторых патологических состояниях. Москва: МЕДГИЗ, 1959; 175 с.

References

1. Pivovarov YuP, Milushkina OYu, Rozanova IE, et al. Profilakticheskoye napravleniye v podgotovke vrachey v Rossiyskom natsional'nom issledovatel'skom meditsinskom universitete imeni N. I. Pirogova: istoriya i sovremennost'. Rossiyskiy natsional'nyy issledovatel'skiy meditsinskiy universitet imeni N. I. Pirogova. Moskva: Rossiyskiy natsional'nyy issledovatel'skiy meditsinskiy universitet imeni N. I. Pirogova, 2018; 128 s. ISBN 978-5-88458-401-3. EDN SQKCON. Russian.
2. Paunova SS, Ulanova AV, Smirnova GI. 110 let kafedre pediatrii lechebnogo fakul'teta RNIMU imeni Pirogova: ot kolybeli — v XXI vek. Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal. 2020; 23(6): 383–388. DOI: 10.18821/1560-9561-2020-23-6-383-388. Russian.
3. Paunova SS, Ulanova AV, Alekhin MI. Nauchnaya shkola kafedry pediatrii imeni akademika Studenikina MYa lechebnogo fakul'teta. Metodologiya i Tekhnologiya Nepreryvnogo Professional'nogo

- Obrazovaniya. 2024; 2: 83–89. DOI: 10.24075/MTCPE.2024.15. Russian.
4. Polunina NV, Buslayeva GN, Oprishchenko SA, Polunin VS, Tyazhel'nikov AA. Nauchnaya shkola akademika RAMN Lisitsyna YuP — istoriya, nastoyashcheye i perspektivy. Metodologiya i Tekhnologiya Nepreryvnogo Professional'nogo Obrazovaniya. 2024; 3: 46–58. DOI: 10.24075/MTCPE.2024.26. Russian.
 5. Bulanov MB. K istorii stanovleniya vysshego zhenskogo obrazovaniya v Rossii. Vestnik RGGU. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedeniye». 2021; 1–2 (25): 199–208. Russian.
 6. Zhuravlov AA, Pashkov KA. Pervyy vypusk zhenskogo meditsinskogo instituta (k 120-letiyu sobytiya). Uchonyye zapiski SPbGMU im. I. P. Pavlova. 2022; 29 (3): 10–16. Russian.
 7. Paren'kova OR. Klassik sovetskoy kardiologii LI. Fogel'son — osnovopolozhnik kafedry vnutrennikh bolezney Moskovskogo stomatologicheskogo instituta. Journal of Siberian Medical Sciences. 2012; 6: 5. Russian.
 8. Petrenko MI, Pis'mennyy RYa. Elektrokardiogramma u detey v norme i pri nekotorykh patologicheskikh sostoyaniyakh. Moskva: MEDGIZ, 1959; 175 s. Russian.