

## НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ

И. В. Шахабов ✉

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский университет), Москва, Россия

Статья посвящена обзору действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации, обосновывающих необходимость преподавания медицинского права в медицинских высших учебных заведениях у различных специальностей. Правовое обоснование преподавания медицинского права в медицинских вузах связано с необходимостью формирования правовой грамотности будущих медицинских работников. Основная цель преподавания медицинского права — дать будущим врачам необходимые знания о законах в области охраны здоровья, научить их правильно интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, давать оценку неправомерным действиям и/или бездействиям и предвидеть их возможные юридические последствия. В работе анализируются не только базовые федеральные законы, но и противоречия в подзаконных актах, регулирующих профессиональную деятельность врачей.

**Ключевые слова:** медицинское право, правовые знания, правовая культура, медицинское образование, законодательство в здравоохранении

**Благодарности:** автор выражает глубокую признательность заведующему кафедрой Евгению Таратухину из Пироговского университета, за ценные комментарии по тексту статьи.

✉ **Для корреспонденции:** Ислам Висханович Шахабов  
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; islam75@mail.ru

**Статья поступила:** 11.07.2025 **Статья принята к печати:** 22.07.2025 **Опубликована онлайн:** 30.08.2025

**DOI:** 10.24075/mtcpe.2025.16

**Авторские права:** © 2025 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## THE REGULATORY FRAMEWORK AND PRACTICAL SIGNIFICANCE FOR TEACHING MEDICAL LAW TO MEDICAL STUDENTS

Shakhabov IV ✉

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian

The article provides an overview of current Russian Federation regulations governing the teaching of medical law in medical universities across various specialties. The legal basis for teaching medical law in medical schools stems from the need to develop the legal literacy of future medical professionals. The primary goal of teaching medical law is to provide future physicians with the necessary knowledge of healthcare laws, teach them how to correctly interpret healthcare regulations, evaluate unlawful actions and/or inactions, and anticipate their potential legal consequences. The work analyzes not only the basic federal laws, but also the contradictions in the by-laws regulating the professional activities of doctors.

**Keywords:** medical law, legal knowledge, legal culture, medical education, legislation in healthcare

**Acknowledgement:** the author expresses his deep gratitude to Evgeny Taratukhin, head of the department from Pirogov University, for his valuable comments on the text of the article.

✉ **Correspondence should be addressed:** Islam V. Shakhabov  
Ostrovityanova str., 1, Moscow, 117997, Russia; islam75@mail.ru

**Received:** 11.07.2025 **Accepted:** 22.07.2025 **Published online:** 30.08.2025

**DOI:** 10.24075/ mtcpe.2025.16

**Copyright:** © 2025 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Современная система медицинского образования в Российской Федерации функционирует в строгом соответствии с действующим законодательством, которое определяет как общие принципы организации образовательной деятельности, так и специфические требования к подготовке медицинских кадров. В условиях роста правовой активности пациентов и усиления контроля со стороны надзорных органов преподавание медицинского права в медицинских вузах представляет собой неотъемлемую часть профессиональной подготовки будущих врачей, что находит свое правовое обоснование в ряде нормативно-правовых актов Российской Федерации. Правовое обоснование этой дисциплины базируется на необходимости формирования правовой грамотности,

позволяющей будущим врачам не только соблюдать права пациентов, но и отстаивать собственные трудовые интересы в сложных юридических ситуациях. Одной из целей явилось обоснование необходимости формирования у студентов-медиков компетенций для правовой защиты своей профессиональной деятельности и трудовых прав на основе анализа нормативной базы и существующих правовых коллизий. Стоит отметить, что активное внедрение в практику инновационных медицинских технологий, их адаптация в существующие системы (цифровая трансформация, применение технологий искусственного интеллекта, генетические и биомедицинские исследования) привели к усложнению уже существовавших проблем в области медицинского права и поставили новые вопросы [1]. Это

актуализирует необходимость постоянного обновления учебных пособий для вузов, в которых помимо изложения основных положений медицинского права в соответствии с действующим правом России и судебной практикой должны быть раскрыты вопросы подготовки как врачей, так и юристов, занимающихся врачебными делами [2]. Также преподавание основ современного медицинского права с детальным анализом общих и специальных нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и рассмотрением прав и обязанностей должно быть адаптировано для всех специальностей среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования [3].

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конституционной основой права на образование в Российской Федерации является статья 43 Конституции РФ<sup>1</sup>, которая гарантирует каждому гражданину РФ право на образование и устанавливает общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Данная норма создает правовую базу для реализации образовательных программ, включая медицинские специальности. Однако для медицинского работника не менее важны конституционные нормы, касающиеся охраны здоровья (статья 41 Конституции РФ), которые реализуются через отраслевое законодательство.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, определяя основные принципы образовательной деятельности. В соответствии со статьями 10–13 данного Закона система образования включает обязательные требования к минимальному содержанию, структуре, стандартам и условиям реализации образовательных программ, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Статья 82 данного Закона устанавливает особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования.

Важное значение для медицинского образования имеет Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»<sup>3</sup>, который регулирует отношения в сфере охраны здоровья граждан, косвенно включая вопросы подготовки медицинских работников. Глава 9 данного Закона устанавливает права и обязанности медицинских и фармацевтических работников, а также права и обязанности медицинских организаций. В целом наличие

этого Закона призвано формировать у медицинских работников необходимый уровень правовых знаний, поскольку использование его норм обеспечивает адекватное функционирование сферы здравоохранения.

Также важен Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»<sup>4</sup>, цель которого — усилить гарантии прав граждан на бесплатную медицинскую помощь, гарантированную статьей 41 Конституции Российской Федерации. Изучение основ обязательного медицинского страхования необходимо для медицинских работников, так как система обязательного медицинского страхования приоритетна при оказании бесплатной медицинской помощи населению.

Кроме того, в образовательный процесс должны быть интегрированы знания основ гражданского и уголовного законодательства. Знание этих норм необходимо для профилактики правонарушений и минимизации рисков юридической ответственности. Статьи 1085–1087 Гражданского кодекса Российской Федерации<sup>5</sup> регулируют ответственность за причинение вреда жизни или здоровью гражданина, а Закон РФ «О защите прав потребителей»<sup>6</sup> все чаще применяется в спорах между пациентами и частными медицинскими организациями. Так, например, исследование причин уголовных дел, возбуждаемых против специалистов с высшим медицинским образованием в связи с ненадлежащим оказанием медицинской помощи, показало, что большинство таких уголовных дел касались работников государственного сектора системы здравоохранения [4].

## ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.09.2013 № 637н<sup>7</sup> определяет порядок допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования. Данный нормативный акт устанавливает квалификационные требования к педагогическим работникам, осуществляющим преподавание в медицинских вузах, включая требования к наличию медицинского и педагогического образования.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107289/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/) (дата обращения 12.06.2025).

<sup>5</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30.11.1994 № 51-ФЗ. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 12.03.2025).

<sup>6</sup> Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения 12.06.2025).

<sup>7</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 сентября 2013 г. № 637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159815/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159815/) (дата обращения 12.06.2025).

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 09.06.2025).

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 09.06.2025).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения 12.06.2025).

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620н<sup>8</sup> утверждает порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского и фармацевтического образования. Этот документ определяет организацию учебного процесса, включая правовые аспекты взаимодействия обучающихся с пациентами и медицинскими организациями.

#### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по медицинским специальностям устанавливают обязательные требования к образовательным программам. В отношении наличия правовых компетенций медицинских специалистов необходимо отметить особый статус в этой связи некоторых специальностей. Так, например, Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1052<sup>9</sup> утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза», где особое внимание уделяется правовым аспектам медицинской деятельности.

#### МЕСТО МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ

Преподавание медицинского права в медицинских вузах находит свое правовое обоснование в требованиях, предъявляемых к подготовке медицинских кадров. Статья 69 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регулирует право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в стране. На медицинскую деятельность имеют право лица, получившие медицинское или иное образование в российских организациях и прошедшие аккредитацию специалиста. На фармацевтическую деятельность есть право у лиц, получивших фармацевтическое образование в российских организациях и прошедших аккредитацию, а также у тех, кто обладает правом на медицинскую деятельность и получил дополнительное профессиональное образование в части розничной торговли лекарственными препаратами. Педагогические и научные работники вправе осуществлять медицинскую деятельность, если имеют сертификат специалиста или прошли аккредитацию и занимаются научной подготовкой обучающихся или исследованиями в сфере охраны здоровья. Лица, незаконно занимающиеся медицинской и фармацевтической деятельностью, несут уголовную ответственность.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по медицинским

специальностям предусматривают изучение дисциплин правового цикла как обязательного компонента образовательной программы. Так, например, Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988<sup>10</sup> утверждает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», где определены требования к компетенциям выпускника в области правового регулирования профессиональной деятельности. Аналогичные требования включают стандарты для других медицинских специальностей, включая медицинскую биофизику, медицинскую биохимию, медицинскую кибернетику, стоматологию, лечебное дело, педиатрию и др.

#### ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ: АНАЛИЗ КОЛЛИЗИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Особую актуальность изучению права придает необходимость навигации в сложных и порой противоречивых нормативных актах, регулирующих допуск к профессии. Будущий врач должен уметь анализировать правовые коллизии, чтобы не стать заложником бюрократических несоответствий.

Ярким примером, обосновывающим необходимость углубленной правовой подготовки, является ситуация с трудоустройством специалистов по профилю «Медицинская биофизика» на должность врача-рентгенолога, так как существует правовая неопределенность между требованиями Трудового кодекса РФ и ведомственными приказами [5].

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, правовое обоснование преподавания медицинского права в медицинских вузах Российской Федерации базируется на комплексе нормативно-правовых актов, начиная с Конституции РФ и заканчивая ведомственными приказами. Данный подход обеспечивает формирование у будущих медицинских работников не только профессиональных, но и правовых компетенций, необходимых для эффективной и законной медицинской деятельности в современных условиях.

Однако проведенный анализ позволяет сделать вывод, что правовое обоснование преподавания медицинского права в вузах выходит далеко за рамки формального выполнения требований ФГОС.

Цель преподавания дисциплины — не только дать знания о Законе № 323-ФЗ или Конституции РФ, но и сформировать навыки правового анализа, необходимые для выживания в профессии. Как показывает практика внедрения профессиональных стандартов, врачи сталкиваются с правовыми коллизиями еще на этапе трудоустройства. Таким образом, формирование правовых компетенций является критически важным условием для обеспечения кадровой безопасности здравоохранения и защиты прав самих медицинских работников.

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154176/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154176/) (дата обращения 12.06.2025).

<sup>9</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1052 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_170617/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170617/) (дата обращения 12.06.2025).

<sup>10</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361328/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361328/) (дата обращения 12.06.2025).

## Литература

1. Усманова Е. Ф., Томилин О. О. Обеспечение прав медицинских работников в рамках модернизации законодательства в сфере здравоохранения. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023; 31(5): 951–959.
2. Арзуманова Л. Л., Бандурина Н. В., Голышева А. В. и др. Медицинское право: Учебник для вузов / под редакцией Мохова А. А., Свирина Ю. А., Ситдиковой Л. Б. М.: Прометей, 2025; 654 с.
3. Сергеев Ю. Д., Павлова Ю. В., Поспелова С. И., Каменская Н. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021; 192 с.
4. Тутарищева С. М., Дзыбова С. Г., Цеева С. К. Проблемы привлечения к гражданско-правовой и уголовно-правовой ответственности за ненадлежащее оказание медицинских услуг. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023; 31(S1): 832–836.
5. Шахабов И. В., Мельников Ю. Ю., Смышляев А. В. Проблемы внедрения профессиональных стандартов для врачебных специальностей в Российской Федерации (на примере профессионального стандарта «врача-рентгенолога»). М.: Национальный институт медицинского права. Медицинское право: теория и практика, 2020; 6(1): 129–135.

## References

1. Usmanova YeF, Tomilin OO. Obespecheniye prav meditsinskih rabotnikov v ramkakh modernizatsii zakonodatel'stva v sfere zdravookhraneniya. Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny. 2023; 31(5): 951–959. Russian.
2. Arzumanova LL, Bandurina NV, Golysheva AV, et al. Meditsinskoye pravo: Uchebnyk dlya vuzov / pod redaktsiyey Mokhova AA, Svirina YuA, Sitdikovoy LB. M.: Prometey, 2025; 654 s. Russian.
3. Sergeyev YuD, Pavlova YuV, Pospelova SI, Kamenskaya NA. Pravovoye obespecheniye professional'noy deyatel'nosti: Uchebnyk. M.: GEOTAR-Media, 2021; 192 s. Russian.
4. Tutarishcheva SM, Dzybova SG, Tseyeva SK. Problemy privlecheniya k grazhdansko-pravovoy i ugovovno-pravovoy otvetstvennosti za nenadlezhshcheye okazaniye meditsinskih uslug. Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny. 2023; 31(S1): 832–836. Russian.
5. Shakhobov IV, Mel'nikov YuYu, Smyshlyayev AV. Problemy vnedreniya professional'nykh standartov dlya vrachebnykh spetsial'nostey v Rossiyskoy Federatsii (na primere professional'nogo standarta «vracha-rentgenologa»). M.: Natsional'nyy institut meditsinskogo prava. Meditsinskoye pravo: teoriya i praktika, 2020; 6(1): 129–135. Russian.