


# ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОСМЕТОЛОГИИ В РАМКАХ «ПРИОРИТЕТА 2030» В РОССИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Н. И. ПИРОГОВА

Н. Н. Потеекаев, В. Ю. Васенова, А. С. Шмакова , В. В. Петунина

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Москва, Россия

Национальная цель РФ по обеспечению условий для бесплатного освоения студентами дополнительной квалификации накладывает на вузы, входящие в состав программы «Приоритет 2030», необходимость пересмотра организации профессионального обучения в условиях многочисленности групп, дефицита времени и кадров. В статье приведен опыт по применению в программе «Косметик-эстетист» технологии перевернутого класса, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), дистанционных технологий и электронного обучения на различных этапах освоения учебной программы. Использование ЦОР на этапе практической отработки навыков в виде синхронной циклической визуализации манипуляций на экране не только способствовало обогащению содержания обучения, но и позволило в больших по численности группах сфокусировать внимание преподавателя на контроле правильности исполнения манипуляций. В работе освещены наиболее важные вопросы, возникающие при подготовке и реализации программы, а именно педагогические приемы построения занятий, выбор материально-технических средств. Опыт проведения практических занятий показал, что квалифицированный преподаватель удерживает контроль правильности выполнения манипуляций за четырьмя курсантами, работающими одновременно, при увеличении же количества обучающихся в аудитории до пяти и более эффективность контроля падает.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, вторая квалификация, цифровые образовательные ресурсы, эстетическая косметология

 **Для корреспонденции:** Анжелика Сергеевна Шмакова  
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; cosmederm@mail.ru

**Статья поступила:** 01.06.2025 **Статья принята к печати:** 17.06.2025 **Опубликована онлайн:** 24.06.2025

**DOI:** 10.24075/mcpe.2025.12


## EXPERIENCE GAINED WHILE IMPLEMENTING VOCATIONAL TRAINING IN AESTHETIC COSMETOLOGY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE «PRIORITY 2030» PROGRAM AT PIROGOV RUSSIAN NATIONAL RESEARCH MEDICAL UNIVERSITY

Potekaev NN, Vasenova VYu, Shmakova AS , Petunina VV

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

The national goal of the Russian Federation to ensure free mastery of additional qualification by students urges universities to reorganize vocational training under the Priority 2030 program due to large groups, lack of time and shortage of personnel. In the article, experience in using the flipped classroom, digital educational resources (DER), remote technologies and e-learning at different stages of Cosmetology and Esthetics academic program mastery is summed up. Usage of DER as synchronous cyclic visualization of on-screen manipulations during skill mastery through practice did not only enrich training but also promoted proper control of manipulations by a teacher within large groups. The paper highlights the most important issues that arise during preparation and implementation of the program such as teaching techniques for setting up lessons and selection of supplies. Practical experience shows that a qualified teacher can control manipulations of four students who work simultaneously; when there are more than four students, an effective classroom is not built.

**Key words:** vocational training, second qualification, digital educational resources, aesthetic cosmetology

 **Correspondence should be addressed:** Angelica S. Shmakova  
Ostrovityanova Str., 1, Moscow, 117997, Russia; cosmederm@mail.ru

**Received:** 01.06.2025 **Accepted:** 17.06.2025 **Published online:** 24.06.2025

**DOI:** 10.24075/mcpe.2025.12

В указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из целей является создание к 2030 г. условий для одновременного освоения не менее чем 30% студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования<sup>1</sup>. Это значит, что к 2027 г. каждый десятый студент должен осваивать более одной квалификации. Необходимость реализации этой цели, изменения в условиях жизни и развитие технологий требуют пересмотра сложившихся взглядов на форму, содержание и организацию образовательных процессов.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 19.05.2025).

Одним из инструментов для достижения национальных целей явилась программа «Приоритет 2030», участником которой стал ФГАОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский университет). Научным подразделениям было предложено сформировать обучающие программы для освоения студентами дополнительных квалификаций.

В рамках реализации программы «Приоритет 2030» кафедрой кожных болезней и косметологии Института непрерывного образования и профессионального развития (ИНОПР) РНИМУ Н. И. Пирогова была разработана дополнительная профессиональная программа «Косметик-эстетист» для студентов медицинского вуза.

В основу программы был положен профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1069н<sup>2</sup>.

Разработка программы «Косметик-эстетист» явилась новой задачей в русле внеплановой деятельности кафедры. Область эстетической косметологии является смежной, но не профильной для кафедры, реализующей обучение по врачебной косметологии. Сотрудникам потребовалось актуализировать знания, пройти обучение, подобрать и закупить материально-технические средства, способные обеспечить практическую работу, разработать концепцию реализации программы и эффективно организовать обучение в условиях больших по численности групп.

При разработке программы рабочей группой планировалось получение курсантами не только теоретических знаний, но и практических навыков. Было решено, что практика должна стать наиболее важным этапом программы в связи с тем, что в процессе реального выполнения манипуляций студенты полноценно осваивают материал, структурируют теоретические знания, нарабатывают опыт, выявляют наиболее интересные для себя направления, знакомятся со сложностями работы, учатся находить выход из непредвиденных ситуаций и ликвидировать нежелательные явления. Наиболее сложной частью реализации программы стала организация практического обучения.

Особой задачей стал поиск решений для эффективного обучения таким практическим навыкам, как массаж лица, биоэпиляция различными типами воска, косметические процедуры и аппаратные методы в относительно многочисленных группах по 40–50 человек с одним преподавателем.

На современном этапе преподаватель профессионального образования должен не только выполнять функцию передачи знаний и умений, но и обладать способностью выбирать рациональную стратегию преподавания, использовать современные инновационные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы при проведении занятий и твердое усвоение материала [1]. Для реализации этих задач в реализации программы была применена технология перевернутого класса (flipped classroom) — подход к обучению, при котором новый материал ученики изучают самостоятельно, а время аудиторных занятий используют для практических занятий и обсуждения сложных аспектов темы. Такой педагогический подход позволяет преподавателям выступать в роли координаторов и наставников, а не единственных носителей знаний, тем самым ставя учащихся в центр учебного процесса [2].

Для обеспечения высокого качества, практико-ориентированности, адаптивности и доступности программы были применены комбинированные методы обучения [3], с включением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) на различных этапах обучения, что позволило рационально использовать кадры, минимизируя участие преподавателя на одних, менее важных этапах, задействовать его внимание на наиболее важных этапах и, в конечном счете, повысить качество обучения в сложившихся условиях [4].

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» Информационно-правовой портал Гарант.ру: Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70857624/> (дата обращения: 08.10.2025).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — информационные ресурсы для образовательных целей, представленные в цифровой форме. Это могут быть фотографии, видеофильмы, аудиозаписи, тексты, графики, модели в статическом и динамическом формате, интерактивные и виртуальные объекты и другие учебные материалы. ДОТ — это совокупность информационных методов и инструментов, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. В процессе реализации программы применялись ДОТ и ЭО как в синхронном, так и асинхронном форматах, в большей степени как электронные курсы, вебинары и учебные чаты. Интегрирование электронных образовательных ресурсов в информационную систему дополнительного образования и профессионального обучения (ИС ДОПО) Пироговского университета позволило студентам изучать материал в удобное время, а организаторам фиксировать, обрабатывать и сохранять результаты слушателей в единой системе.

При реализации программы «Косметик-эстетист» применялись ЦОР на различных этапах освоения учебной программы.

## 1. ЦОР ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

В целях усвоения студентами наиболее важных понятий использовались электронные тесты. Работа над тестами формирует процесс получения новых умений и навыков работы, а также навыков по самообразованию, помогает анализировать, делать выводы, стимулирует стремление учащихся к самостоятельному переобучению.

Используемые ситуационные задачи включали демонстрацию фотографий пациентов, видеофрагментов косметических процедур, после просмотра которых требовалось определить тип кожи, тип старения, этап ухода, вид манипуляций, подобрать косметические средства и методы коррекции недостатков, оценить правильность выполнения процедуры.

Электронный формат позволил курсантам увидеть предоставляемый материал в хорошем качестве, при необходимости позволил увеличить формат изображения. Слушатели могли в привычном темпе изучить условия задачи и имели возможность обратиться к пройденному материалу. Используемый формат предварительной подготовки явился условием качественного усвоения нового материала на практическом занятии.

## 2. ЦОР НА ЭТАПЕ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Наряду с очными занятиями в процессе реализации программы применялись электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы в формате ДОТ и ЭО. Положительным вкладом электронных образовательных ресурсов в качество обучения на этом этапе явилась высокая степень визуализации [5], что чрезвычайно важно в косметологии. Так, например, в обучающем фильме по наращиванию ресниц манипуляция демонстрируется в формате макроизображения, что позволяет рассмотреть в непосредственной близости фиксацию ресницы к веку. Во время просмотра курсант имел возможность поставить видеоурок на паузу, запустить повторный просмотр, сделать заметки, что обеспечивало включение обучающегося в учебный процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются [6].

### 3. ЦОР НА ЭТАПЕ ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Практика позволяет отточить навыки работы, способствует запоминанию и освоению манипуляций. Ранее на кафедре при обучении в небольших группах на этапе практики ЦОР практически не применялись. В условиях реализации программы «Косметик-эстетист» в рамках «Приоритета 2030» перед кафедрой стояла задача провести занятия в больших группах 40–50 человек, и внедрение ЦОР на данном этапе явилось новшеством. Было решено записать короткие видеодемонстрации этапов манипуляций и синхронно и циклически их демонстрировать в процессе отработки этапов. Это особенно актуально при обучении массажу лица, когда необходимо запомнить большое количество коротких движений. Хотя курсанты приходили уже подготовленные, изучив самостоятельно новый материал, практическая отработка требовала актуализации. Методика преподавания заключалась в том, что преподаватель показывал одно из движений массажа на модели в минигруппе, закрепленной за одной из моделей, и включал демонстрацию отрабатываемого движения на большом экране, который видели обучающиеся. Кушетки с моделями располагались в ряд таким образом, чтобы все ножные концы кушеток были направлены к плоскости, на которой располагается экран. Было использовано от 4 до 10 кушеток с 5–13 обучающихся у каждой.

Отрабатываемое движение занимало короткий промежуток времени — от 5 до 10 секунд, движение демонстрировалось циклически с тем, чтобы очередной курсант смог его просмотреть, приступая к выполнению. Обучающиеся поочередно выполняли движение, опираясь на видеодемонстрацию, преподаватель двигался от модели к модели, показывая движение в минигруппах или группах из 10–12 человек, заранее обговаривая возможные ошибки и нюансы, и контролировал правильность исполнения манипуляции.

### 4. ЦОР ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Помимо оценки результатов практики для контроля знаний в качестве оценочных мероприятий было использовано дистанционное итоговое тестирование. При обнаружении пробелов в знаниях дополнительно предлагалось выполнить реферат, доклад, презентацию или творческое задание: например, смоделировать ситуацию в профессиональной практике с актуализацией на определенном аспекте знаний и умений. Успеваемость отслеживалась в информационно-образовательной среде университета ИС ДОПО, которая позволяет систематизировать индивидуальные показатели курсантов, такие как факт/процент усвоения каждого из образовательных ресурсов в динамике.

При реализации программы были обнаружены следующие трудности: дефицит времени, дефицит педагогических кадров и материально-технического обеспечения, необходимость переформирования учебных групп с целью повышения эффективности преподавания.

Проблема дефицита кадров частично решалась путем перевода всей теоретической информации в формат видеолекций [7].

Дефицит времени был связан с несколькими факторами. Обучение на курсе являлось внеурочной деятельностью студентов, которые приходили на занятия после основной учебной нагрузки в вузе на дневном факультете.

В связи с большим количеством обучающихся с различными расписаниями по основной образовательной

программе было принято решение сформировать две группы практической подготовки с разным временем начала обучения. При необходимости курсанты могли самостоятельно сменить группу обучения при условии сохранения общего числа обучающихся в группе. На основании опроса наиболее удобными для студентов оказались временные диапазоны с 16.00 до 18.15 и с 18.30 до 20.45.

Проводя практические занятия по классическому массажу лица, преподаватели предложили работать в многочисленных группах по аналогии с минигруппами в связи с необходимостью снижения количества студентов на одну кушетку до 4–5 человек. Таким образом, на первом этапе обучения группы работали одновременно на 10 кушетках. Однако в процессе внедрения методики стало очевидно, что преподаватель не может качественно отследить правильность выполнения коротких и многочисленных манипуляций у десяти одновременно работающих студентов. Так как в программе наиболее важным критерием успеха являлся контроль правильности исполнения манипуляций и коррекция ошибок, было принято решение использовать для отработки массажа до 4 моделей, с закреплением к каждой по 10–12 курсантов, что повлекло увеличение времени на каждом этапе, но качество исполнения манипуляций увеличилось. Данная методика определила оптимальное количество учебных часов для одного занятия, равное 3 академическим часам.

При обучении менее насыщенным по количеству запоминаемых этапов и движений навыкам, таким как депиляция, окрашивание бровей и ресниц, базовые этапы косметического ухода, чистка лица, оптимальной была признана работа на всех имеющихся кушетках с задействованием как можно большего количества моделей.

Эффективность обучения по программе «Косметик-эстетист» повышалась с помощью выделения более половины часов на практику. На каждом занятии проводились повторная отработка наиболее значимых манипуляций, постановка руки, наработка психологического комфорта при работе с пациентом, уделялось внимание снижению тревожности и напряжения у обучающихся. Например, при первой попытке провести массаж у многих обучающихся наблюдался тремор рук, угловатость движений, напряжение и скованность мышц. Практика 1–2 занятий приводила к снижению напряжения в руках, возникала плавность движений. К концу 6–7 занятия 98% студентов смогли продемонстрировать навык на оценку «хорошо» и «отлично».

Значительное количество времени на массаж лица было выделено не случайно. Такое решение было принято по результатам экзамена по практическим навыкам, в ходе которого было выявлено, что студенты, пропустившие 80% занятий по массажу, не смогли освоить его самостоятельно по видеодемонстрациям, несмотря на заучивание последовательности и типов движения. Напротив, методики с небольшим количеством несложных этапов (например, депиляция воском, нанесение масок) могут быть эффективно освоены посредством видео.

Для многократного повторения курсантами базовых этапов косметической процедуры — очищения, тонизации, восстановления и защиты в различных вариациях, практические занятия выстраивались по принципу осуществления полноценной процедуры ухода с включением на специальном этапе одного из блоков — массажа, пилинга, чистки лица, требуемой



манипуляции либо аппаратного метода. Например, на одном занятии применялись: очищение косметическим молочком, спрей-тонизация, этап классического массажа «поглаживания», альгинатная маска, средство с солнцезащитным эффектом; на другом занятии: очищение пенкой, тонизация методом протирания, пилинг, этап массажа «растирание», питательная крем-маска, нанесение сухого защитного средства; на третьем занятии: очищение гелем, тонизация методом аппликации, этап массажа «разминание», маска peel-off, защитное средство от мороза и т.д. Данная методика преподавания позволяла получить представление о принципах работы с пациентом по показаниям и, в зависимости от косметических дефектов, проанализировать эффективность средств при различных типах и старения, освоить вариации нанесения разных косметических средств и осуществить разные манипуляции.

Так как практика проводилась на большом количестве моделей, было зарегистрировано множество индивидуальных реакций на процедуры — курсанты получили наиболее ценный опыт от преподавателя по ведению сложных пациентов, что способствовало выработке соответствующего клинического мышления. Например, кровоточивость или появление петехий при проведении первой процедуры депиляции воском может оказаться неожиданными для курсанта, получившего знания только в результате просмотра видеоурока. Курсанты программы «Косметик-эстетист», получив практический опыт, смогут грамотно ликвидировать многие нежелательные явления, успокоить пациента и дать рекомендации по самостоятельному уходу.

При выборе оборудования предпочтение отдавалось приборам с высокой безопасностью, например, разогревателям воска (воскоплавов), имеющим контроллер температуры и, таким образом, способным поддерживать оптимальную температуру плавления

воска и автоматически отключаться при перегреве, что обеспечивало профилактику ожогов при проведении процедуры депиляции. Относительно низкотемпературного воска весьма удобным оказалось использование специальных баз для двух и трех воскоплавов, что позволяло не прерывать процедуру при остывании воска. Использование профессиональной косметики обеспечивало прогнозируемый эффект и низкую вероятность осложнений. В ходе занятий применялись такие косметические средства, которые, с одной стороны, были наиболее эффективными и отлично зарекомендовали себя в многолетней практике, а с другой — могли обеспечить многообразие методик нанесения и возможность комбинирования.

Программа «Косметик-эстетист» вызвала огромную заинтересованность среди студентов. Обучение на данном курсе оказалось настолько популярным, что учебная группа из 100 человек формировалась в первые минуты после начала приема заявок. Контроль, проводимый в виде сдачи практических навыков каждым курсантом, показал, что на «хорошо» и «отлично» смогли воспроизвести выборочные манипуляции 94% обучающихся.

Проведенный анализ результатов обучения показал высокую эффективность примененного синтеза теории и практики, педагогических приемов и методов, реализованной на практических занятиях технологии перевернутого класса, а повторяемые синхронные видеодемонстрации выполнения практических навыков способствовали увеличению скорости запоминания движений и уменьшению непродуктивной нагрузки на преподавателей. Задействование ЦОР позволило перераспределить время, отводимое на усвоение учебного материала и практику, смещая фокус внимания с объяснения нового материала на его активное усвоение на основе быстрой коррекции преподавателем результатов практической деятельности курсантов.

## Литература

1. Землянский А. В. Реорганизация образовательных форматов и инструментов в рамках дистанционного обучения. Вопросы цифрового образования. 2020; 1(1): 47–57.
2. Oukaci LN. The flipped classroom in higher education: New Strategy for Better Teaching. Oukaci LN. Our Knowledge Publishing. 2023; 172 с.
3. Students' active cognitive engagement with instructional videos predicts STEM. Learning Kuhlmann ShL, Plumley R, Evans Z, et al. Computers & Education. 2024; 216: 105050. DOI: 10.1016/j.compedu.2024.105050.
4. ICT-Based E-Resources and E-Learning Platforms in Higher Education. Saroh T, Rajhans R. International Journal of Multidisciplinary Research in Arts Science and Technology. 2025; 3(9): 22–30. DOI: 10.61778/ijmrast.v3i9.177
5. Дедов С. Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования. Актуальные исследования. 2021; 42(69): 74–76.
6. Seo K, Dodson S, Harandi NM, et al. Active learning with online video: The impact of learning context on engagement. Computers & Education. 2021; 165: 104–132. DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104132.
7. Sablić M, Miroslavje A. Video-Based Learning (VBL) — Past, Present and Future: an Overview of the Research Published from 2008 to 2019. Technology, Knowledge and Learning. 2021; 26(4): 1061–1077. DOI: 10.1007/s10758-020-09455-5.

## References

1. Zemlyanskij AV. Reorganizaciya obrazovatel'nyh formatov i instrumentov v ramkah distancionnogo obucheniya. Voprosy cifrovogo obrazovaniya. 2020; 1(1): 47–57. Russian.
2. Oukaci LN. The flipped classroom in higher education: New Strategy for Better Teaching. Oukaci LN. Our Knowledge Publishing. 2023; 172 с.
3. Students' active cognitive engagement with instructional videos predicts STEM. Learning Kuhlmann ShL, Plumley R, Evans Z, et al. Computers & Education. 2024; 216: 105050. DOI: 10.1016/j.compedu.2024.105050.
4. ICT-Based E-Resources and E-Learning Platforms in Higher Education. Saroh T, Rajhans R. International Journal of Multidisciplinary Research in Arts Science and Technology. 2025; 3(9): 22–30. DOI: 10.61778/ijmrast.v3i9.177
5. Dedov SG. Obuchayushchie videoroliki v sisteme sovremennogo obrazovaniya. Aktual'nye issledovaniya. 2021; 42(69): 74–76. Russian.
6. Seo K, Dodson S, Harandi NM, et al. Active learning with online video: The impact of learning context on engagement. Computers & Education. 2021; 165: 104–132. DOI: 10.1016/j.compedu.2021.104132.
7. Sablić M, Miroslavje A. Video-Based Learning (VBL) — Past, Present and Future: an Overview of the Research Published from 2008 to 2019. Technology, Knowledge and Learning. 2021; 26(4): 1061–1077. DOI: 10.1007/s10758-020-09455-5.