

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

О. С. Кобякова<sup>1,2</sup>, О. В. Ходакова<sup>1,2</sup>, Ю. Е. Сенотрусова<sup>1,2</sup> ✉

<sup>1</sup> Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Москва, Россия

<sup>2</sup> Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения, Москва, Россия

Современные тенденции развития общества определяют фокус на практико-ориентированное профессиональное обучение, в том числе при подготовке медицинских кадров. Цель — изучить возможности использования рабочей тетради как инструмента практико-ориентированного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Рабочая тетрадь применяется для организации самостоятельной работы обучающихся на учебных циклах по программам профессиональной переподготовки в очной и очно-заочной формах обучения. Структура рабочей тетради включает пять тематических разделов, посвященных изучению методологии дисциплины, медицинской демографии и заболеваемости населения, актуальных вопросов медицинского страхования, организации медицинской помощи населению, правовых аспектов деятельности в сфере здравоохранения. Включает практические задания различного типа, в том числе ситуационные задачи и кейсы, подготовленные на основе реальной судебной практики. Практические задания для рабочей тетради разрабатывались в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» и ориентированы на преимущественное развитие аналитических компетенций специалистов. Контроль выполнения заданий в рабочей тетради осуществляется преподавателем с обязательным предоставлением качественной обратной связи обучающимся. Таким образом, рабочая тетрадь является эффективным инструментом образовательного процесса, способствующим формированию и закреплению у будущих специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья необходимых практических навыков.

**Ключевые слова:** рабочая тетрадь, практико-ориентированное обучение, дополнительное профессиональное образование

**Вклад авторов:** О. С. Кобякова, О. В. Ходакова — концепция и дизайн; Ю. Е. Сенотрусова — сбор и обработка материала; Ю. Е. Сенотрусова — написание текста; О. С. Кобякова, О. В. Ходакова — редактирование.

✉ **Для корреспонденции:** Юлия Евгеньевна Сенотрусова  
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117997, Россия; senotrusova\_iue@rsmu.ru

**Статья поступила:** 12.05.2025 **Статья принята к печати:** 17.06.2025 **Опубликована онлайн:** 23.06.2025

**DOI:** 10.24075/mtcpe.2025.13

## STUDENT WORKBOOKS AS A TOOL FOR PRACTICE-ORIENTED TRAINING UNDER ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN HEALTHCARE MANAGEMENT AND PUBLIC HEALTH

Kobyakova OS<sup>1,2</sup>, Khodakova OV<sup>1,2</sup>, Senotrusova YE<sup>1,2</sup> ✉

<sup>1</sup> Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Russian Research Institute of Health, Moscow, Russia

Due to the current social trends, the educational paradigm shifts to practice-oriented competencies, especially in medical training. Its goal is to examine whether it is possible to use a student workbook as a tool for practice-oriented training under additional professional programs in Healthcare Management and Public Health. This workbook can be used to initiate independent learning of students who are involved in full- and part-time professional retraining. The tool consists of five sections devoted to the discipline methodology, medical demography and morbidity of population, pressing issues of medical insurance, provision of medical aid, and legal aspects of healthcare activity. It embraces various types of practical tasks including cases and real-life legal scenarios. Practical tasks within the workbook are in compliance with the professional standard for a specialist in healthcare management and public health and targeted primarily at analytical competencies of specialists. A teacher grades papers and provides qualitative feedback. Thus, the workbook is an effective tool of the educational process that builds and maintains required practical skills among specialists in healthcare management and public health.

**Keywords:** workbook, practice-oriented training, additional professional training

**Author contribution:** design and concept by Kobyakova OS and Khodakova OV, data collection and processing by Senotrusova YE, text writing by Senotrusova YE, editing by Kobyakova OS and Khodakova OV.

✉ **Correspondence should be addressed:** Yulia E. Senotrusova  
Ostrovityanova Str., 1, Moscow, 117997, Russia; senotrusova\_iue@rsmu.ru

**Received:** 12.05.2025 **Accepted:** 17.06.2025 **Published online:** 23.06.2025

**DOI:** 10.24075/ mtcpe.2025.13

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке медицинского работника, особенно в отношении уровня владения им практическими навыками. В этой связи со стороны профессиональных образовательных организаций возрастает необходимость ориентации образовательного процесса на реальные потребности рынка занятости в сфере здравоохранения с акцентом на практико-ориентированное обучение

как приоритетного подхода при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ [1–3].

Образовательные организации успешно адаптируются к новым вызовам, внедряя методики моделирования отдельных компонентов профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, имеющие практическую направленность, в систему подготовки

квалифицированных медицинских кадров [4–7]. Использование имитационных активных методов обучения позволяет будущим специалистам формировать и развивать профессиональные навыки в безопасной и контролируемой среде, обеспечивая интеграцию практического опыта с теоретическим обучением [8, 9].

Безусловно, подготовка специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья в системе дополнительного профессионального образования также должна иметь прикладную направленность, способствуя развитию у обучающихся практических навыков путем моделирования отдельных элементов профессиональной деятельности по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» [10, 11].

Современная педагогика владеет множеством практико-ориентированных технологий обучения: проектные технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии и др. Все они ориентированы на становление практических навыков обучающихся при их приближении в процессе обучения к среде, схожей с профессиональной [12, 13].

Содержание профессиональной деятельности специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья позволяет выделить аналитические навыки как ключевую составляющую практической подготовки будущих организаторов здравоохранения. Профессиональным стандартом «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденным приказом Минтруда России от 7 ноября 2017 г. № 768н, в числе умений, необходимых для осуществления каждой из шести обобщенных трудовых функций, предусмотрена способность к аналитической деятельности: проведение анализа показателей, характеризующих состояние здоровья населения и деятельность медицинской организации (ее отдельных структурных подразделений), прогнозирование показателей, подготовка аналитических отчетов, анализ эффективности деятельности медицинской организации и пр. [14].

Действенными технологиями обучения, направленными на развитие аналитических умений у обучающихся, являются кейс-метод и метод решения ситуационных задач. Данные методы активного обучения, в отличие от традиционных технологий, акцентируют внимание на решении практических задач, соответствующих профессиональной деятельности специалиста [15, 16].

Внедрение любой педагогической технологии в образовательный процесс требует учебно-методического обеспечения с целью создания соответствующих условий обучения [17]. Оптимальным дидактическим средством обучения, позволяющим организовать самостоятельную работу обучающихся, является рабочая тетрадь. Применение рабочих тетрадей в образовательном процессе обеспечивает качественное закрепление учебного материала, формирование у обучающихся практических навыков, развитие способности к самообучению и самоконтролю [18, 19].

Цель — изучить возможности использования рабочей тетради как инструмента практико-ориентированного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На основе опыта кафедры управления, экономики здравоохранения и медицинского страхования ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), накопленного за 2022–2025 гг., исследованы возможности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения, позволяющего обеспечить применение практико-ориентированных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как средство обучения рабочая тетрадь используется на кафедре управления, экономики здравоохранения и медицинского страхования ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) при реализации учебных циклов по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в очной и очно-заочной форме.

Рабочая тетрадь является полноценной частью образовательного процесса и предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся непосредственно на учебных занятиях и во внеаудиторной форме. Аудиторная часть самостоятельной работы осуществляется под контролем преподавателя, у которого в процессе выполнения заданий обучающиеся могут получить консультацию. При внеаудиторной самостоятельной работе обучающиеся выполняют задания в рабочей тетради в удобное для себя время и представляют их преподавателю в определенный срок на проверку. Взаимодействие обучающегося и преподавателя в рамках самостоятельной работы осуществляется следующим образом: обучающийся получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работы в рабочей тетради, преподаватель осуществляет функцию координатора посредством контроля сроков выполнения заданий, их проверки и предоставления качественной обратной связи обучающимся.

Следует отметить, что практические задания для рабочей тетради разрабатывались в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» в отношении описания перечня умений, необходимых специалисту для реализации соответствующей обобщенной трудовой функции. Такой подход позволил выделить универсальные практические навыки в работе организаторов здравоохранения и сконцентрироваться на развитии аналитических компетенций в рамках самостоятельной работы обучающихся в рабочей тетради.

Структура рабочей тетради включает пять тематических разделов (рис.). Каждый раздел с целью самоконтроля обучающегося начинается с перечня теоретических вопросов по указанной теме, знание которых необходимо для выполнения представленных в рабочей тетради практических заданий.

Первый раздел рабочей тетради посвящен методологии дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» и вопросам медико-демографической статистики. Содержит задания на установление соответствия, задания

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ		ТИП ЗАДАНИЙ
1	Методология дисциплины. Медицинская демография	✓ установление соответствия ✓ задания открытой формы ✓ ситуационные задачи
2	Заболеваемость населения по обращаемости	✓ задания открытой формы ✓ ситуационные задачи
3	Медицинское страхование	✓ задания открытой формы
4	Организация медицинской помощи. Анализ деятельности медицинской организации	✓ установление соответствия ✓ задания открытой формы ✓ ситуационные задачи
5	Права граждан в сфере охраны здоровья	✓ кейс-задания

**Рис.** Структура и содержание рабочей тетради обучающегося на цикле профессиональной переподготовки по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

открытой формы и набор практических ситуационных задач по расчету и анализу медико-демографических показателей. В помощь обучающемуся представлена задача-эталон с подробным решением и примером оформления вывода. Для проведения сравнительного анализа расчетных медико-демографических показателей с аналогичными значениями по Российской Федерации обучающимся в качестве приложения совместно с рабочей тетрадью направляются информационно-статистические материалы по данным Росстата России. После расчета, оценки уровня и динамики показателей обучающемуся предлагается сделать обобщающие выводы о демографической ситуации в регионе, указать факторы, которые могли оказать влияние на изучаемые показатели.

Задания на расчет и анализ показателей заболеваемости населения по обращаемости содержатся во втором разделе рабочей тетради. Раздел включает задания открытой формы и практические ситуационные задачи. Последовательное выполнение заданий данного тематического блока позволяет обучающемуся закрепить теоретический материал по методам и источникам изучения заболеваемости населения, основным группам показателей заболеваемости, сформировать практические аналитические навыки по изучению состояния здоровья населения по данным о заболеваемости.

Третий раздел рабочей тетради охватывает вопросы медицинского страхования и включает задания, посвященные сравнительному анализу обязательного и добровольного медицинского страхования, системе прав и обязанностей субъектов и участников обязательного медицинского страхования, принципам финансового обеспечения обязательного медицинского страхования. Раздел содержит только задания открытой формы, предусматривающие полный развернутый ответ, что позволяет обучающемуся продемонстрировать способности к аналитической работе с нормативными правовыми документами, логически рассуждать, делать обоснованные выводы и грамотно их оформлять.

В четвертом разделе содержатся задания, посвященные организации медицинской помощи населению Российской Федерации, принципам анализа деятельности медицинской организации. Типы заданий: на установление соответствия, задания открытой формы, практические ситуационные задачи. Самостоятельная работа с практическими заданиями данного тематического блока позволит обучающемуся структурировать полученные теоретические знания в области видов, форм и условий оказания

медицинской помощи, сроков оказания медицинской помощи, а также сформировать и закрепить способность к анализу показателей деятельности медицинской организации.

Пятый раздел рабочей тетради представлен практическими кейсами по правам граждан в сфере охраны здоровья. Кейс-задания разработаны на основе судебной практики, что способствует глубокому погружению обучающегося в реальную профессионально-ориентированную ситуацию с возможностью провести анализ и предложить решение указанной проблемы на основе современного законодательства в сфере охраны здоровья. Кейсы, построенные на судебной практике, не только способствуют глубокому пониманию принципов нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения, но и развивают навыки критического мышления и аргументации. Такой подход способствует формированию у будущих специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья устойчивого правового сознания, необходимого для эффективной работы в условиях постоянно меняющегося законодательного поля и развития системы защиты прав пациентов.

По окончании учебного цикла заполненная рабочая тетрадь остается у обучающегося и может служить опорным конспектом для повторения учебного материала и его практического применения при осуществлении специалистом профессиональной деятельности в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование практико-ориентированной среды обучения продолжает оставаться значимой проблемой современного образования. Необходимость усиления практической подготовки обучающихся продиктована требованиями современного рынка труда, что обуславливает потребность в пересмотре образовательных программ с позиции практико-ориентированного обучения, поиске и реализации в образовательном процессе эффективных технологий обучения, направленных на формирование устойчивых практических навыков, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов в сфере здравоохранения определяет потребность в учебно-методическом

обеспечении образовательного процесса в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

Описанный нами опыт использования рабочей тетради как инструмента практико-ориентированного обучения в подготовке специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья считаем успешным примером интеграции теоретических знаний с практическими навыками. В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы в рабочей тетради обучающиеся не только закрепляют теоретические знания, но и решают практические ситуационные задачи и кейсы, что способствует развитию аналитических навыков будущих организаторов здравоохранения, навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми документами и совершенствованию надпрофессиональных компетенций.

Основные преимущества рабочей тетради по сравнению с другими педагогическими средствами:

- наличие развернутых рекомендаций и указаний для выполнения заданий в рабочей тетради способствует минимизации ошибок, обеспечивая эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- возможность рационального планирования учебной работы обучающихся, так как рабочая тетрадь предусматривает задания как для выполнения в аудитории под контролем преподавателя, так и для самостоятельной внеаудиторной работы в удобное время;
- предоставление преподавателем каждому обучающемуся корректирующей и своевременной обратной связи позволяет реализовывать индивидуальный подход в обучении, поддерживает мотивацию слушателей к обучению, развивает навыки критического мышления.

Таким образом, применение рабочих тетрадей в учебном процессе при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки позволяет повысить эффективность обучения за счет активной самостоятельной работы

обучающихся, практической направленности заданий, обязательной проверки результатов самостоятельной работы с обратной связью от преподавателя.

Следует отметить наличие положительных отзывов самих обучающихся о своем опыте выполнения заданий в рабочей тетради во время обучения по программе профессиональной переподготовки по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Обучающиеся отмечают удобный формат организации самостоятельной работы с использованием рабочей тетради, практическую ориентированность заданий, возможность отработки практических навыков в рабочей тетради непосредственно после прослушивания лекционного материала.

## ВЫВОДЫ

1. Рабочая тетрадь служит эффективным инструментом закрепления теоретического материала и формирования практических навыков будущих специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья.
2. Преимущественная направленность на развитие глубоких аналитических компетенций позволяет использовать рабочую тетрадь как средство, обеспечивающее реализацию технологий практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.
3. Самостоятельная работа обучающихся в рабочей тетради способствует развитию активной позиции в обучении, навыков критического мышления, умения планировать и прогнозировать свою деятельность, проводить самостоятельный поиск информации и использовать ее для выполнения профессиональных задач и личностного роста.

## Литература

1. Решетников А. В., Присяжная Н. В., Павлов С. В. и др. Молодой медицинский специалист на рынке труда: ожидания работодателей. Социология медицины. 2017; 16(1): 32–44. DOI: 10.18821/1728-2810-2017-16-1-32-44.
2. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Роль практико-ориентированной организации образовательного процесса студентов-медиков в развитии клинического мышления и предотвращении профессиональных ошибок в будущей врачебной деятельности. Педагогический журнал. 2023; 13 (6–1): 404–416. DOI: 10.34670/AR.2023.50.21.046.
3. Александрова О. А., Ярашева А. В., Ненахова Ю. С. Профессиональная подготовка врачей: эксперты о проблемах образовательного процесса (часть 1). Народонаселение. 2020; 23(4): 93–103. DOI: 10.19181/population.2020.23.4.9.
4. Лазаренко В. А., Калуцкий П. В., Дремова Н. Б., Овод А. И. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения. Высшее образование в России. 2020; 29 (1): 105–115.
5. Джулакян У. Л., Бойко Н. В., Менделеева Л. П. и др. Практико-ориентированное обучение как способ повышения качества медицинской помощи. Гематология и трансфузиология. 2024; 69(2): 205–206.
6. Кобякова О. С., Ходакова О. В., Сенотрусова Ю. Е. Опыт использования проектного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2024; 19(3): 15–22. DOI: 10.24075/MTCP.E.2024.22.
7. Дракина О. В., Васильев Ю. Л., Дыдыкин С. С. и др. Опыт внедрения высокотехнологичных хирургических видеоэндоскопических навыков в симуляционное обучение студента, ординатора и врача-хирурга. Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). 2022; 6(4): 10–15. DOI: 10.17116/operhirurg2022604110.
8. Ваганова О. И., Хохленкова Л. А., Воронина И. Р., Гуцин А. В. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020; 9(3(32)): 56–60. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0010.
9. Картавая Ю. К., Кравченко О. Г. Проектная деятельность как современная педагогическая технология. Проблемы современного педагогического образования. 2023; 79(2): 120–122.
10. Тришкин Д. В., Макиев Р. Г., Свиридова Т. Б. и др. Возможность применения современных методов обучения (проектная деятельность) в подготовке организаторов здравоохранения на примере образовательной военно-медицинской организации. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020; 28(2): 1190–1194. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1190-1194.



11. Найговзина Н. Б., Конаныхина А. К., Кочубей А. В. Задачи подготовки и непрерывного профессионального развития административно-управленческих кадров здравоохранения в системе дополнительного профессионального образования. *Здравоохранение Российской Федерации*. 2016; 60(1): 35–40. DOI: 10.18821/0044-197X-2016-60-1-35-40.
12. Ваганова О. И., Булаева М. Н., Шагалова О. Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019; 8(1(26)): 289–292. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0071.
13. Байденко В. И., Зантворт Д. В. Модернизация профессионального образования: современный этап. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2003; 674 с.
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017 г. № 768н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья”». Информационно-правовой портал Гарант.ру. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71722794/> (дата обращения: 15.05.2025).
15. Калугин И. А. Взгляд на ситуационные задачи с позиции кейсов, контекстных и традиционных задач. *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. 2023; 3(63): 91–96.
16. Чайка В. К., Демина Д. В., Вустенко В. В., Межова О. К. Кейс-метод: роль и помощь при закреплении компетенций на последипломном уровне образования. *Медико-социальные проблемы семьи*. 2022; 27(1): 93–101.
17. Щербakov В. С. Учебно-методическое обеспечение процесса подготовки профессионала-специалиста на основе компетентностного подхода. Учреждение Российской акад. образования Ин-т пед. и психологии проф. образования, Лаб. методологии и теории проф. образования. Казань: Данис, 2010; 163 с.
18. Данилова М. А., Серова И. А., Ягодина А. Ю. Рабочие тетради — эффективное средство обучения в медицинском вузе. *Сибирское медицинское обозрение*. 2013; 84(6): 100–103.
19. Алексеева Л. Технологии применения рабочих тетрадей в профессиональной образовательной организации. *Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft*. 2021; 7–2: 44–46. DOI: 10.24412/2701-8369-2021-7-2-44-46.

## References

1. Reshetnikov AV, Prisyazhnaya NV, Pavlov SV, et al. Molodoy meditsinskiy spetsialist na rynke truda: ozhidaniya rabotodateley. *Sotsiologiya meditsiny*. 2017; 16(1): 32–44. DOI: 10.18821/1728-2810-2017-16-1-32-44. Russian.
2. Alekseyenko SN, Gayvoronskaya TV, Drobot NN. Rol' praktiko-oriyentirovannoy organizatsii obrazovatel'nogo protsessa studentov-medikov v razvitii klinicheskogo myshleniya i predotvrashchenii professional'nykh oshibok v budushchey vrachebnoy deyatel'nosti. *Pedagogicheskiy zhurnal*. 2023; 13 (6–1): 404–416. DOI: 10.34670/AR.2023.50.21.046. Russian.
3. Aleksandrova OA, Yarasheva AV, Nenakhova Yu S. Professional'naya podgotovka vrachev: eksperty o problemakh obrazovatel'nogo protsessa (chast' 1). *Narodonaseleniye*. 2020; 23(4): 93–103. DOI: 10.19181/population.2020.23.4.9. Russian.
4. Lazarenko VA, Kalutskiy PV, Dremova NB, Ovod AI. Adaptatsiya vysshego meditsinskogo obrazovaniya k usloviyam tsifrovizatsii zdravookhraneniya. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2020; 29 (1): 105–115. Russian.
5. Dzhulakyan UL, Boyko NV, Mendeleyeva LP, et al. Praktiko-oriyentirovannoye obucheniye kak sposob povysheniya kachestva meditsinskoy pomoshchi. *Gematologiya i transfuziologiya*. 2024; 69(2): 205–206. Russian.
6. Kobayakova OS Khodakova OV, Senotrusova YuYe. Opyt ispol'zovaniya proyektnogo obucheniya pri realizatsii programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti «Organizatsiya zdravookhraneniya i obshchestvennoye zdorov'ye». *Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya*. 2024; 19(3): 15–22. DOI: 10.24075/MTCPE.2024.22. Russian.
7. Drakina OV, Vasil'yev YuL, Dydykin SS, et al. Opyt vnedreniya vysokotekhnologichnykh khirurgicheskikh videoendoskopicheskikh navykov v simulatsionnoye obucheniye studenta, ordinatora i vracha-khirusa. *Operativnaya khirurgiya i klinicheskaya anatomiya (Pirogovskiy nauchnyy zhurnal)*. 2022; 6(4): 10–15. DOI: 10.17116/operhirurg2022604110. Russian.
8. Vaganova OI, Khokhlenkova LA, Voronina IR, Gushchin AV. Vozmozhnosti simulatsionnykh tekhnologiy v professional'nom obrazovanii. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2020; 9(3(32)): 56–60. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0010. Russian.
9. Kartavaya YuK, Kravchenko OG. Proyektная deyatel'nost' kak sovremennaya pedagogicheskaya tekhnologiya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2023; 79(2): 120–122. Russian.
10. Trishkin DV, Makiyev RG, Sviridova TB, et al. Vozmozhnosti primeneniya sovremennykh metodov obucheniya (proyektная deyatel'nost') v podgotovke organizatorov zdravookhraneniya na primere obrazovatel'noy voyenno-meditsinskoy organizatsii. *Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny*. 2020; 28(2): 1190–1194. DOI: 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1190-1194. Russian.
11. Naygovzina NB, Konanykhina AK, Kochubey AV. Zadachi podgotovki i nepreryvnogo professional'nogo razvitiya administrativno-upravlencheskikh kadrov zdravookhraneniya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. *Zdravookhraneniye Rossiyskoy Federatsii*. 2016; 60(1): 35–40. DOI: 10.18821/0044-197X-2016-60-1-35-40. Russian.
12. Vaganova OI, Bulayeva MN, Shagalova OG. Metody i tekhnologii obrazovaniya v usloviyakh praktiko-oriyentirovannogo obucheniya. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2019; 8(1(26)): 289–292. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0071. Russian.
13. Baydenko VI, Zantvort DV. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: sovremennyy etap. M: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov. 2003; 674 с. Russian.
14. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 7 noyabrya 2017 g. № 768n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Spetsialist v oblasti organizatsii zdravookhraneniya i obshchestvennogo zdorov'ya”». *Informatsionno-pravovoy portal Garant.ru*. Available from URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71722794/> (accessed: 15.05.2025). Russian.
15. Kalugin I. A. Vzgl'yad na situatsionnyye zadachi s pozitsii keysov, kontekstnykh i traditsionnykh zadach. *Gumanitarnyye nauki (g. Yalta)*. 2023; 3(63): 91–96. Russian.
16. Chayka VK, Demina DV, Vustenko VV, Mezheva OK. Keys-metod: rol' i pomoshch' pri zakreplenii kompetentsiy na poslediplomnom urovne obrazovaniya. *Mediko-sotsial'nyye problemy sem'i*. 2022; 27(1): 93–101. Russian.
17. Shcherbakov VS. Uchebno-metodicheskoye obespecheniye protsessa podgotovki professionala-spetsialista na osnove kompetentnostnogo podkhoda. *Uchrezhdeniye Rossiyskoy akad. obrazovaniya In-t ped. i psikhologii prof. obrazovaniya, Lab. metodologii i teorii prof. obrazovaniya*. Kazan': Danis, 2010; 163 s. Russian.
18. Danilova MA, Serova IA, Yagodina AYU. Rabochiye tetrady — effektivnoye sredstvo obucheniya v meditsinskom vuze. *Sibirskoye meditsinskoye obozreniye*. 2013; 84(6): 100–103. Russian.
19. Alekseyeva L. Tekhnologii primeneniya rabochikh tetradey v professional'noy obrazovatel'noy organizatsii. *Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft*. 2021; 7–2: 44–46. DOI: 10.24412/2701-8369-2021-7-2-44-46.