

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВРАЧА

Захарова И. А.^{1,2}, Ковтюх Г. С.³ ✉, Фалалеев П. И.³¹ Факультет управления, МГУ-ППИ, Шэньчжэнь, Китай² Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия³ Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский Университет), Москва, Россия

В статье рассматривается фундаментальная проблема неразрывности процессов профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания в системе высшего медицинского образования. Актуальность исследования обусловлена вызовами XXI в.: стремительной экспансией информационных технологий, развитием искусственного интеллекта и коммерциализацией медицины, что диктует необходимость формирования у будущих специалистов устойчивых этических ориентиров. Обосновывается тезис о том, что современный врач должен обладать не только узкопрофессиональными компетенциями, но и развитым гуманитарным мышлением, обеспечивающим его конкурентоспособность и гражданскую ответственность. Центральное внимание в работе уделено анализу педагогического и философского наследия Н. И. Пирогова. Подробно рассматривается его концепция «общечеловеческого воспитания». Подчеркивается значимость идей Н. И. Пирогова о приоритете развития «внутреннего человека» и формирования культурного кругозора над узкой специализацией. В статье прослеживается историческая преемственность этих идеалов в трудах выдающихся деятелей отечественной медицины: М. Я. Мудрова, Н. Н. Петрова, Б. В. Петровского, которые заложили национальную деонтологическую доктрину. Особый акцент сделан на реализации принципов «пироговского духа» в современной образовательной среде РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Делается вывод о приоритете синтеза науки, культуры и воспитания в подготовке медицинской интеллигенции, способной сочетать новаторство в профессии с преданностью традициям и идеалам гуманизма.

Ключевые слова: Н. И. Пирогов, Н. Н. Петров, Б. В. Петровский, Ю. К. Скрипкин, И. П. Павлов, Пироговский Университет, врач, образование, нравственность

✉ **Для корреспонденции:** Галина Семеновна Ковтюх
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117513, Россия; galina_kovtyuh@mail.ru

Статья поступила: 13.04.2026 **Статья принята к печати:** 23.04.2025 **Опубликована онлайн:** 10.05.2025

DOI: 10.24075/mtcpe.2025.24

Авторские права: © 2025 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

MEDICAL EDUCATION AND SHAPING PHYSICIANS' ETHICAL AND MORAL FRAMEWORKS

Zakharova IA^{1,2}, Kovtyukh GS³ ✉, Falaleev PI³¹ Faculty of Management, MSU-BIT University, Shenzhen, China² Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia³ Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

The article considers the fundamental issue of inseparability of professional training and moral development within the system of higher medical education. The relevance of the study is driven by the challenges of the 21st century such as rapid expansion of information technologies, advancement of artificial intelligence and commercialization of healthcare. It necessitates the need to foster stable ethical guidelines among future specialists. It is explained that a modern medical career demands a synthesis of specialized knowledge and a broad, human-centric thought, ensuring both high performance and a strong sense of social duty. Particular emphasis is placed on analyzing the pedagogical and philosophical heritage of Pirogov NI. A detailed analysis of Pirogov's concept of universal human upbringing is presented. The text highlights Pirogov's focus on fostering inner human growth and cultural awareness, prioritizing it over narrow specialization. The article demonstrates how these ideals have been consistently upheld across generations of prominent Russian medical practitioners such as Mudrov MY, Petrov NN and Petrovsky BV, forming the foundation of the national deontological doctrine. Considerable attention was directed toward effective implementation of "Pirogov's spirit" tenets within the modern academic landscape of Pirogov Russian National Research Medical University. It is concluded that fostering a new generation of medical intellectuals necessitates a synthesis of science, culture, and upbringing, ensuring they blend professional innovation with traditional humanistic values.

Keywords: Pirogov, Petrov, Petrovsky, Skripkin, Pavlov, Pirogov University, physician, education, morality

✉ **Correspondence should be addressed:** Galina S Kovtyukh
Ostrovityanova Str., 1, Moscow, 117513, Russia; galina_kovtyuh@mail.ru.

Received: 13.04.2026 **Accepted:** 23.04.2025 **Published online:** 10.05.26

DOI: 10.24075/ mtcpe.2025.24

Copyright: © 2025 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Проблемы высшего образования неотделимы от вопросов воспитания. Преподавание в ведущем медицинском университете убеждает в том, что врач должен обладать не только профессиональной компетентностью, но и морально-нравственными, духовно-этическими качествами. В эпоху экспансии информационных

технологий, технологического прорыва, развития искусственного интеллекта и коммерциализации жизни воспитание, ориентированное на успех любой ценой, не может стать нормой ни в обществе в целом, ни в медицине в частности. Профессора и преподаватели, объединяя науку, образование и воспитание в своем служении,

призваны формировать духовно-нравственные ориентиры нового поколения. Как отмечал выдающийся педагог К. Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности... Только характером можно образовать характер» [1].

Гуманитарный сектор образования остается наиболее сложным и рискованным, поскольку затрагивает духовный и нравственный облик личности. В XXI в. модернизация для каждого россиянина должна опираться на демократические ценности. Современный успех в широком диапазоне смыслов определяется интеллектуальными ресурсами: инновационной экономикой, биоэкономикой, экспортом передовых технологий. Необходимо преодолеть представление о государстве как средстве решения всех проблем. Революционные трансформации сменяются созидательным этапом, где успех индивида зависит от качества знаний, инициативы, таланта, поступков и открытости новым идеям. Никакие знания не бывают избыточными. Абитуриент медицинского вуза не может предугадать, какая комбинация дисциплин (химия, история, искусство, медицинские технологии и т.д.) окажется ключевой для его конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности. Социально-гуманитарные предметы развивают многомерность мышления. Не случайно многие ученые вспоминают влияние выдающихся учителей. Без знания исторических закономерностей, понимания цивилизационных процессов и осознания своего места в них глобальное мышление и прогресс невозможны.

Отличительная черта гуманитарного образования по сравнению с естественно-техническим — его зависимость от государственной политики и содействия. В каждую эпоху власть ожидает от гуманитариев обоснования значимости происходящих перемен. В бывших республиках СССР в большинстве случаев впоследствии была переписана история, изменен пантеон национальных героев. При этом уровень советского образования был высоким: страна дала миру множество ученых, писателей и художников, воспитавших поколения профессионалов. Отношение к историческому опыту варьировалось в разные эпохи, но его уроки обязательны для изучения. Осмысление российской истории в контексте всемирной необходимо для объяснения современных процессов.

Развитие нейронаук, несмотря на их актуальность, не должно преувеличиваться. Нравственно-этические ценности составляют основу гуманитарного сектора любого университета. В России эта традиция устойчива: первые сто лет Московского университета (основан в 1755 г.) были отмечены гуманитарным профилем с тремя факультетами — философским, юридическим и медицинским. Центром естественных наук служила Петербургская академия наук. Московский университет сформировал систему гуманитарного образования, охватывавшую знания от римского права до истории изящных искусств, включая воспитание на основе духовной преемственности российской интеллигенции. В XXI в. задача преподавателя медицинского вуза — формирование личности, для которой российская культура и Родина священны. Как писал великий русский философ И. А. Ильин: «Человек может прожить всю жизнь в пределах своего государства и не обрести своей

родины, так что душа его будет до конца патристически пустынно и мертва. Обретение родины есть акт духовного самоопределения человека, обуславливающий духовную плодотворность его жизни» [2]. Это находит отклик в каждом. В медицинском образовании, ориентированном на практическую подготовку, знания недостаточны без сформированных этических ценностей: без них невозможно исполнить профессиональный долг и избежать ошибок.

История отечественной медицины XIX в. предоставляет яркие примеры синтеза профессионализма и духовно-нравственных ценностей. Выдающийся врач М. Я. Мудров в ряде трудов осветил нравственный долг медика. Особое место занимает «Слово о благочестии и нравственных качествах Гиппократова врача» [3], где раскрыты ключевые аспекты отношений врача и пациента.

Ключевые идеи великого хирурга Н. И. Пирогова включали необходимость женского медицинского образования в России, институционализацию военно-полевой хирургии и воспитание высоконравственной личности. Последнее — приоритет высшей школы, реализуемый в РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Гуманитаризация медицинского образования считалась им центральной задачей. Статья «Вопросы жизни» (1856 г.) вызвала широкую дискуссию в печати, университетах и на конференциях. Пирогов изложил основы антропологии, цели и задачи воспитания человека с этой антропологической позиции. Противопоставив официальной доктрине графа Уварова («православие, самодержавие, народность») идею воспитания на универсальных ценностях, он подчеркивал подготовку врача к социальной жизни и формирование культурного кругозора. Обращаясь к наследию древнегреческих мыслителей, Пирогов затрагивал фундаментальные вопросы о смысле жизни, назначении человека в обществе, взаимоотношениях между людьми и этических обязанностях.

В «Вопросах жизни» Н. И. Пирогов утверждал: «Несмотря на все наше уважение к неоспоримым достоинствам реализма настоящего времени, нельзя, однако же, не согласиться, что древность как-то более дорожила нравственной натурой человека» [4]. Статья вышла в период подъема общественного движения, развития педагогики и роли университетов, чуть позже возникли Высшие женские курсы под руководством В. И. Герье. По Пирогову, «общество успело так организовать, что оно для большей массы людей само, без их сознания, задает и решает вопросы жизни и дает этой массе... известное направление, которое оно считает лучшим для своего благосостояния» [4].

Эпиграф статьи гласит:

«— К чему вы готовите вашего сына? — кто-то спросил у меня.
— Быть человеком, — отвечал я... Правда это или нет?» [4].

Здесь синтезируются цели образования и воспитания в контексте смысла жизни. Без понимания человеческого бытия невозможно осмыслить профессиональную миссию и нравственные ценности. Пирогов подчеркивал: «В самых грубых заблуждениях языческой древности, основанных всегда на известных нравственно-религиозных началах и убеждениях,

проявляется все-таки самый существенный атрибут духовной природы человека — стремление разрешить вопрос жизни о цели бытия» [4]. Целью воспитания гражданской позиции и духовно-нравственных начал, по мнению Н. И. Пирогова и его сторонников, были не только передача знаний, но воспитание личности, ее волевых качеств и внутреннего мира.

«Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать; он, выходя позже... может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанники реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться; он не за свое не возьмется» [4] — такой общечеловеческий подход Пирогов считал идеальным. Учителя играют ключевую роль в воспитании медицинской интеллигенции, передавая знания как «светильники на жизненном пути и древнего, и нового человека» [4].

Концепция Пирогова получила одобрение современников — Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского. Ученый отстаивал доступность науки, боролся с предрассудками. Его патриотизм выразился в словах: «Люблю Россию, люблю честь Родины».

Н. И. Пирогов — фигура эпохи: ученый, хирург, чьи идеи о единстве образования и воспитания распространились во второй половине XIX в. 12 мая 1881 г. Московская городская дума удостоила его звания почетного гражданина за 50-летнюю деятельность в просвещении, науке и гражданственности, открыв Пироговскую палату во 2-й Московской больнице. В ней был поставлен бюст Н. И. Пирогова. Торжество прошло 22 мая в актовом зале Московского университета на Моховой; И. Е. Репин написал портрет хирурга (ныне в Третьяковской галерее).

Перед профессорами Киевского университета Н. И. Пирогов заявил: «Если мы верно служили идее, которая, по нашему твердому убеждению, вела нас к истине путем жизни, науки и школы, то будем надеяться, что поток времени не унесет ее вместе с нами» [5].

Идеи Н. И. Пирогова, включая их гуманитарный аспект, развились в отечественной хирургии XX в. Видный отечественный хирург и онколог Н. Н. Петров ввел термин «деонтология», работая над проблемами медицинской этики. В «Вопросах хирургической деонтологии» он определял медицинскую деонтологию как «учение о принципах поведения медицинского персонала не для достижения индивидуального благополучия и общепризнаваемой почтенности отдельных врачей

и их сотрудников... для максимального повышения суммы полезности... лечения и максимального устранения вредных последствий неполноценной медицинской работы» [6]. Данный тезис сыграл важную роль в формировании духовно-нравственной позиции отечественных врачей.

Выдающийся хирург Б. В. Петровский подчеркивал: «Гуманизм — коренная отличительная черта медицинской специальности, это известно каждому культурному человеку. Для врача-хирурга существует одна-единственная цель: интересы больного, его благо. Опасные операции на людях ради «чистой науки» антигуманны» [7]. Этот подход к вопросам морали также содействовал утверждению идеалов нравственности во врачебном сообществе. Яркий представитель медицинских школ РНИМУ им. Н. И. Пирогова академик Ю. К. Скрипкин перечислял качества настоящего врача: «доступность, бескорыстность, ответственность, внимательность» [8]. Нобелевский лауреат И. П. Павлов в своем «Письме к молодежи» (1935) призывал будущих ученых к последовательности и скромности.

Образование не только дает знания, но учит наставничеству — руководить подчиненными, делиться опытом. Студенты должны сохранять оптимизм, осознавая выбор лучшего вуза, принимать вызовы с психологией лидера и победителя — это путь к успеху.

В РНИМУ им. Н. И. Пирогова живут традиции Пирогова, уделяется огромное значение воспитательной и педагогической деятельности в пироговском духе. Его слова: «Пусть учится только тот, кто хочет учиться — это его дело. Но кто хочет у меня учиться, тот должен чему-либо научиться — это мое дело. Так должен думать каждый преподаватель» [9] — стали неофициальным девизом Пироговского Университета.

Формируя духовно-нравственные качества, патриотизм и гражданственность, соединяя воедино образование и воспитание, мы стремимся, чтобы выпускники, по Пирогову, вспоминали: «Я принадлежу к тем счастливым людям, которые хорошо помнят свою молодость». Они станут новаторами в медицине, культуре и ориентирами профессиональной нравственности. Многонациональная история России опирается на сохранение ценностей. Осмысление прошлого и настоящего укрепляет веру в величие страны. Идеи (политические, религиозные, национальные) определяют эпохи; морально-нравственные — гуманизм, права человека, достоинство, честь — формируют мировоззрение: выбор за каждым!

Литература

1. Ушинский К. Д. Три элемента школы: записки русского педагога. М.: Алисторус Родина, 2023; 382 с.
2. Гуманитарное образование в России: мысли вслух. Выступление ректора Московского университета академика В. А. Садовниченко на Всероссийском совещании-конференции «Традиции и инновации в образовании: гуманитарное измерение» 15 февраля 2007 г. Москва. МГУ имени М. В. Ломоносова. Режим доступа: <https://msu.ru/conf/doklad20070215.doc> (дата обращения: 22.10.2025).
3. Мудров М. Я. Избранные произведения. М.: Издательство Акад. мед. наук СССР, 1949; 84–100.
4. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М.: Юрайт, 2016; 386 с.
5. Академик Пирогов. Избранные сочинения. М., 2016; 735 с.
6. Петров Н. Н. Вопросы хирургической деонтологии. Ленинград: Медгиз, 1956; 64 с.
7. Шевченко Ю. Л. Патриарх отечественной хирургии и здравоохранения XX века (к 105-й годовщине со дня рождения Бориса Васильевича Петровского). Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. 2013; 8 (3): 3–7.
8. Скрипкин Ю. К. Врач обязан быть доступным, бескорыстным, ответственным и внимательным. Доктор.ру. 2011; 3 (62): 44–45.
9. Малис Ю. Г. Николай Пирогов. Его жизнь и научно-общественная деятельность. СПб.: Тип. и хромолит. П. П. Сойкина, 1893; 96 с.

References

1. Ushinskiy KD. Tri elementa shkoly: zapiski russkogo pedagoga. M.: Alistorus Rodina, 2023; 382 s. Russian.
2. Gumanitarnoye obrazovaniye v Rossii: mysli vslukh. Vystupleniye rektora Moskovskogo universiteta akademika V. A. Sadovnichego na Vserossiyskom soveshchanii-konferentsii «Traditsii i innovatsii v obrazovanii: humanitarnoye izmereniye» 15 fevralya 2007 g. Moskva. MGU imeni M. V. Lomonosova. Available from URL: <https://msu.ru/conf/doklad20070215.doc> (accessed: 22.10.2025). Russian.
3. Mudrov MYa. Izbrannyye proizvedeniya. M.: Izdatel'stvo Akad. med. nauk SSSR, 1949; 84–100. Russian.
4. Pirogov NI. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya. M.: Yurayt, 2016; 386 s. Russian.
5. Akademik Pirogov. Izbrannyye sochineniya. M., 2016; 735 s. Russian.
6. Petrov NN. Voprosy khirurgicheskoy deontologii. Leningrad: Medgiz, 1956; 64 s. Russian.
7. Shevchenko Yu L. Patriarkh otechestvennoy khirurgii i zdravookhraneniya XX veka (k 105-y godovshchine so dnya rozhdeniya Borisa Vasil'yevicha Petrovskogo). Vestnik Natsional'nogo mediko-khirurgicheskogo Tsentra im. N. I. Pirogova. 2013; 8 (3): 3–7. Russian.
8. Skripkin Yu K. Vrach obyazan byt' dostupnym, beskorystnym, otvetstvennym i vnimatel'nym. Doktor.ru. 2011; 3 (62): 44–45. Russian.
9. Malis Yu G. Nikolay Pirogov. Yego zhizn' i nauchno-obshchestvennaya deyatel'nost'. SPb.: Tip. i khromolit. P. P. Soykina, 1893; 96 s. Russian.