

РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Г. П. Арутюнов, В. Н. Ларина, Е. Е. Ильина ✉

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (Пироговский университет), Москва, Россия

Статья посвящена опыту использования ситуационных задач в образовательном процессе медицинских вузов и их значению в развитии клинического мышления и формирования у выпускников необходимых для профессиональной деятельности навыков и умений. Ситуационные задачи активно применяются в качестве учебных и оценочных материалов, являются важным инструментом для самостоятельного освоения материала. Их использование в образовательном процессе способствует формированию индивидуального подхода, необходимого объема знаний и умений для решения диагностических и лечебных задач в определенной клинической ситуации. Применяемый в современном образовании компетентностный подход предполагает практико-ориентированное обучение и именно ситуационные задачи являются дополнением к клинической работе обучающихся в рамках практической подготовки, способствуя формированию клинического мышления у выпускников. Статья предлагает читателям обратить внимание на принципы междисциплинарности, использование реалистичных сценариев, применение современных интерактивных и симуляционных технологий при разработке ситуационных задач для повышения мотивации обучающихся и повышения качества их подготовки.

Ключевые слова: медицинское образование, компетенции, клиническое мышление, ситуационные задачи, междисциплинарный подход

Вклад авторов: Г. П. Арутюнов — проверка критически важного интеллектуального содержания, окончательное утверждение рукописи для публикации, разработка концепции рукописи; В. Н. Ларина — проверка критически важного интеллектуального содержания, окончательное утверждение рукописи для публикации, редактирование, разработка концепции рукописи; Е. Е. Ильина — проверка критически важного интеллектуального содержания, окончательное утверждение рукописи для публикации, подготовка рукописи, разработка концепции рукописи, обработка литературы, анализ данных, написание текста.

✉ **Для корреспонденции:** Елена Евгеньевна Ильина
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; luchinkina_ee@rsmu.ru

Статья поступила: 15.07.2025 **Статья принята к печати:** 20.07.2025 **Опубликована онлайн:** 04.09.2025

DOI: 10.24075/mtcpe.2025.17

Авторские права: © 2025 принадлежат авторам. **Лицензиат:** РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Статья размещена в открытом доступе и распространяется на условиях лицензии Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

THE ROLE OF SITUATIONAL TASKS IN SHAPING THE CLINICAL THINKING OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Arutyunov GP, Larina VN, Ilyina EE ✉

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

The article is devoted to the experience of using situational tasks in the educational process of medical universities and their importance in development of clinical thinking and formation of skills and abilities among graduates necessary for their professional activity. Situational tasks are actively used as educational and evaluation materials, and serve as an important tool for self-study. Their use in the educational process contributes to the formation of an individual approach, the necessary amount of knowledge and skills to solve diagnostic and therapeutic problems in a particular clinical situation. The competence-based approach in modern education uses practice-oriented learning, and situational tasks complement the clinical work of students during their practical training, contributing to the formation of clinical thinking among graduates. The article invites readers to pay attention to the principles of interdisciplinarity, use of realistic scenarios, and modern interactive and simulation technologies during development of situational tasks to increase the motivation of students and improve the quality of their training.

Keywords: medical education, competencies, clinical thinking, situational tasks, interdisciplinary approach

Author contribution: Arutyunov GP — verification of critical intellectual content, final approval of the manuscript for publication, development of the manuscript concept; Larina VN — verification of critical intellectual content, final approval of the manuscript for publication, editing, development of the manuscript concept; Ilyina EE — verification of critical intellectual content, final approval of the manuscript for publication, preparation of the manuscript, development of the manuscript concept, literature processing, data analysis, writing the text.

✉ **Correspondence should be addressed:** Elena E. Ilyina
Ostrovityanova Str., 1, Moscow, 117997, Russia; luchinkina_ee@rsmu.ru

Received: 15.07.2025 **Accepted:** 20.07.2025 **Published online:** 04.09.2025

DOI: 10.24075/ mtcpe.2025.17

Copyright: © 2025 by the authors. **Licensee:** Pirogov University. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Обучение в медицинском вузе направлено на формирование у выпускника готовности и способности самостоятельно решать профессиональные задачи в будущей медицинской деятельности, что является основой компетентностного подхода в современном

образовании. Приоритетными становятся те результаты обучения, которые выражаются в способности и готовности обучающегося решать профессиональные задачи, содействующие выполнению трудовых функций [1].

Данная возможность появляется при развитии клинического мышления, которое формируется постепенно в процессе обучения от фундаментальных до клинических дисциплин и напрямую зависит от объема полученных знаний и качества приобретенных умений и навыков. Наибольший вклад в формирование клинического мышления вносит практическая подготовка обучающихся, которая осуществляется в форме клиничко-практических занятий на клинических базах вуза, а также при прохождении учебной и производственной практики. При этом важным фактором является приобретение практического опыта, в том числе за счет анализа различных клинических ситуаций в реальной клинической практике. Однако при обучении студентов на клинической базе не всегда удается продемонстрировать все варианты течения одного и того же заболевания, диагностические и лечебные мероприятия, отработать практические навыки. В такой ситуации использование клинических ситуационных задач может быть одним из способов практико-ориентированного обучения студентов, дополняющему работу с пациентами и способствующим формированию клинического мышления у будущих врачей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ситуационные задачи применяются в образовательном процессе непосредственно с целью обучения и являются важным методическим инструментом при разборе клинических случаев, сценариев, ситуаций при проведении семинаров, лабораторно-практических и клиничко-практических занятий.

Кроме непосредственного использования при проведении аудиторных занятий, ситуационные задачи предназначены для самостоятельного углубленного изучения материала, в том числе с последующим самоконтролем в процессе изучения для более детальной отработки материала. В условиях возрастающей доли самостоятельной работы в структуре учебной работы ситуационные задачи могут играть важную роль в полноценном усвоении материала, не вошедшего в тематический план аудиторных занятий, но требующего изучения для формирования целостной картины знаний по определенному разделу и дальнейшего использования при составлении диагностического и лечебного алгоритма.

Вторым аспектом применения ситуационных задач является их использование в качестве контрольно-измерительных материалов для оценки знаний всех уровней — текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ структуры текущего контроля успеваемости по дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности по специальности «Лечебное дело» Пироговского университета показал, что более половины дисциплин учебного плана содержат ситуационные задачи как вид работы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или экзамена, включая дисциплины младших курсов и теоретического блока (5% дисциплин 1-го и 2-го курсов и 9% дисциплин 3-го курса), но особенно активно этот подход используется на дисциплинах клинических кафедр (37% дисциплин 4-го, 5-го, 6-го курсов). Таким образом, активное включение ситуационных задач в контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации демонстрирует

важность данного вида контроля в оценке теоретических знаний, а также умений и навыков.

Ситуационная задача моделирует клиническую ситуацию и дает возможность показать теоретическую подготовку, практические навыки и умения, а так же продемонстрировать клиническое мышление обучающегося [2]. В зависимости от того, какие именно компетенции подлежат оценке при проведении аттестации, возможно соответствующее формирование условий и заданий. Алгоритм действия при решении клинической задачи может включать последовательный сбор жалоб, анамнеза заболевания, изучение медицинской документации; физикальное обследование больного по органам и системам; формулирование предварительного диагноза на основании полученной информации; назначение лабораторных и инструментальных исследований; анализ полученной информации, сопоставление результатов лабораторных и инструментальных методов исследования с имеющимися клиническими данными и предыдущими результатами обследований, полученных на предыдущих этапах; проведение дифференциального диагноза; назначение необходимых дополнительных исследований; постановку окончательного клинического диагноза; составление плана лечения данного пациента в зависимости от конкретной клинической ситуации и составление плана мероприятий по первичной и вторичной профилактике.

Факт того, что ситуационные задачи являются важным элементом образовательного процесса и оценки компетенций на всех уровнях обучения, диктует необходимость внимательного методического подхода к их разработке.

РАЗРАБОТКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

В требованиях по освоению образовательной программы специальности по специальности «Лечебное дело» обозначены универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника. Но профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников [3]. Таким образом, профессиональные компетенции образовательной программы по специальности «Лечебное дело» соответствуют трудовым функциям врача-лечебника (врача-терапевта участкового), закрепленным в соответствующем профессиональной деятельности выпускников профессиональном стандарте [4].

Формирование клинического мышления и освоение профессиональных компетенций происходят постепенно в результате последовательного и непрерывного обучения от младших до старших курсов, основанного на изучении клинических дисциплин в тесной взаимосвязи с фундаментальными. Таким образом, создание междисциплинарных ситуационных задач может явиться одним из вариантов повышения качества образования в медицинском вузе. Для решения данного вида задач обучающимся необходимо максимально использовать полученные теоретические знания, выбрать наиболее важную для решения конкретной задачи информацию, и, опираясь на практический опыт, применить индивидуальный подход к решению заданной клинической ситуации. Расширение возможности использования ситуационных задач при изучении дисциплин младших

курсов способствует закладыванию основ клинического мышления и стимуляции логического подхода в решении проблемных ситуаций [5].

Подобная междисциплинарная интеграция способствует развитию навыков использования полученных знаний при изучении клинических дисциплин, формированию целостного понимания патологических процессов и комплексному анализу клинических ситуаций, индивидуальному подходу к диагностике и лечению заболеваний, а также развитию широкого медицинского кругозора и глубины мышления [6, 7].

Компетентностный подход в медицинском образовании предполагает развитие готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности, что достигается путем реализации практикоориентированного принципа обучения. Профессиональные умения и навыки формируются преимущественно в ходе практической подготовки обучающихся, которая играет основную роль в образовательном процессе. Ситуационные задачи, применяемые как инструмент обучения при проведении клиничко-практических занятий или как средство оценки знаний, умений и навыков при проведении аттестации, должны разрабатываться таким образом, чтобы их решение позволяло оценить уровень сформированности соответствующих компетенций. Для достижения этой цели разработка сценариев для ситуационных задач должна быть направлена на формирование навыков, а сами сценарии должны быть основаны на реальных клинических ситуациях, заимствованных из медицинской практики, что позволит повысить интерес обучающихся.

Внедрение в настоящее время в образовательный процесс активных методов проблемно-ориентированного обучения демонстрирует эффективность в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к решению сложных клинических задач. Использование в обучении сложных интерактивных ситуационных задач, кейс-методов, имитирующих работу в реальной клинической практике, способствует повышению уровня вовлеченности обучающихся, формирует навыки критического мышления, создает условия для развития командного взаимодействия, повышает уровень клинического мышления. Применение активных методов обучения при проведении практических занятий, обсуждении клинических ситуаций стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе, что существенно повышает эффективность и качество их подготовки. Интеграция симуляционных и цифровых технологий в разработку и составление сценариев ситуационных задач позволяет повысить уровень

сформированности практических навыков у обучающихся, необходимых для решения диагностических и лечебных задач в практической деятельности, включающих оказание неотложной помощи, а также отработки коммуникативных умений, что крайне важно для будущих врачей [8–11].

Таким образом, разработка ситуационных задач, в том числе интерактивных и междисциплинарных, является важным направлением методической работы. Рассмотренные рекомендации по разработке ситуационных задач не исчерпывают всех возможностей данного направления, но их реализация представляет собой современный и эффективный способ улучшения образовательного процесса и повышения уровня готовности выпускников к решению сложных задач в реальной клинической практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ситуационные задачи остаются важным методическим инструментом, применяемым в образовательном процессе для практической подготовки выпускников медицинских вузов. Их использование позволяет студентам отработать различные клинические ситуации, применить индивидуальный подход к решению профессиональных задач исходя из конкретной клинической ситуации. Это способствует развитию клинического мышления, необходимого для принятия решений в практической деятельности.

Разработка ситуационных клинических задач требует учета компетентностного подхода в современном медицинском образовании. Одним из принципов этого подхода является междисциплинарный характер обучения, основанный на последовательном освоении компетенций и формировании у обучающихся готовности и способности к решению профессиональных задач.

Для повышения мотивации обучающихся при решении ситуационных задач необходимо опираться на использование реалистичных сценариев, применение современных симуляционных и интерактивных методов обучения, новейших достижений медицины.

Это позволяет студентам лучше понять и усвоить материал, а также подготовиться к решению возможных клинических ситуаций. Использование ситуационных задач в медицинском образовании по программам специалитета может служить дальнейшим направлением учебно-методической работы, необходимого для формирования клинического мышления у выпускников, что позволит повысить качество подготовки обучающихся и их готовность к работе в реальной клинической практике.

Литература

1. Драпкина О. М., Астанина С. Ю., Шепель Р. Н. Компетентностный формат результатов обучения: Курс лекций к программе цикла «Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания терапии». М.: Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, 2020; 22 с.
2. Буравкова А. Г., Демьянова О. Б., Буравков Б. П. Ситуационные задачи как способ формирования клинического мышления врача. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014; 38. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnye-zadachi-kak-sposob-formirovaniya-klinicheskogo-myshleniya-vracha> (дата обращения 06.07.2025).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/74566342/> (дата обращения 06.07.2025).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71648500/?ysclid=mim1vav6gl696228839> (дата обращения 06.07.2025).

5. Харченко В. В., Польской В. С., Алфимова К. А. Использование ситуационных задач в учебном процессе на кафедре анатомии человека. Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019; 1: 114–118.
6. Березнева Е. Ю., Орлянская Т. Я. Ситуационная задача как средство формирования межпредметных связей в медицинском вузе. Научное обозрение. Педагогические науки. 2022; 3: 5–9.
7. Минасян В. В. Ситуационные задачи как способ формирования клинического мышления. Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Научный редактор Л. В. Сгонник. М.; Перо. 2019; 3: 68–72.
8. Введенская И. П. Развитие критического мышления у студентов медицинских вузов через применение кейс-метода в обучении. Управление образованием: теория и практика. 2024; 14(2–4): 19–26.
9. Дышниева М. Я., Чагаева Х. В. Новейшие методы обучения терапевтов в медицинском вузе РФ. Управление образованием: теория и практика. 2024; 3–1: 105–112.
10. Потемкина М. Н. Сложные интерактивные ситуационные задачи в медицинском образовании: теория и практика. Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2022; 4: 26–30. DOI: 10.24075/MTCPE.2022.034
11. Силина Е. В., Ерохина А. Г., Вехова К. А. и др. Проблемы высшего медицинского образования. Мечта сбылась и как учиться? (результаты анкетирования студентов медицинских вузов России). Медицинское образование и профессиональное развитие. 2024; 15(4(56)): 59–80.

References

1. Drapkina OM, Astanina SYu, Shepel' RN. Kompetentnostnyy format rezul'tatov obucheniya: Kurs lektsiy k programme tsikla «Osobennosti pedagogicheskogo protsessa i sovremennyye tekhnologii prepodavaniya terapii». M.: Natsional'nyy meditsinskiy issledovatel'skiy tsentr terapii i profilakticheskoy meditsiny, 2020; 22 s. Russian.
2. Buravkova AG, Dem'yanova OB, Buravkov BP. Situatsionnyye zadachi kak sposob formirovaniya klinicheskogo myshleniya vracha. Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii. 2014; № 38. Available from URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnyye-zadachi-kak-sposob-formirovaniya-klinicheskogo-myshleniya-vracha> (accessed: 06.07.2025). Russian.
3. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. № 988 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — spetsialitet po spetsial'nosti 31.05.01 Lechebnoye delo" (s izmeneniyami i dopolneniyami). Available from URL: <https://base.garant.ru/74566342/> (accessed: 06.07.2025). Russian.
4. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 21 marta 2017 g. № 293n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Vrach-lechebnik (vrach-terapevt uchastkovyy)". Available from URL: <https://base.garant.ru/71648500/?ysclid=mim1vav6gl696228839> (accessed: 06.07.2025). Russian.
5. Kharchenko VV, Pol'skoy VS, Alfimova KA. Ispol'zovaniye situatsionnykh zadach v uchebnom protsesse na kafedre anatomii cheloveka. Integrativnyye tendentsii v meditsine i obrazovanii. 2019; 1: 114–118. Russian.
6. Berezneva YeYu, Orlyanskaya TYa. Situatsionnaya zadacha kak sredstvo formirovaniya mezhpredmetnykh svyazey v meditsinskom vuze. Nauchnoye obozreniye. Pedagogicheskiye nauki. 2022; 3: 5–9. Russian.
7. Minasyan VV. Situatsionnyye zadachi kak sposob formirovaniya klinicheskogo myshleniya. Aktual'nyye tendentsii i innovatsii v razvitii rossiyskoy nauki: Sbornik nauchnykh statey. Nauchnyy redaktor L. V. Sgonnik. M.; Pero. 2019; 3: 68–72. Russian.
8. Vvedenskaya IP. Razvitiye kriticheskogo myshleniya u studentov meditsinskikh vuzov cherez primeneniye keys-metoda v obuchenii. Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika. 2024; 14(2–4): 19–26. Russian.
9. Dyshniyeva MYa, Chagayeva Kh V. Noveyshiye metody obucheniya terapevtov v meditsinskom vuze RF. Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika. 2024; 3–1: 105–112. Russian.
10. Potemkina MN. Slozhnyye interaktivnyye situatsionnyye zadachi v meditsinskom obrazovanii: teoriya i praktika. Metodologiya i Tekhnologiya Nepreryvnogo Professional'nogo Obrazovaniya. 2022; 4: 26–30. DOI: 10.24075/MTCPE.2022.034 Russian.
11. Silina YeV, Yerokhina AG, Vekhova KA, et al. Problemy vysshego meditsinskogo obrazovaniya. Mechta sbylas' i kak učit'sya? (rezul'taty anketirovaniya studentov meditsinskikh vuzov Rossii). Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. 2024; 15(4(56)): 59–80. Russian.