

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОРДИНАТУРЫ: КУДА ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ?

О. В. Природова, М. В. Хорева, С. Л. Морохина ✉

Российский национальный исследовательский медицинский университет

В статье проведен анализ результатов анкетирования выпускников программ ординатуры, завершивших обучение в 2020–2023 годах, который позволил оценить удовлетворенность качеством обучения по программам ординатуры: теоретическим обучением, практической подготовкой, возможностью заниматься научными исследованиями в рамках программы ординатуры, а также востребованность полученных выпускниками теоретических знаний и практических навыков в дальнейшей практической деятельности на рабочем месте. Анализ анкет дал возможность выявить и обозначить проблемные вопросы обучения, которые оказывают влияние на последующую работу выпускника по специальности ординатуры, а также предложить пути решения для улучшения показателей удовлетворенности теоретическим и практическим обучением путем предоставления ординатору возможности персонализированного обучения с формированием индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), в том числе интегрированного обучения по программам ординатуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре — интегрированного обучения «ординатура-аспирантура» или подготовки к «рабочему месту» — ИОТ для ординаторов, обучающихся по договорам о целевом обучении.

Ключевые слова: анкетирование, удовлетворенность качеством обучения, программы ординатуры, персонализированный подход, индивидуальная образовательная траектория

✉ **Для корреспонденции:** Светлана Львовна Морохина
ул. Островитянова, д. 1, г. Москва, 117513, Россия; morokhina_sl@rsmu.ru

Статья поступила: 26.02.2025 **Статья принята к печати:** 19.03.2025 **Опубликована онлайн:** 31.03.2025

DOI: 10.24075/mtcpe.2025.07

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE RESIDENTIAL GRADUATE SURVEY: WHERE TO MOVE NEXT?

Prirodova OF, Khoreva MV, Morokhina SL ✉

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia

The article analyzes the results of a survey of residential students who completed their studies in 2020–2023. The analysis allowed to assess their satisfaction with the quality of training as per residency programs: theoretical training, practical training, engagement in scientific research within the framework of residency programs; as well as relevance of theoretical knowledge and practical skills acquired by graduates in further practical activities at work. The questionnaire analysis helped identify problematic learning issues that affect the residential student's subsequent work, and propose solutions to improve their satisfaction with theoretical and practical training by providing the residential student with personalized learning opportunities through an individual educational trajectory (IOT), including integrated training in residency programs and programs training academic staff in postgraduate studies, integrated "residency-postgraduate" training or preparation for "functioning at a workplace", IOT for residents studying under targeted training agreements.

Key words: survey, satisfaction with the quality of education, residency programs, personalized approach, individual educational trajectory

✉ **Correspondence should be addressed:** Svetlana L Morokhina
Ostrovityanova str., 1, Moscow, 117513, Russia; morokhina_sl@rsmu.ru

Received: 26.02.2025 **Accepted:** 19.03.2025 **Published online:** 31.03.2025

DOI: 10.24075/mtcpe.2025.07

ВВЕДЕНИЕ

Обучение по программам ординатуры является частью многоуровневой структуры высшего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации [1]. Обучение проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по программам ординатуры, уровень подготовки — подготовка кадров высшей квалификации. В новых ФГОС ВО по программам ординатуры, утвержденным в 2021–2024 годах, определено, что получение образования по программе ординатуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования или в научных организациях. Содержание программы ординатуры разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно. В настоящее время в соответствии с требованиями новых ФГОС ВО по программам

ординатуры организация самостоятельно определяет профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [2] или на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, иных источников [3–13]. При разработке программы ординатуры организация может устанавливать направленность (профиль) программы ординатуры, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы ординатуры в рамках специальности, ориентируя ее на области и сферы профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности или объекты профессиональной деятельности.

Целью исследования являются оценка удовлетворенности и выявление потребностей обучающихся по программам ординатуры на основании результатов их анкетирования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Анкетирование проводилось с использованием технических средств Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования [8] сотрудниками ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова с 28 августа по 13 сентября 2023 года.

Для проведения исследования была разработана анкета, в которой необходимо было ответить на вопросы о типе организации, где проходило обучение; специальности ординатуры, основе обучения; годе окончания обучения; удовлетворенности процессом обучения с возможностью уточнения, в какой части обучения удовлетворенность не полная: теоретического обучения, обучения практическим навыкам с использованием симуляционного оборудования; освоения практических навыков в условиях клиники; о возможности осваивать дисциплины смежные с дисциплиной специальности; заниматься научными исследованиями во время учебы в ординатуре. Также предлагалось ответить на вопрос о желании получить более узкую специализацию в рамках своей специальности в ходе обучения.

Часть вопросов анкеты позволяет узнать о дальнейшей трудовой траектории выпускника посредством анализа данных о количестве выпускников, которые работают по полученной в ординатуре специальности или по специальности специалитета после первичной аккредитации или не работают по медицинской специальности; о применении на рабочем месте полученного теоретического материала; об оценке уровня освоенных медицинских технологий в ординатуре при дальнейшем применении на рабочем месте, а также анализа данных о количестве выпускников программ ординатуры, которые обучались по программе профессиональной переподготовки после окончания обучения в ординатуре.

В анкете предлагалось оценить свою степень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности после окончания ординатуры по шкале от 1 до 10. Анкетирование являлось анонимным и добровольным. Результаты исследования обработаны с использованием программы Microsoft Office Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В анкетировании приняли участие 1996 медицинских специалистов, выпускников программ ординатуры 2020–2023 годов, проходивших обучение в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации — 1549 человек (77,3%), других государственных образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации — 186 человек (9,4%), негосударственных образовательных организаций высшего образования — 6 человек (0,5%), в научных организациях — 108 человек (5,4%) и в медицинских организациях (клинические больницы, имеющие лицензию на образовательную деятельность) — 147 человек (7,4%). Большая часть выпускников ординатуры (1549 человек) проходили обучение в государственных образовательных организациях, подведомственных Минздраву России. Общий пул обучающихся по программам ординатуры включает обучение по целевому договору, обучение за счет бюджетных средств и по договору об оказании платных

образовательных услуг. В фокусной группе по целевому договору обучалось 636 человек (31,86%), на бюджетной основе — 552 человек (27,66%) и по договору об оказании платных образовательных услуг — 808 человек (40,48%).

По результатам анкетирования установлено, что участники опроса проходили обучение по 75 специальностям ординатуры. Самая многочисленная группа — 131 человек обучалась по специальности «Анестезиология — реаниматология». На втором месте по численности — обучающиеся по специальности «Акушерство и гинекология» — 127 человек, по специальностям «Терапия» и «Хирургия» — 106 и 99 человек, соответственно. В группах от 100 до 70 человек респонденты проходили обучение по специальностям «Педиатрия», «Неврология», «Психиатрия» и другим. Менее 20 человек из 1996 опрошенных обучались по таким специальностям ординатуры как «Судебно-медицинская экспертиза», «Аллергология и иммунология», «Детская хирургия», «Детская онкология», «Герiatrics» и «Остеопатия». Такой широкий диапазон участников позволяет проанализировать соответствие удовлетворенности качеством обучения по программам ординатуры выпускниками разных специальностей.

Среди анкетированных преобладают женщины (70%). В возрастной группе до 30 лет — 87,9% респондентов, возрастная группа 31–35 лет (8,3%) занимает второе место среди опрошенных. Около 2% составляют выпускники в возрасте 36–40 лет и более 40 лет. Преобладание в анкетированной группе женщин отражает гендерное распределение врачей в отрасли. Самой многочисленной возрастной группой — 1755 человек, является группа анкетированных до 30 лет. [9]

Среди принявших участие в опросе выпускников ординатуры в 2020 году закончили обучение 28,1%, закончивших обучение в 2021 году 31,4%, в 2022 году — 34%, в 2023 году — 6,67%.

Обучение в ординатуре предусматривает решение ряда задач:

- приобретение современных практических навыков, наряду с освоением теории;
- освоение необходимых компетенций, в том числе в соответствии с профессиональными стандартами;
- приобретение навыков общения с пациентами;
- овладение правилами работы с медицинской документацией;
- достижение высокого уровня готовности для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы анкеты позволяют оценивать качество обучения в ординатуре в целом, а также по различным специальностям и выявлять проблемные зоны.

Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО включает в себя обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Структура программы представлена следующими блоками: первый блок — дисциплины (модули), это преимущественно теоретическое обучение, второй блок — практика. В блок практики входит производственная клиническая практика, а также, в соответствии с новыми ФГОС ВО, научно-исследовательская работа. Третий блок отведен под Государственную итоговую аттестацию.

Анализ результатов анкетирования по оценке удовлетворенности обучением позволил разделить анкетированных на четыре группы: первая группа —

Таблица 1. Анализ удовлетворенности обучением в ординатуре по специальностям.

	Все опрошенные	Анестезиология-реаниматология	Акушерство и гинекология	Терапия	Хирургия	Педиатрия	Неврология
Всего, человек	1996	131	127	106	99	96	93
Полностью удовлетворен практическим и теоретическим обучением	578 (29%)	37 (28%)	23 (18%)	32 (30%)	14 (14%)	37 (38%)	19 (20%)
В части обучения по дисциплине специальности во время обучения в ординатуре не были удовлетворены:							
теоретическим обучением	524 (27%)	61 (46%)	39 (31%)	28 (25%)	17 (17%)	22 (22%)	40 (43%)
освоением практических навыков в условиях клиники	642 (32%)	22 (16%)	51 (40%)	35 (33%)	42 (42%)	25 (26%)	22 (23%)
обучением практическим навыкам с использованием симуляционного оборудования	252 (13%)	11 (8%)	14 (11%)	11 (10%)	26 (26%)	12 (12%)	12 (13%)

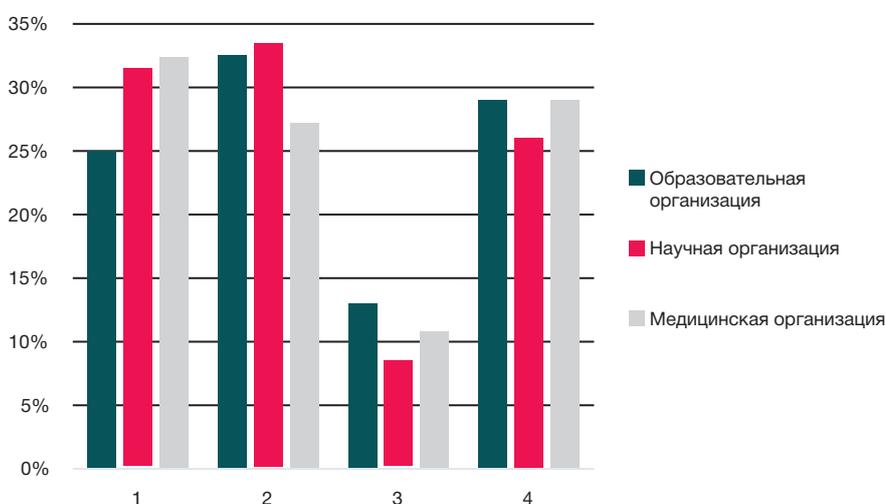


Рис. 1. Результаты анкетирования об удовлетворенности обучением в ординатуре выпускников различных организаций

участники анкетирования полностью удовлетворены практическим и теоретическим обучением и три группы обучающихся, которые были не удовлетворены одной из частей обучения.

По результатам опроса выявлено, что полностью удовлетворены практическим и теоретическим обучением 578 выпускников ординатуры, что составляет 29% опрошенных; не удовлетворены теоретическим обучением 524 человека (27%); не удовлетворены обучением практическим навыкам в условиях клиники 642 человека (32%); не удовлетворены обучением практическим навыкам с использованием симуляционного оборудования 252 человека (13%).

В таблице 1 представлены результаты анализа удовлетворенности обучением выпускников программ ординатуры по специальностям.

Выявлено, что полностью удовлетворены практическим и теоретическим обучением по специальности «Педиатрия» 37 человек, что составляет 38% анкетированных, по специальности «Терапия» — 32 человека или 30% анкетированных, по специальности «Анестезиология-реаниматология» 37 человек, что составляет 28% анкетированных, по специальности «Неврология» — 20% из 93 выпускников, по специальности «Акушерство и гинекология» — 18% и по специальности «Хирургия» самый низкий процент удовлетворенности — 14%.

Не удовлетворены теоретическим обучением по специальности «Анестезиология и реаниматология» 46%, по специальности «Неврология» — 43% обучающихся. Третье место по этому показателю занимают обучающиеся по специальности «Акушерство и гинекология» — 31%. От 17% до 27% анкетированных по остальным специальностям отметили недостаточный уровень теоретического обучения.

Обучением практическим навыкам в условиях клиники не удовлетворены 42% обучающихся по специальности «Хирургия», это максимальное значение в этой категории. По специальности «Акушерство и гинекология» — 40%, по специальности «Терапия» — 33%, по специальностям «Педиатрия» и «Неврология» — 26% и 23% обучающихся, соответственно. Минимальное значение в данной категории (16%) отмечалось у обучающихся по специальности «Анестезиология-реаниматология».

Обучением практическим навыкам с использованием симуляционного оборудования не удовлетворены 26% обучающихся по специальности «Хирургия», и это максимальный показатель. В остальных группах опрошенных, представленных в Таблице 1 этот показатель составляет от 8% до 13%.

При анализе результатов анкетирования по удовлетворенности обучением существенных различий в зависимости от организации, в которой проходило обучение, не выявлено (Рис. 1). На рисунке представлены 4 группы анкетированных: участники анкетирования полностью

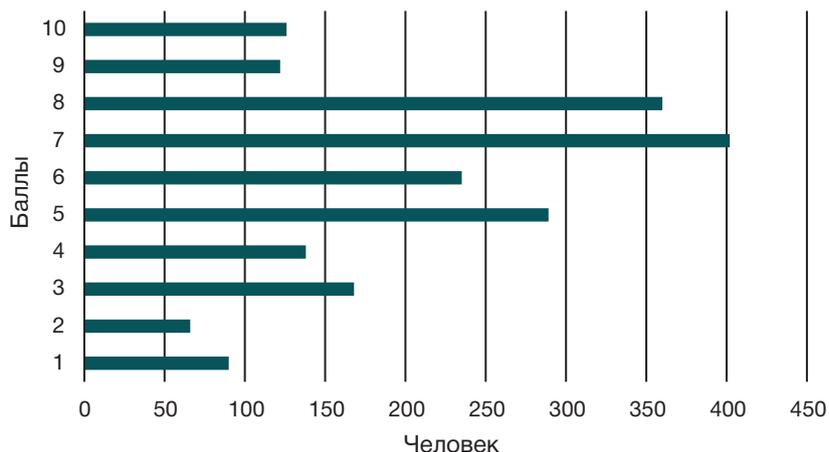


Рис. 2. Результаты анкетирования о готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности после окончания ординатуры

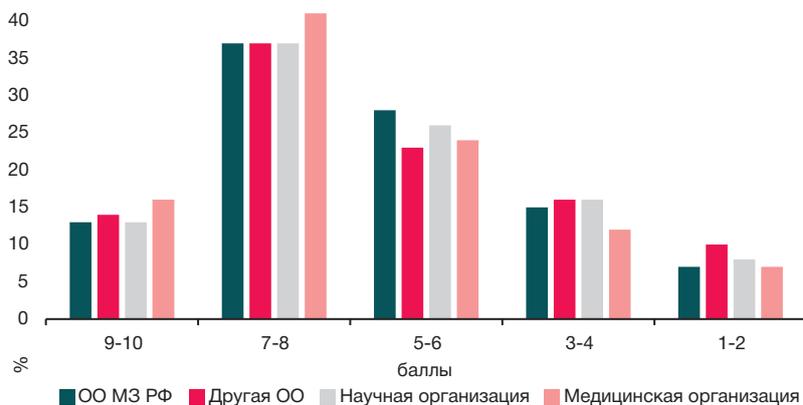


Рис. 3. Результаты анкетирования о готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности после окончания ординатуры в зависимости от типа организации

удовлетворены практическим и теоретическим обучением (1), обучающиеся, которые были не удовлетворены освоением практических навыков в условиях клиники (2), обучающиеся, которые были не удовлетворены обучением практическим навыкам с использованием симуляционного оборудования (3) и обучающиеся, которые не удовлетворены теоретическим обучением (4).

Для более полной оценки удовлетворенности теоретическим обучением участникам опроса был предложен вопрос о возможности освоения смежных и значимых дисциплин для специальности в рамках программы ординатуры. Выпускники отвечали на вопрос, во-первых, о целесообразности включения в программу ординатуры изучения смежных дисциплин, и, во-вторых, о предоставлении образовательной организацией такой возможности.

На первый вопрос дали положительный ответ 1691 человек, что составляет 84,7% выборки. При ответе на второй вопрос 805 человек (40,3%) считают, что у них не было такой возможности, 25,4% участников (506 человек) получили такую возможность в достаточном объеме, а 34,3% (685 человек) считают, что объем освоения смежных и значимых для выбранной специальности дисциплин должен быть расширен, так как предоставлялся недостаточно.

Более узкую специализацию в рамках программы ординатуры хотят получить 59,4% участников.

Участникам опроса было предложено оценить достаточность и значимость теоретического обучения по специальности ординатуры для применения на рабочем

месте: суммарно положительные ответы на вопрос дали 49,3% участвующих в опросе:

- 620 человек (31%) позитивно высказались о теоретической подготовке;
- 365 человек (18,3%) отметили, что полученные знания применяются на рабочем месте частично, но в целом теоретических знаний достаточно.

Так же 50% отмечают, что уровень освоенных в ординатуре медицинских технологий соответствует уровню медицинских технологий на рабочем месте.

Положительный ответ на вопрос о готовности начать заниматься научными исследованиями в рамках программ ординатуры дали 60,5% медицинских специалистов. Данный показатель существенно не меняется в зависимости от типа организации, в которой анкетированные проходили обучение.

Одним из вопросов анкеты участнику предлагалось провести самооценку своей готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности ординатуры после обучения по программе ординатуры в баллах от 1 до 10. Самой большой группой оказались участники анкетирования, которые оценивали свою готовность на 7 и 8 баллов, 402 и 360 человек, соответственно. Максимально низкую готовность после обучения по программам ординатуры отметили 90 человек, готовность в 10 баллов определили у себя 126 анкетированных и в 9 баллов — 122 анкетированных (Рис. 2).

Результаты анкетирования 1996 выпускников о готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности после окончания

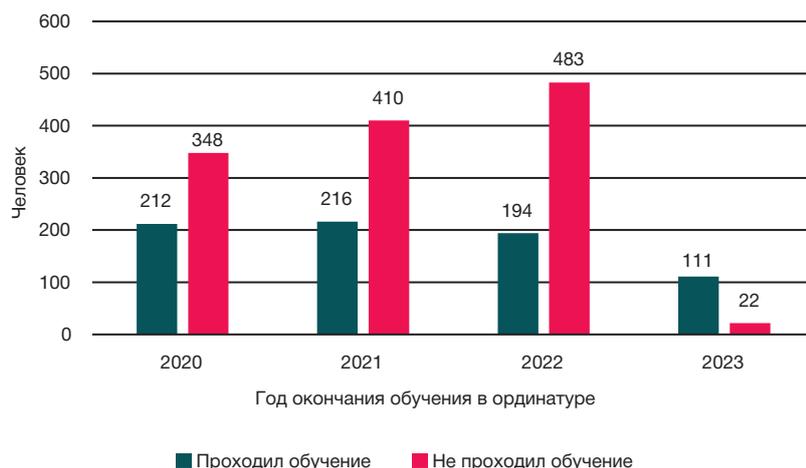


Рис. 4. Результаты анкетирования об обучении по программам профессиональной переподготовки после окончания обучения в ординатуре

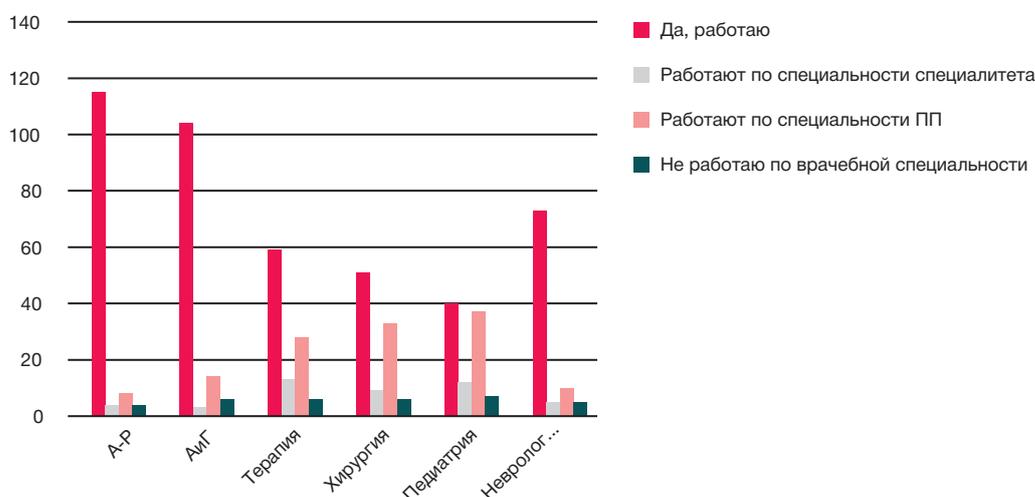


Рис. 5. Результаты анкетирования о трудоустройстве по специальностям ординатуры

ординатуры в зависимости от организации, в которой обучались, представлены на рис. 3.

Завершающими вопросами в анкетировании стали вопросы, которые позволяют проследить профессиональную траекторию выпускников после окончания обучения в ординатуре.

Так, на вопрос «Работаете ли Вы по полученной в ординатуре специальности?» положительно ответили 84,8% участников. Работают по специальности, полученной после профессиональной переподготовки более 13% выпускников.

Результаты анкетирования об обучении по программам профессиональной переподготовки после окончания обучения в ординатуре по годам окончания обучения представлены на рис. 4. При анализе ответов на данный вопрос в разрезе специальностей выявлена тенденция, выраженная тем, что после программ ординатуры по терапии, хирургии и педиатрии 30–40% медицинских работников дополнительно получают специальности по программам профессиональной переподготовки. Врачи-специалисты в области анестезиологии и реаниматологии, акушерства и гинекологии или неврологии в основном остаются работать по полученной в ординатуре специальности (Рис. 5).

Обсуждение результатов. Анализ данных анкетирования выявил проблемные зоны, которые влияют на степень удовлетворенности в обучении ординаторов.

Изменить показатели удовлетворенности теоретическим и практическим обучением, предоставить возможность ординатору заниматься научной работой во время обучения в ординатуре возможно посредством организации персонализированного обучения, формируя ИОТ с составлением индивидуального учебного плана. Построение персонального образовательного трека приведет к повышению ответственности за результат обучения и поможет профессиональному и личностному самоопределению ординатора.

Персонализированное обучение, в том числе по программам ординатуры, должно быть ориентировано на обучение с учетом конкретных потребностей, интересов и стремлений обучающегося, адаптировано для конкретного обучающегося, принимая во внимание его начальный уровень, а также может быть выстроено при помощи индивидуальной образовательной траектории, при этом во время обучения траектория может быть изменена.

Какие возможности для формирования ИОТ ординаторам можно предложить в настоящее время? Прежде всего, такую возможность дают компоненты программы ординатуры: дисциплины по выбору/элективы, факультативные дисциплины, а также научно-исследовательская практика, обучение по программам дополнительного профессионального образования в период обучения по программе ординатуры.

Актуальной задачей современного медицинского образования является формирование специалиста, готового к успешной самостоятельной врачебной и научно-исследовательской деятельности, основанной на использовании последних достижений науки для решения стоящих перед ним конкретных медицинских задач. По результатам проведенного опроса 60,5% выпускников ординатуры готовы начать заниматься научными исследованиями в рамках программ ординатуры. Формирование индивидуальной образовательной траектории в виде исследовательского трека возможно посредством таких элементов программы ординатуры, как практика «Научно-исследовательская работа», факультативные дисциплины, позволяющие уже в ординатуре обсуждать вопросы планирования и организации научно-исследовательской работы. В дальнейшем исследовательская деятельность ординаторов может стать базой для научных исследований в аспирантуре. Исследовательский трек для ординаторов способствует формированию у обучающихся исследовательских компетенций.

В Пироговском университете в 2024/2025 учебном году для обучающихся по программам ординатуры предложена возможность участия в интегрированном обучении по программам ординатуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре — интегрированное обучение «ординатура-аспирантура» [14]. Интегрированное обучение представляет собой совмещенную систему подготовки кадров высшей квалификации. Цель интегрированного обучения — формирование индивидуальной траектории обучения ординатора путем совмещения освоения основной программы ординатуры с научно-исследовательской деятельностью, ориентированной на продолжение обучения в аспирантуре и защиту диссертации. Интегрированное обучение «ординатура—аспирантура» направлено на формирование врача с клиническим мышлением, владеющего исследовательскими компетенциями, способного разрабатывать новейшие методы диагностики и лечения.

Ординаторы, которые хотят получить более узкую специализацию в рамках программы ординатуры, подготовиться к определенному рабочему месту могут формировать индивидуальную образовательную траекторию, включающую элективные и факультативные дисциплины или практики на основании запросов обучающегося, работодателя или заказчиков

целевого обучения в соответствии с учебным планом образовательной программы ординатуры. Перечень элективных дисциплин в учебном плане программы ординатуры формируется для удовлетворения профессиональных интересов в конкретной области специальности в соответствии с личностными склонностями обучающегося. Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Факультативные дисциплины (модули) устанавливаются дополнительно и не включаются в объем программы ординатуры. Они направлены на углубление и расширение научных и прикладных знаний обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями, но не являются обязательными.

Программы дополнительного профессионального образования — программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, осваиваемые с целью получения новой квалификации также доступны ординаторам, но ограничены рамками приказа Минздрава РФ от 2 мая 2023 г. № 206н, который обозначает квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием. По завершению обучения выпускник ординатуры имеет возможность совмещать работу по специальности ординатуры и по специальности, полученной по программе профессиональной переподготовки на рабочем месте. Такой вариант ИОТ при совмещении освоения основной образовательной программы с дополнительными образовательными программами — программами повышения квалификации и программами профессиональной переподготовки добавляет молодому специалисту уверенности на рынке труда за счет расширения профессиональных компетенций.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют более рационально подойти к вопросам совершенствования образовательного процесса по программам ординатуры через изучение запроса обучающихся, а также требований работодателей, в том числе заказчиков целевого обучения; увеличения перечня элективов/дисциплин по выбору, факультативных дисциплин, количества часов на занятия в симуляционном центре; возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования в период обучения в ординатуре.

Построение ИОТ для ординаторов позволит повысить удовлетворенность обучением и ответственность за свое обучение у самих обучающихся и, как следствие, качество подготовки медицинских специалистов.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 12.02.2025 г.).
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30> (дата обращения 12.02.2025 г.).
3. Крюков А. И., Носуля Е. В., Кунельская Н. Л. и др. Ординатура — основополагающий этап профессиональной подготовки оториноларинголога. Вестник оториноларингологии. 2023; 88(2): 93–98. DOI: 10.17116/otorino20228802193.
4. Душина Е. В., Алехин И. Н., Апханова Н. С. и др. Представление о профессиональной деятельности врача-психиатра (по результатам анкетирования ординаторов ФГБОУ во ИГМУ Минздрава России). Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2022;11: 220–223.
5. Маринчев В. Н., Васильков В. Г. Качественное обучение анестезиолога-реаниматолога — одна из главных составляющих безопасности анестезии. Медицинский алфавит. 2023;16: 76–81. DOI: 10.33667/2078-5631-2023-16-76-81.
6. Рябова Т. В., Мухарьямова Л. М. Междисциплинарное исследование мотивации как фактора успешной профессиональной адаптации ординаторов. Медицина и экология. 2023;2(107): 60–67. DOI: 10.59598/ME-2305-6045-2023-107-2-60-67.
7. Петрова Е. С., Рипп Т. М., Рипп Е. Г. и др. Анализ влияния опыта и квалификации преподавателей симуляционного центра на качество образования ординаторов 2 года обучения на основании анонимного анкетирования.

- Виртуальные технологии в медицине. 2023;3(37): 229–231. DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1699.
8. Яковлева, А. А. Условия и факторы качества первого профессионального образования (гендерные особенности). Генетическая социология XXI. 2017; 1(4): 6–32.
 9. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России. Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения 18.02.2025).
 10. Чайка В. К., Говоруха И. Т., Черных С. В., Джоджуа Т. В. Оценка обучения в ординатуре по специальности «акушерство и гинекология». Медико-социальные проблемы семьи. 2021; 26(1):108–112.
 11. Беленова И. А., Подопригора А. В., Комарова Ю. Н. Формирование профессиональных компетенций ординаторов с использованием симуляционного оборудования. Прикладные информационные аспекты медицины. 2022; 25(1): 23–26.
 12. Плотникова И. Е., Лунина Н. А., Гавриш А. В., Берлева С. Ю. Характеристика зависимости индивидуальной оценки качества обучения по программе ординатуры в контексте трудоустройства выпускников ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Мир науки. Педагогика и психология. 2019; 7(3):19.
 13. Латышова А. А., Богданова Т. Г. Результаты целевого трудоустройства медицинских работников в городах и сельской местности. Менеджер здравоохранения. 2024;6: 60–67. DOI: 10.21045/1811-0185-2024-6-60-67.
 14. Примачик Л. П. Интегрированная программа «ординатура-аспирантура» как образовательная инновация: нормативно-правовые и организационные основы. Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2024; 3(19):6–14. DOI: 10.24075/МТСР.2024.21.

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». Available from <https://base.garant.ru/70291362/> (accessed:12.02.2025). Russia.
2. FGOS VO (3++) po napravleniyam ordinatory. Available from URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30> (accessed: 12.02.2025). Russia.
3. Kryukov AI, Nosulya YeV, Kunel'skaya NL, et al. Ordinatura — osnovopolagayushchiy etap professional'noy podgotovki otorinolaringologa. Vestnik otorinolaringologii. 2023; 88(2): 93–98. DOI: 10.17116/otorino20228802193. Russia.
4. Dushina YeV, Alekhin IN, Apkhanova NS, et al. Predstavleniye o professional'noy deyatel'nosti vracha-psikhiatra (po rezul'tatam anketirovaniya ordinatorov FGBOU vo IGMU Minzdrava Rossii). Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. 2022;11: 220–223. Russia.
5. Marinchev VN, Vasil'kov VG. Kachestvennoye obucheniye anesteziologa-reanimatologa — odna iz glavnykh sostavlyayushchikh bezopasnosti anestezii. Meditsinskiy alfavit. 2023;16: 76–81. DOI: 10.33667/2078-5631-2023-16-76-81. Russia.
6. Ryabova TV, Mukharyamova LM. Mezhdistsiplinarnoye issledovaniye motivatsii kak faktora uspezhnoy professional'noy adaptatsii ordinatorov. Meditsina i ekologiya. 2023;2(107): 60–67. DOI: 10.59598/ME-2305-6045-2023-107-2-60-67. Russia.
7. Petrova YeS, Ripp TM, Ripp YeG, et al. Analiz vliyaniya opyta i kvalifikatsii prepodavateley simulyatsionnogo tsentra na kachestvo obrazovaniya ordinatorov 2 goda obucheniya na osnovanii anonimnogo anketirovaniya. Virtual'nyye tekhnologii v meditsine. 2023;3(37): 229–231. DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1699. Russia.
8. Yakovleva AA. Usloviya i faktory kachestva pervogo professional'nogo obrazovaniya (gendernyye osobennosti). Geneticheskaya sotsiologiya XXI. 2017; 1(4): 6–32. Russia.
9. Portal nepreryvnogo medicinskogo i farmaceuticheskogo obrazovaniya Minzdrava Rossii. Available from URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (accessed:18.02.2025). Russia.
10. Chayka VK, Govorukha IT, Chernnykh SV, Dzhodzhuia TV. Otsenka obucheniya v ordinature po spetsial'nosti "akusherstvo i ginekologiya". Mediko-sotsial'nyye problemy sem'i. 2021; 26(1):108–112. Russia.
11. Belenova IA, Podoprigora AV, Komarova Yu N. Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy ordinatorov s ispol'zovaniyem simulyatsionnogo oborudovaniya. Prikladnyye informatsionnyye aspekty meditsiny. 2022; 25(1): 23–26. Russia.
12. Plotnikova IYe, Lunina NA, Gavriish AV, Berleva SYu. Kharakteristika zavisimosti individual'noy otsenki kachestva obucheniya po programme ordinatory v kontekste trudoustroystva vypusknikov VGMU im. NN Burdenko. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2019; 7(3):19. Russia.
13. Latyshova AA, Bogdanova G. Rezul'taty tselevogo trudoustroystva meditsinskikh rabotnikov v gorodakh i sel'skoy mestnosti. Menedzher zdavoookhraneniya. 2024;6: 60–67. DOI: 10.21045/1811-0185-2024-6-60-67. Russia.
14. Primachik LP. Integrirrovannaya programma «ordinatura-aspirantura» kak obrazovatel'naya innovatsiya: normativno-pravovyye i organizatsionnyye osnovy. Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. 2024; 3(19):6–14. DOI: 10.24075/МТСР.2024.21. Russia.