

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА КГМУ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА» И «МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА, МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»

В.А. Королев¹, Г.В. Комкова¹, Н.В. Иванова¹, М.А. Солодилова¹, О.Ю. Бушуева¹

Аннотация

В статье представлены результаты опроса студентов 5 курса лечебного факультета относительно качества образовательного процесса. Был проведен индивидуальный опрос студентов пятого курса лечебного факультета после изучения разделов «Медицинская генетика» и «Медицинская экология», которые являются частью дисциплины «Генетика, медицинская экология» – одной из основных образовательных программ по специальности «Лечебное дело». Результаты показали, что в целом студенты пятого курса, обучающиеся по специальности «Лечебное дело», довольны организацией и качеством учебного процесса на кафедре биологии, медицинской генетики и экологии.

Ключевые слова

удовлетворенность, мониторинг, качество образовательного процесса, анкетирование, студенты, медицинская генетика, медицинская экология.

¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Галина Викторовна Комкова, komkovagv@kursksmu.net

Введение. Один из главных моментов в системе контроля качества подготовки специалистов заключается в оценке удовлетворенности студентов различными аспектами деятельности университета. При планировании образовательного процесса важно определить основные факторы, влияющие на качество подготовки специалистов, такие как мотивация студентов, учебно-методическая поддержка, использование стимуляций и мониторинг уровня удовлетворенности.

Важным направлением стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года является улучшение методов, форм и инструментов образовательного процесса и обратной связи для разработки системы оценки качества образования¹.

В рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации основным критерием оценки качества образовательной деятельности является процент обучающихся, которые выражают удовлетворенность полученными образовательными услугами².

Качество преподавания дисциплины определяется тем, насколько оно соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и удовлетворяет ожидания, потребности студентов. Уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин свидетельствует о том, насколько успешно они получают образовательные услуги и достигают своих ожиданий. Мониторинг удовлетворенности студентов позволяет постоянно улучшать качество учебного процесса и готовить выпускников, которые будут конкурентоспособны на рынке труда.

В педагогической теории и практике существуют разные подходы к изучению эффективности образовательных учреждений и определению критериев их успеха. Однако, согласно многим исследователям, есть два основных критерия, которые можно использовать в качестве общих мерил эффективности любой деятельности человека: продуктивность деятельности; удовлетворенность участников этой деятельности [1, 2].

Следует отметить, что в науке и практике уделяется большое внимание разработке методик для измерения продуктивности, но очень мало внимания уделяется созданию инструментов для определения удовлетворенности участников образовательного процесса. Однако узнать, насколько удовлетворены студенты происходящим в вузе, также важно, как и определить, насколько их деятельность продуктивна.

Чаще всего под «удовлетворенностью» понимается эмоциональная и оценочная реакция личности или коллективного сообщества на свою работу, на условия ее выполнения. Для человека важны не только сами результаты труда, но и его личное удовлетворение или неудовлетворение этим результатом, а также комфортность процесса деятельности и взаимоотношений между участниками.

Оценивать уровень удовлетворенности не всегда можно лишь наблюдая за студентами. В ходе нашей опытно-исследовательской работы мы разработали и проверили методики, которые позволяют получить полную информацию о том, насколько удовлетворены студенты полученными знаниями на цикле «Генетика, медицинская экология», в частности по таким разделам, как «Медицинская генетика» и «Медицинская экология». При этом учитывались требования, разработанные в Федеральной научно-технической программе развития генетических технологий на 2019-2027 годы³ и предъявленные к области генетического образования студентов-медиков.

Цель исследования. Определить уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания разделов «Медицинская генетика» и «Медицинская экология», реализуемых в рамках основной образовательной программы по дисциплине «Генетика, медицинская экология» по специальности «Лечебное дело».

Материалы и методы исследования. Проведен индивидуальный анкетный опрос 345 человек – студентов пятого курса лечебного факультета – по окончании изучения разделов «Медицинская генетика» и «Медицинская экология». Анкета была разработана коллективом авторов и предложена респондентам посредством сервиса Google Forms.

1 Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://government.ru/docs/all/115042/> (дата обращения: 26.04.2024 г.)

2 Приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам». URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=31190&sphrase_id=8137841/ (дата обращения: 26.04.2024 г.)

3 Постановление Правительства РФ от 22 апреля 2019 г. №479 Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы. URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/08/fntp_genetic.pdf (дата обращения: 26.04.2024 г.)

В анкете студентам предлагалось оценить следующие аспекты: обеспечение дисциплины учебными материалами, качество преподавания лекций, организацию и проведение практических занятий, отношение студентов к разработанной методике балльно-рейтинговой системы⁴ оценивания их учебных достижений [3, 4], общение преподавателя со студентами, использование студентами интернет-ресурсов, включая учебно-информационный портал университета, качество и количество основной и специализированной учебной литературы, необходимость в дополнительном лекционном материале.

Обучающимся было предложено оценить наиболее важные разделы дисциплины с точки зрения дальнейшего обучения или применения в последующей практической деятельности.

В ходе опроса студенты могли высказать свои замечания, предложения, рекомендации о том, как улучшить качество преподавания этих разделов на кафедре биологии, медицинской генетики и экологии и какие темы по медицинской генетике и экологии они готовы рассматривать более детально, даже с увеличением учебных часов, отведенных на данный цикл по ФГОС.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования позволил установить, что качеством преподавания данной дисциплины в целом вполне удовлетворены 91 % респондентов.

Традиционный формат проведения лекций устраивает большинство студентов (73 %). Необходимо отметить, что 94,4 % обучающихся определили лекционный материал как основной источник информации при подготовке к практическим занятиям. Больше половины студентов (54 %) хотели бы добавить в лекционный материал информацию по «Медицинской экологии» в связи с всевозрастающей экспрессией негативных экологических факторов на здоровье людей, многие из которых могут рассматриваться с позиции эпигенетики.

Студенты внесли конструктивные предложения и рекомендации для улучшения качества преподавания данной дисциплины, в частности по чтению лекций (внести показ видеороликов с демонстрацией методов лабораторной диагностики, включить современные данные по распространению случаев хромосомных и генных заболеваний).

Практические занятия играют большую роль в закреплении теоретических знаний студентами.

Удовлетворенность проведением практических занятий, которые проходят с использованием образовательных технологий командного обучения (TBL), у опрошенных составила 97 %. Из пожеланий и рекомендаций студентов по практическим занятиям можно выделить следующие направления: побывать в реальных условиях медико-генетического консультирования, чтобы наглядно видеть пациентов с данными заболеваниями; увеличить разбор методов современного лечения наследственных заболеваний; возможности России и Курской области в обеспечении больных актуальными лекарствами.

Удовлетворенность обеспечением дисциплины «Генетика, медицинская экология» учебными материалами показали 94% студентов. Электронными образовательными ресурсами для подготовки к занятиям пользуются 97,4% студентов. Содержанием, доступностью, удобством использования образовательных ресурсов вполне удовлетворены 94 % респондентов. На вопрос о качестве предложенных учебно-методических пособий студенты ответили, что вполне удовлетворены (85 %). Библиотечный фонд по реализуемым разделам данной дисциплины регулярно обновляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Необходимо помнить, что использование электронных образовательных ресурсов является неотъемлемой частью учебного процесса. В связи с этим целесообразно продолжить внедрять инновационные информационные технологии в обучение с размещением на образовательном портале университета доступного и актуального информационного материала. Современный студент в совершенстве владеет электронными технологиями и активно использует их для самостоятельной подготовки, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Из опроса стало понятно, что большинство (97,7 %) студентов удовлетворены качеством получаемых знаний по разделам «Медицинская генетика», «Медицинская экология» дисциплины «Генетика, медицинская экология». Разделы изучаемой дисциплины, которые опрошенные считают наиболее полезными, ценными с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности:

- врожденные дефекты развития 55 %;
- пренатальная диагностика 72 %;
- генетические болезни новорожденных 62 %;
- хромосомные болезни 68 %;

⁴ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ. Курск: ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. СМК-П-7.5.3-9.0-23. 2023. Версия 9.0. URL: https://kurskmed.com/upload/sveden/document/PoL_o_BRS.pdf (дата обращения: 26.04.2024 г.)

- наследственные заболевания 74 %;
- профилактика наследственных заболеваний 63 %.

Процент студентов, которых устраивает учебно-тематический план занятий данного цикла, составил 95%: в анкете ими отмечен пункт «Все темы раскрываются хорошо, внимание уделяется в первую очередь объемным и сложным темам». Однако начать цикл некоторые обучающие (10%) предпочли бы с повторения основ классической генетики (с вопросов: что такое геном, генотип, ДНК, строение гена, мутации и т. д.). При этом в процессе обучения на цикле студенты хотели бы более детально и углубленно изучать следующие темы разделов «Медицинская генетика» и «Медицинская экология»:

- наследственные заболевания (генные и хромосомные болезни), у опрошенных есть желание изучить этиологию и патогенез генетических заболеваний, рассмотреть конкретные генетические заболевания с клиническими проявлениями, решить ситуационные задачи по хромосомным и геномным патологиям (хотели бы углубленно изучить 51% студентов);
- пренатальный и неонатальный скрининг (13%);
- врожденные пороки развития (ВПР), профилактику внутриутробной патологии, планирование беременности, медико-генетическое консультирование (17%);
- методы диагностики: цитогенетические и молекулярно-генетические, освоение методов полимеразной цепной реакции (ПЦР) на практике, анализ ДНК различными методами на практике. Использование современных методов исследования генома человека (например, полногеномный поиск ассоциаций (genome-wide association studies, GWAS), неинвазивный пренатальный тест (НИПТ)) (20%);
- мультифакториальные заболевания, митохондриальные заболевания, роль наследственных факторов в развитии соматической патологии по наиболее

распространенным нозологическим формам (11%);

- эпигенетику, современные подходы в изучении медицинской генетики, взаимодействие генетики с другими областями медицины, перспективные направления в данных науках, биоинформатику в понимании генома человека на выявление однонуклеотидного полиморфизма, моноклональные АТ в рамках раковых патологий (10 %);

- биоритмы, климатотерапию, стресс, нормы питания, адаптацию к окружающей среде, влияние канцерогенов, радиации на организм человека, радиационную безопасность населения, влияние техногенных факторов на организм (25%);
- экологию и медицину, дальнейший путь развития радиационной патологии, влияние различных загрязнений, излучений и химического состава на здоровье и благополучие человека (10 %).

Удовлетворенность у себя общением преподавателя со студентами отметили 95% студентов. Вполне удовлетворены системой контроля и оценки полученных знаний 97,7% обучающихся.

Заключение:

Результаты данного исследования показывают, что разработанный профессорско-преподавательским коллективом кафедры методический комплекс как лекционных, так и практических занятий по дисциплине «Генетика, медицинская экология» обладает доступной и важной информацией для формирования компетенций будущего врача [5, 6, 7].

Проведенное нами изучение удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин «Медицинская генетика» и «Медицинская экология» позволило получить объективную информацию для дальнейшего совершенствования методического сопровождения образовательного процесса. В целом необходимо отметить, что студенты пятого курса, обучающиеся по специальности «Лечебное дело», удовлетворены организацией и качеством реализуемых дисциплин на кафедре биологии, медицинской генетики и экологии КГМУ.

Список литературы

1. Беляева, М.Г. Проблемы качества образования в условиях реформ высшей школы / М.Г. Беляева // Стандарты и качество. – 2002. – № 4. – С. 20–21.
2. Качалов, В.А. Проблемы управления качеством в вузах / В.А. Качалов // Стандарты и качество. – 2000. – № 11. – С. 82–85.
3. Рейтинговая система в Курском государственном медицинском университете / В.А. Лазаренко, А.И. Конопля, Т.А. Олейникова [и др.] // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 17–20.
4. Ключева, Е.Г. Роль балльно-рейтинговой системы в учебно-познавательной деятельности студентов медицинского вуза / Е.Г. Ключева, А.Г. Терехов // Innova. – 2021. – № 4(25). – С. 24–32. – DOI 10.21626/innova/2021.4/06.
5. Особенности подготовки студентов по курсу медицинской генетики в стоматологии / Н.В. Иванова, О.Ю. Бушуева, А.В. Полоников, Г.В. Комкова // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов : Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ, Курск, 03 февраля 2017 года / Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 258–260.
6. Актуальность знаний дисциплины «генетика, медицинская экология» / Н.В. Иванова, В.А. Королев, Г.В. Комкова [и др.] // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах, Курск, 02 февраля 2023 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том 1. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 235–238.
7. Межпредметная интеграция знаний дисциплины биологии в медицинском вузе / Г.В. Комкова, В.А. Королев, Н.В. Иванова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 18. – DOI 10.17513/spno.32395.

References

1. Belyayeva, M.G. Problemy kachestva obrazovaniya v usloviyakh reform vysshey shkoly / M.G. Belyayeva // Standarty i kachestvo. – 2002. – № 4. – S. 20–21.
2. Kachalov, V.A. Problemy upravleniya kachestvom v vuzakh / V.A. Kachalov // Standarty i kachestvo. – 2000. – № 11. – S. 82–85.
3. Reytingovaya sistema v Kurskom gosudarstvennom meditsinskom universitete / V.A. Lazarenko, A.I. Konoplya, T.A. Oleynikova [i dr.] // Vysshye obrazovaniye segodnya. – 2009. – № 10. – S. 17–20.
4. Klyuyeva, Ye.G. Rol' ball'no-reytingovoy sistemy v uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov meditsinskogo vuza / Ye.G. Klyuyeva, A.G. Terekhov // Innova. – 2021. – № 4(25). – S. 24–32. – DOI 10.21626/innova/2021.4/06.
5. Osobnosti podgotovki studentov po kursu meditsinskoj genetiki v stomatologii / N.V. Ivanova, O.YU. Bushuyeva, A.V. Polonikov, G.V. Komkova // Obrazovatel'nyy protsess: poisk effektivnykh form i mekhanizmov : Sbornik trudov Vserossiyskoj nauchno-uchebnoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, posvyashchennoy 82-y godovshchine KGMU, Kursk, 03 fevralya 2017 goda / Pod redaktsiyey V.A. Lazarenko, P.V. Kalutskogo, P.V. Tkachenkoi, A.I. Ovod, N.B. Dromovoy, N.S. Stepashova. – Kursk: Kurskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet, 2017. – S. 258–260.
6. Aktual'nost' znaniy distsipliny «genetika, meditsinskaya ekologiya» / N.V. Ivanova, V.A. Korolev, G.V. Komkova [i dr.] // Sovremennyye vyzovy dlya meditsinskogo obrazovaniya i ikh resheniya : Sbornik trudov po materialam Vserossiyskoj uchebno-metodicheskoy konferentsii, posvyashchennoy 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora N.F. Krut'ko i Godu pedagoga i nastavnika. V 2-kh tomakh, Kursk, 02 fevralya 2023 goda / Pod redaktsiyey V.A. Lazarenko. Tom 1. – Kursk: Kurskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet, 2023. – S. 235–238.
7. Mezhpredmetnaya integratsiya znaniy distsipliny biologii v meditsinskom vuze / G.V. Komkova, V.A. Korolev, N.V. Ivanova [i dr.] // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2023. – № 1. – S. 18. – DOI 10.17513/spno.32395.

SATISFACTION OF 5TH YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICAL KSMU WITH THE KNOWLEDGE OBTAINED DURING MASTERING THE SECTIONS «MEDICAL GENETICS» AND «MEDICAL ECOLOGY» OF THE DISCIPLINE «GENETICS, MEDICAL ECOLOGY»

V.A. Korolev¹, G.V. Komkova¹, N.V. Ivanova¹, M.A. Solodilova¹, O.Yu. Bushueva¹

Abstract

The survey, which asked fifth-year medical students about their opinions of the quality of the educational process, is presented in the article. A personal survey was administered to fifth-year medical students at the Faculty of Medicine following their study of the «Medical Ecology» and «Medical Genetics» sections. These sections are a component of the discipline «Genetics, Medical Ecology» which is one of the primary curricula in the specialty «General Medicine». Based on the data, it was determined that fifth-year students majoring in «General Medicine» are generally happy with how the Department of Biology, Medical Genetics, and Ecology has structured its curriculum and how high-quality it is.

Keywords

satisfaction, monitoring, quality of the educational process, questioning, students, medical genetics, medical ecology.

¹ Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Kursk State Medical University» of the Ministry of Health Care of Russian Federation, Kursk, Russia.