

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ. ОПЫТ КАФЕДРЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПЕДИАТРИИ ПИРОГОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю.В. Вязова¹, Э.В. Кумирова^{1,2,3}, В.В. Емцова^{1,2}

Аннотация

Обучение врачей в рамках своей специальности (чаще одной, иногда нескольких) закреплено в нормативно-правовых документах и на данный момент времени является уже устоявшейся, привычной деятельностью. В некоторых случаях обучение предполагает совершенствование компетенций в рамках занимаемой должности. В случае с паллиативной медицинской помощью, когда в законодательных актах не выделена и не закреплена отдельная специальность, формирование компетенций может проводиться как для возможности работы в должности врача по паллиативной медицинской помощи, так и в рамках другой профильной специальности. Преподавание паллиативной медицинской помощи детям на кафедре паллиативной педиатрии Пироговского университета имеет 10-летнюю историю. В статье описан опыт кафедры в обеспечении междисциплинарного обучения, отражены ключевые моменты, которые являются фундаментальными основами образования по вопросам паллиативной медицинской помощи детям и которые могут дать преимущество в конкуренции с недобросовестными игроками образовательного рынка.

Ключевые слова

паллиативная педиатрия, дополнительное профессиональное образование, обучение врачей, образовательные программы, паллиативная медицинская помощь детям.

Для корреспонденции: Кумирова Элла Вячеславовна, e-mail: k_ella2004@mail.ru

¹ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), Москва, Российская Федерация, Москва, Российская Федерация

² Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Российская Федерация

³ НИИ детской онкологии и гематологии им. акад. РАМН Л.А. Дурнова ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России. г. Москва, Российская Федерация

Современное развитие высокотехнологичного здравоохранения демонстрирует высокие показатели выживаемости у детей, в том числе с низкой и экстремально низкой массой тела, с врожденными пороками развития, грубыми нарушениями нервной системы, опорно-двигательного аппарата, иммунодефицитами, с онкологическими и генетическими заболеваниями. Эти достижения обоснованно воспринимаются обществом как прорывные в области медицины. С другой стороны, на фоне этих показателей увеличивается количество детей-инвалидов и детей, которые нуждаются в паллиативной медицинской помощи, что требует от государственной системы как здравоохранения, так и социального развития, принятия мер по обеспечению таких детей качественной помощью. Для этого в России создана нормативно-правовая база, определяющая паллиативную медицинскую помощь как отдельный вид медицинской помощи¹, определен порядок взаимодействия медицинских и немедицинских организаций², открываются детские паллиативные службы (отделения и койки, выездные патронажные паллиативные бригады и хосписы). Очевидно, что для функционирования и развития паллиативной службы необходимы квалифицированные специалисты, обладающие определенными знаниями в области паллиативной медицинской помощи и прошедшие обучение по оказанию такой помощи³.

О кафедре паллиативной педиатрии.

В Пироговском университете в 2014 году была создана первая в стране кафедра паллиативной педиатрии в структуре факультета дополнительного профессионального образования. На данный момент это единственная в России кафедра, целью которой является тематическое совершенствование профессиональных компетенций врачей и

среднего медицинского персонала в вопросах паллиативной медицинской помощи детям. Сейчас мы имеем 10-летний опыт преподавания по столь сложной и многогранной тематике, понимаем важность и значимость этой работы, поскольку главной и конечной целью нашего обучения является улучшение качества жизни и уменьшение страданий инкурабельных детей через подготовку высококвалифицированных кадров.

Опыт в междисциплинарном обучении.

С момента образования первостепенной задачей кафедры было создание образовательных программ, соответствующих нормативным документам и отвечающих запросам системы здравоохранения и практикующих специалистов. В данном случае нормативной основой являлись Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям (утвержден приказом Минздрава от 14 апреля 2015 года № 193н, действовал до 8 июля 2019 года), Положение об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья (утверждено приказом Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2019 г. № 345н/372н), профессиональный стандарт "Врач по паллиативной медицинской помощи" (утвержден приказом Минтруда России от 22 июня 2018 года № 409н). И, несмотря на отсутствие самостоятельной специальности, в номенклатуре должностей медицинских работников⁴ утверждена должность врача по паллиативной медицинской

¹ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года], статья 36. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/902312609> (дата обращения 05.12.2024)

² Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2019 г. № 345н/372н. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/560482941> (дата обращения 05.12.2024).

³ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года], статья 36. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/902312609> (дата обращения 05.12.2024)

⁴ Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 года N 205н. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1301630909> (дата обращения 05.12.2024).

помощи и медицинской сестры (медицинского брата) по паллиативной медицинской помощи. В результате анализа этих документов была тщательно выверена целевая аудитория обучающихся, которая не ограничивается специальностями, перечисленными в вышеуказанном профессиональном стандарте в разделе, касающемся вопросов оказания паллиативной медицинской помощи детям, и затрагивает более широкий круг специалистов, практически участвующих в оказании такой помощи. Это и врачи-диетологи, врачи по лечебной физкультуре, врачи-анестезиологи-реаниматологи, врачи-инфекционисты, врачи-пульмонологи и многие другие, причем оказание паллиативной помощи отражено в их собственных профессиональных стандартах.

Кроме того, при создании образовательных программ учитывались международные рекомендации ВОЗ, Европейской ассоциации паллиативной помощи (Белая книга: основные компетенции, необходимые для оказания медицинской помощи) [1], а именно:

1. Реализовать основные компоненты/принципы паллиативной помощи везде, где находится пациент и его семья.
2. Обеспечивать максимальный физический комфорт пациенту на всех этапах болезни с учетом траектории заболевания.
3. Удовлетворять психологические потребности.
4. Удовлетворять социальные потребности.
5. Удовлетворять духовные и экзистенциальные потребности.
6. Учитывать и откликаться на потребности осуществляющих уход за пациентом членов семьи в рамках краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.
7. Осознавать сложность ситуации принятия решений по клиническим и этическим вопросам паллиативной помощи.
8. Координировать процесс оказания комплексной помощи силами междисциплинарной бригады везде, где предоставляется паллиативная помощь.
9. Развивать навыки межличностного общения, необходимые для оказания паллиативной помощи.
10. Проводить самоанализ и постоянно повышать профессиональную квалификацию.

Перечисленные основные принципы оказания паллиативной помощи, анализ ситуации в сфере образования по паллиативной педиатрии [2] заложили фундамент и определили вектор разработки программ повышения квалификации специалистов

с учетом особенностей нормативного регулирования в нашей стране.

В настоящее время в арсенале кафедры имеется 13 образовательных программ, позволяющих охватить все аспекты паллиативной медицинской помощи детям. Основной особенностью является обучение на одном цикле множества специальностей, необходимость соблюдения «профильных» границ. Обязательным компонентом и результатом обучения является готовность к работе в мультидисциплинарной команде, когда каждый ее член осознает цели, принципы и способы оказания паллиативной медицинской помощи детям с четким пониманием своей роли и обязанностей. Зачастую эти знания идут вразрез с теми, которые преподавались на программах специалитета и последипломного образования, где основной целью лечения было выздоровление пациента или перевод острой фазы болезни в хроническую с сохранением активной жизни, эти знания не сформированы (например, по основным этическим медицинским дилеммам: отказ от реанимационных мероприятий, уход в конце жизни, поведение на этапах умирания; по консультированию в кризисных ситуациях, связанных с сообщением плохих новостей или смерти ребенка). Наши выводы о необходимости обучения в междисциплинарных группах совпадают с докладом рабочей группы Европейской ассоциации паллиативной помощи (ЕАПП) по вопросам обучения паллиативной помощи детям [1]. К преимуществам такого обучения относятся:

1. Более глубокое понимание смежных специальностей, их специфики и роли, что помогает преодолевать стереотипы и избегать недоверия;
2. Предотвращение изоляции специалистов отдельных профилей вопреки бытующим мнениям о преимущественном значении своей специальности в деле ухода за пациентами и в работе с их семьями;
3. Более развитые навыки общения и воспитание уважения к различным точкам зрения, ценностям и альтернативным подходам к лечению;
4. Расширение сотрудничества при решении клинических и моральных проблем за счет формирования «общего языка», который облегчает совместное планирование, принятие решений, помогает преодолеть сложные ситуации и избежать недопонимания.
5. Повышение самосознания при помощи группового обучения и взаимной поддержки среди обучаемых.

Кроме того, мы считаем важным обучение навыку эффективной работы в составе команды, подразумевая получение наилучшего результата (купирование тягостных симптомов) в минимально короткие сроки (ранняя интеграция в педиатрическую практику: с момента первой консультации профильного специалиста, по возможности, до установления врачебной комиссией показаний к паллиативной помощи) с наименьшими затратами (на основе клинических рекомендаций, используя весь доступный перечень препаратов с детскими формами и медицинских изделий, с привлечением узких профильных специалистов, знакомых с особенностями работы с инкурабельными детьми).

Еще одним немаловажным элементом, на наш взгляд, является применение симуляционного обучения. Технические достижения позволили адаптировать использование медицинских девайсов в амбулаторных условиях. С введением в действие порядка передачи медицинских изделий для использования на дому¹ все большее количество тяжелобольных детей имеют возможность находиться в максимально комфортных, привычных, домашних условиях. При этом для специалистов, оказывающих первичную врачебную помощь детям на дому или в стационарных организациях социального обслуживания, наличие таких «технически сложных» пациентов несет определенную настороженность и, при отсутствии знаний, умений и навыков, риски как для жизни инкурабельного ребенка, так и для своей профессиональной деятельности. Любой специалист (педиатр, невролог, диетолог, инфекционист и т.д.), консультирующий ребенка с гастро- и/или трахеостомой, назогастральным зондом, центральным венозным катетером должен обладать навыками экстренной помощи при непреднамеренном удалении медицинского девайса, должен знать основные показатели аппарата ИВЛ и алгоритм действий при включении сигналов внимания. Именно поэтому практически каждая программа повышения квалификации как для врачей, так и для специалистов со средним медицинским

образованием должна иметь и в нашем случае имеет в своем составе симуляционный модуль, основная цель которого – отработка на манекенах необходимых действий и доведение их до автоматизма. Эти навыки позволяют быстро и правильно выполнить необходимое в критической ситуации. Обладание ими повышает уверенность медицинских работников, что также является важным.

Кафедра паллиативной педиатрии имеет две клинические базы: отделение паллиативной медицинской помощи ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ» и Московский областной хоспис (для детей), расположенный в г. Домодедово Московской области. Это позволяет знакомить наших слушателей с различными, официально утвержденными² моделями оказания паллиативной медицинской помощи, их структурой, организацией работы, особенностями взаимодействия и является несомненным преимуществом. В нашей практике есть примеры положительных кардинальных изменений в профессиональной жизни врачей после посещений и плотного взаимодействия с клиническими базами. Спрос на знакомство с практической составляющей в условиях отделений, у постели больного, по-прежнему высок и актуален.

С момента создания кафедры прошло обучение более 1500 врачей и более 60 специалистов со средним медицинским образованием. Проведено более 90 циклов повышения квалификации, включая выездные. Участие кафедры в реализации Федерального проекта «Обеспечение медицинских учреждений системы здравоохранения квалифицированными кадрами» Национального проекта «Здравоохранение» позволило пройти обучение 250 врачам в 2023 году и более 400 врачам из разных округов России в 2024 году.

Обучение по паллиативной медицинской помощи детям требует от преподавателей кафедры не только тщательной проработки учебных материалов, но и постоянного совершенствования своих компетенций как в профиле медицинской специальности, так и педагогике.

¹ Об утверждении Порядка передачи от медицинской организации пациенту (его законному представителю) медицинских изделий, предназначенных для поддержания функций органов и систем организма человека, для использования на дому при оказании паллиативной медицинской помощи : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.07.2019 N 505н. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/561126503> (дата обращения 05.12.2024).

² Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2019 г. № 345н/372н. - Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/560482941> (дата обращения 05.12.2024).

Для этого посещаются образовательные мероприятия, сотрудники выступают с докладами на конгрессах, конференциях, проводят вебинары, публикуются в различных журналах, являются авторами и соавторами пособий, руководств по паллиативной медицинской помощи детям, учебника по паллиативной медицинской помощи взрослым и детям.

Заключение.

Невозможно оказать качественную паллиативную помощь детям и подросткам с неизлечимыми/ограничивающими жизнь заболеваниями специалисту одного профиля, какими бы знаниями и навыками он ни обладал. Паллиативная помощь детям – это многокомпонентный, многогранный подход, который выходит за пределы привычного нам понимания оказания медицинской помощи и купирования лишь физических симптомов. В ре-

ализации этого подхода задействованы специалисты различных специальностей с высшим и средним медицинским образованием, специалисты с немедицинским образованием, волонтеры и, конечно, родители и близкие больного ребенка. Именно в такой сложной области важно вовлечь в процесс обучения всех потенциальных членов команды, которые могут быть полезны для оказания паллиативной помощи. В этом сложность и одновременно простота активности нашей кафедры. Деятельность кафедры как единой структуры с неизменным на протяжении 10 лет высоким вкладом каждого сотрудника позволяет стабильно повышать уровень профессиональных компетенций наших обучающихся в вопросах оказания паллиативной медицинской помощи детям и, как следствие этого процесса, позволяет улучшить качество жизни детей с паллиативным статусом, независимо от продолжительности этой жизни.

Список литературы

1. Паллиативная помощь взрослым и детям: организация и профессиональное обучение. Сборник документов ВОЗ и ЕАПП. — М.: Р. Валент, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-93439-477-7.
2. Кумирова, Э.В. Современная ситуация в сфере образования по паллиативной педиатрии / Э.В. Кумирова, Л.Я. Григорьянц // Паллиативная медицина и реабилитация. — 2017. — № 2. — С. 16-21.

References

1. Palliativnaya pomoshch' vzroslym i detyam: organizatsiya i professional'noye obucheniye. Sbornik dokumentov VOZ i YEAPP. — M.: R. Valent, 2014. — 180 s. — ISBN 978-5-93439-477-7.
2. Kumirova, E.V. Sovremennaya situatsiya v sfere obrazovaniya po palliativnoy pediatrii / E.V. Kumirova, L.YA. Grigor'yants // Palliativnaya meditsina i reabilitatsiya. — 2017. — № 2. — S. 16-21.

INTERDISCIPLINARY TRAINING IS THE BASIS OF PALLIATIVE CARE EDUCATION. EXPERIENCE OF THE PALLIATIVE PEDIATRICS DEPARTMENT OF PIROGOV UNIVERSITY

Vyazova Yu.V. ¹, Kumirova E.V. ^{1,2,3}, Emtsova V.V. ^{1,2}

Abstract

Training of doctors within their specialty (usually one, sometimes several) is fixed in regulatory documents and at the moment is already an established, habitual activity. In some cases, training involves improving competencies within the framework of the position held. In the case of palliative medical care, when a separate specialty is not identified and fixed in legislative acts, the formation of competencies can be carried out both for the possibility of working as a doctor in palliative medical care, and within another specialized specialty.

Teaching palliative medical care to children at the Department of Palliative Pediatrics of Pirogov University has a 10-year history. The article describes the experience of the department in providing interdisciplinary training, reflects the key points that are the fundamental foundations of education on palliative medical care for children and which can give an advantage in competition with unscrupulous players in the educational market.

Keywords

palliative pediatrics, additional professional education, training of doctors, educational programs, palliative medical care for children.

For correspondence: Kumirova Ella Vyacheslavovna, e-mail: k_ella2004@mail.ru

¹ Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

² State Budgetary Institution of Healthcare of the City of Moscow «Morozovskaya Children's City Clinical Hospital of the Moscow City Health Department», Moscow, Russian Federation

³ Research Institute of Children's Oncology and Hematology named after Academician of the Russian Academy of Medical Sciences L.A. Durnov, Federal State Budgetary Institution «National Medical Research Center of Oncology named after N.N. Blokhin» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation