

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

О.С. Кобякова¹, О.В. Ходакова¹, Ю.Е. Сенотрусова¹

Аннотация

Использование проектного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ позволяет развивать практические навыки обучающихся и мотивировать их к решению актуальных проблем в области изучаемой дисциплины.

Цель исследования – изучить возможности использования технологии проектной деятельности при реализации дополнительных профессиональных программ по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

В работе был проанализирован опыт кафедры управления, экономики здравоохранения и медицинского страхования ФДПО ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) в области использования метода проектов при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Проектное обучение предусматривает выполнение индивидуального учебно-образовательного проекта, который является итоговой аттестационной работой обучающегося. Темы проектов определяются с учетом выполняемой трудовой функции и (или) профиля работы медицинской организации, что позволяет обеспечить формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, а также взаимосвязь с профессиональным стандартом.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о высоком качестве индивидуальных учебно-образовательных проектов.

Таким образом, использование проектного обучения в дополнительном профессиональном образовании позволяет обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, обладающих практическими навыками для эффективного решения профессиональных задач.

Ключевые слова

учебно-образовательный проект, проектная деятельность, образовательная технология, итоговая аттестация, дополнительное профессиональное образование

¹Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва, Россия

Введение

Проектная работа как образовательная технология в настоящее время прочно интегрирована в современную систему образования. Проектное обучение стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, которые они могут решить, успешно применяя на практике полученные теоретические знания и развивая навыки критического мышления [1-].

Компетентностная модель является основой формирования дополнительных профессиональных образовательных программ [6-8].

Профессиональная деятельность по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» многогранна. В связи с этим подготовка специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья по программам дополнительного профессионального образования должна быть направлена на формирование и развитие надпрофессиональных и профессиональных компетенций, значимых для трудовой деятельности конкретного специалиста [9-11].

Использование элементов проектной деятельности в реализации дополнительных профессиональных программ позволяет обеспечить подготовку и развитие специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также современной модели универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций организатора здравоохранения [12, 13].

Проведение научно-исследовательской работы, включающей анализ текущей ситуации, выявление проблемы, постановку цели и задач исследования, реализацию исследования с подготовкой перспективного плана мероприятий, направленных на совершенствование деятельности в области общественного здоровья и организации здравоохранения, позволяет решать управленческие задачи практического здравоохранения, соответствующие выполняемой трудовой функции специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья [14].

Цель исследования – изучить возможности использования технологии проектной деятельности при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Материалы и методы

В исследовании проанализирован опыт кафедры управления, экономики здравоохранения и медицинского страхования факультета дополнительного

профессионального образования (ФДПО) Института непрерывного образования и профессионального развития (ИНОПР) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в области использования метода проектов при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» за первое полугодие 2024 года.

Период проведения исследования: первое полугодие 2024 года.

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты исследования

Проектное обучение активно используется в образовательном процессе на кафедре управления, экономики здравоохранения и медицинского страхования ФДПО ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Выполнение учебно-образовательного проекта предусмотрено как при реализации программ повышения квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (144 ак. ч.), так и программ профессиональной переподготовки. Индивидуальный учебно-образовательный проект является итоговой аттестационной работой по данным дополнительным профессиональным программам. Реализация учебного цикла завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме защиты учебно-образовательного проекта.

Организация проектной деятельности в рамках выполнения индивидуального учебно-образовательного проекта по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» включает в себя следующие этапы:

- 1) этап планирования (подготовительный);
- 2) основной этап реализации проекта;
- 3) заключительный этап.

За каждым обучающимся индивидуально закрепляется преподаватель-куратор проекта, который осуществляет координацию и контроль деятельности по реализации проекта.

На этапе планирования проводится выбор темы индивидуального проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, разработка плана реализации проекта.

Основной этап представляет собой последовательную реализацию плана исследования (сбор информации; обработку полученных данных, расчет необходимых показателей; анализ полученных

результатов, формулировку выводов, разработку предложений), а также оформление проекта.

На заключительном этапе проводится предварительное обсуждение проекта с преподавателем-куратором проекта; устранение замечаний, представление итогового варианта проекта куратору; подготовка

презентации и доклада к итоговой аттестации; публичное представление индивидуального проекта на итоговой аттестации.

Этапы реализации индивидуального учебно-образовательного проекта представлены на рис. 1.

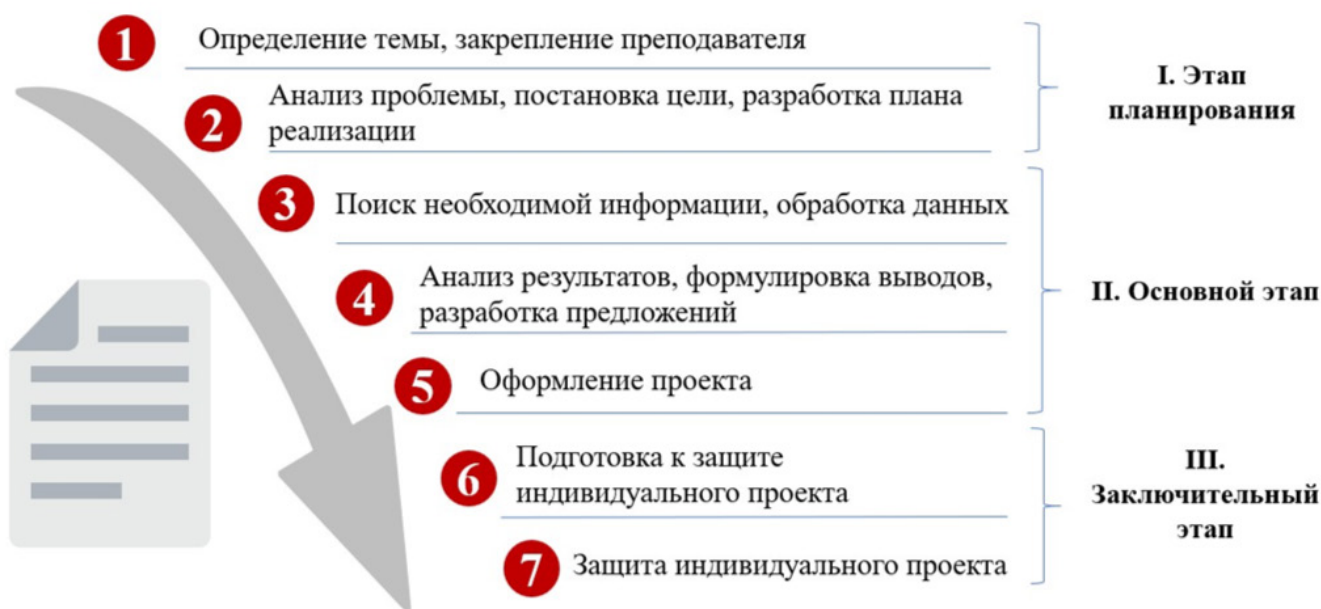


Рис. 1. Этапы реализации индивидуального учебно-образовательного проекта

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимися самостоятельно или определяется преподавателями кафедры с учетом выполняемой трудовой функции, профиля работы медицинской организации или структурного подразделения медицинской организации.

К тематике индивидуального учебно-образовательного проекта предъявляются следующие требования:

- соответствие специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»;
- актуальность и соответствие современным проблемам охраны здоровья населения, приоритетным направлениям совершенствования государственной политики в сфере здравоохранения;
- реальность выполнения в течение периода обучения;
- практический или научно-исследовательский характер проблематики.

Таким образом, тематики индивидуальных учебно-образовательных проектов являются практико-ориентированными, связаны с трудовыми функциями специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья, что позволяет обеспечить естественную интеграцию полученных теоретических знаний и практических навыков.

При работе над проектом обучающиеся анализируют официальные статистические материалы по заданной проблематике, что позволяет развивать навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Кроме того, работа над индивидуальным учебно-образовательным проектом позволяет развивать следующие надпрофессиональные компетенции:

- формирование навыков проектной деятельности, способности к самостоятельному решению нестандартных и сложных задач, способности к аргументированному обоснованию в принятии управленческого решения;
- совершенствование навыков применения цифровых технологий в профессиональной деятельности;
- развитие умения работать в команде, коммуникабельности, в том числе навыков публичных выступлений, ведения дискуссии.

Взаимодействие обучающегося и преподавателя кафедры, курирующего выполнение проекта, осуществляется на всех этапах реализации индивидуального учебно-образовательного проекта и схематично представлено на рис. 2.

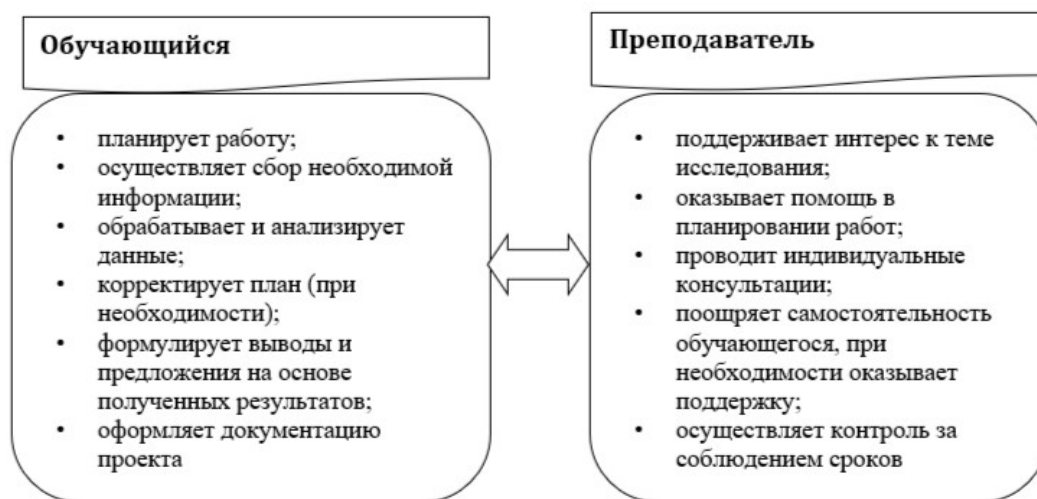


Рис. 2. Взаимодействие обучающегося и преподавателя на этапах выполнения индивидуального проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются итоговой аттестационной комиссией при проведении итоговой аттестации на основе определенных критериев.

Экспертная оценка индивидуальных проектов проводится каждым членом итоговой аттестационной комиссии отдельно, по следующим критериям:

1. Актуальность работы.
2. Содержание индивидуального проекта.
3. Представление работы.

4. Личный вклад обучающегося.

Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 5 баллов. Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое из оценок по отдельным критериям.

В исследовании были проанализированы данные о результатах итоговой аттестации по программам, предусматривающим выполнение учебно-образовательного проекта, за первое полугодие 2024 года (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты итоговой аттестации по программам, предусматривающим выполнение учебно-образовательного проекта, за первое полугодие 2024 года

Вид дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно	
	Абс.	Уд. вес, %	Абс.	Уд. вес, %	Абс.	Уд. вес, %
ДПП профессиональной переподготовки	23	65,7	10	28,6	2	5,7
ДПП повышения квалификации	32	72,7	9	20,5	3	6,8

По результатам итоговой аттестации более 90 % обучающихся как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки, защищают свои итоговые аттестационные работы на оценки «отлично» и «хорошо», что свидетельствует о высоком качестве индивидуальных учебно-образовательных проектов.

Обсуждение результатов

Модернизация системы образования предполагает широкое использование образовательных технологий, способствующих формированию и развитию у обучающихся познавательной самостоятельности, совершенствованию навыков кри-

тического мышления. Одной из таких технологий является проектная деятельность [15-17].

Внедрение элементов проектной деятельности в образовательный процесс при изучении дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье»:

- предоставляет обучающимся возможность исследовать актуальную для них проблему в области общественного здоровья и здравоохранения с формированием предложений, направленных на ее решение;
- позволяет органично интегрировать полученные теоретические знания с практическими навыками;

- развивает способность к самостоятельному принятию управленческих решений и готовность нести за них ответственность;
- способствует развитию коммуникативных навыков, навыков командной работы через активное учебно-педагогическое взаимодействие на всех этапах выполнения индивидуального проекта.

Опыт проектной работы, полученный во время обучения по дополнительным профессиональным программам, повышает мотивацию у обучающихся к дальнейшему осуществлению проектной деятельности, в том числе при решении профессиональных задач, и предполагает развитие инициативности, креативности, аналитических навыков и научно-исследовательского опыта.

Отдельно следует отметить тесную связь образовательного процесса, включающего элементы проектной деятельности, с профессиональным стандартом «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденным приказом Минтруда России от 7 ноября 2017 года № 768н [12]. Работа над проектом позволяет развивать практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья. Тематики проектов выбираются с учетом специфики выполняемой трудовой функции, профиля работы медицинской организации, что позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию специалиста при реализации дополнительных профессиональных программ.

Профессиональные стандарты являются действенным механизмом, обеспечивающим согласование требований, предъявляемых к специалисту современным рынком труда, и существующей системы подготовки и переподготовки кадров. Разработ-

ка программ дополнительного профессионального образования на основе профессиональных стандартов позволяет совершенствовать образовательный процесс с целью его максимального приближения к реальным потребностям работодателей. Принципиальным является развитие практикоориентированного обучения, внедрение в учебный процесс современных и инновационных технологий обучения, в том числе проектного обучения, программ стажировок [18–20].

Выводы

1. Использование проектного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, обладающих навыками эффективного решения сложных и нестандартных задач при осуществлении трудовой деятельности.

2. Индивидуальная работа над проектом позволяет реализовывать дифференцированную практическую подготовку обучающихся в зависимости от осуществляемой ими трудовой функции и (или) направления работы медицинской организации (структурного подразделения медицинской организации).

3. Проектная деятельность способствует активному развитию надпрофессиональных компетенций специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья, в том числе цифровых навыков, коммуникабельности, критического мышления, креативности, что способствует повышению эффективности трудовой деятельности специалистов, является условием их профессионального развития и конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы

1. Ливак, Н.С. Технологии включения обучающихся в проектную деятельность / Н.С. Ливак, А.М. Портнягина // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 4064–4073. – DOI 10.15372/PEMW20200316.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – ISBN 978-5-4475-9655-2.
3. Галкина, Е.Н. Проектная деятельность как способ изучения материала / Е.Н. Галкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 102–107.

References

1. Livak, N.S. Tekhnologii vklucheniya obuchayushchihsya v proektnuyu deyatel'nost' / N.S. Livak, A.M. Portnyagina // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2020. – T. 10, № 3. – S. 4064–4073. – DOI 10.15372/PEMW20200316.
2. Mandel', B.R. Osnovy proektnoj deyatel'nosti / B.R. Mandel'. – Moskva-Berlin : Direkt-Media, 2018. – 293 s. – ISBN 978-5-4475-9655-2.
3. Galkina, E.N. Proektnaya deyatel'nost' kak sposob izucheniya materiala / E.N. Galkina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – № 71-2. – S. 102–107.

Список литературы

4. Романченко, М.К. Проектная деятельность как ключевая современная образовательная технология / М.К. Романченко // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 8(336). – С. 17-19.
5. Крутова, О.В. Методы формирования креативного технического мышления личности / О.В. Крутова, И.А. Крутова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 154-158. – DOI 10.17513/snt.39538.
6. Вякина, И.В. Профессионально-компетентностный подход как основа модернизации высшего и дополнительного образования в Российской Федерации / И.В. Вякина, Д.В. Мартынов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2023. – Т. 19, № 8(425). – С. 1404-1428. – DOI 10.24891/ni.19.8.1404.
7. Харитоновна, О.С. Особенности внедрения компетентностного подхода к подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования / О.С. Харитоновна // Менеджер. – 2022. – № 1(99). – С. 146-152. – DOI 10.5281/zenodo.6382274.
8. Фетисов, А.С. Формирование профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования / А.С. Фетисов // Образование и общество. – 2022. – № 2(133). – С. 3-10.
9. Кицул, И.С. Феномены формирования и функционирования современных руководителей в российском здравоохранении / И.С. Кицул, Д.В. Пивень // Менеджер здравоохранения. – 2020. – № 2. – С. 6-12.
10. Чеканушкина, Е.Н. Проектная деятельность в профессиональной подготовке обучающихся в вузах: современный аспект / Е.Н. Чеканушкина, Л.А. Колыванова, Е.В. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23, № 81. – С. 22-26. – DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-81-22-26.
11. Возможности применения современных методов обучения (проектная деятельность) в подготовке организаторов здравоохранения на примере образовательной военно-медицинской организации / Д.В. Тришкин, Р.Г. Макиев, Т.Б. Свиридова [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – Т. 28, № S2. – С. 1190-1194. – DOI 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1190-1194.

References

4. Romanchenko, M.K. Proyektnaya deyatel'nost' kak klyuchevaya sovremennaya obrazovatel'naya tekhnologiya / M.K. Romanchenko // Sredneye professional'noye obrazovaniye. – 2023. – № 8(336). – S. 17-19.
5. Krutova, O.V. Metody formirovaniya kreativnogo tekhnicheskogo myshleniya lichnosti / O.V. Krutova, I.A. Krutova // Sovremennyye naukoemykiye tekhnologii. – 2023. – № 2. – S. 154-158. – DOI 10.17513/snt.39538.
6. Vyakina, I.V. Professional'no-kompetentnostnyy podkhod kak osnova modernizatsii vysshego i dopolnitel'nogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii / I.V. Vyakina, D.V. Martynov // Natsional'nyye interesy: priorityty i bezopasnost'. – 2023. – T. 19, № 8(425). – S. 1404-1428. – DOI 10.24891/ni.19.8.1404.
7. Kharitonova, O.S. Osobennosti vnedreniya kompetentnostnogo podkhoda k podgotovke kadrov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / O.S. Kharitonova // Menedzher. – 2022. – № 1(99). – S. 146-152. – DOI 10.5281/zenodo.6382274.
8. Fetisov, A.S. Formirovaniye professional'noy kompetentnosti pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / A.S. Fetisov // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2022. – № 2(133). – S. 3-10.
9. Kitsul, I.S. Fenomeny formirovaniya i funktsionirovaniya sovremennykh rukovoditeley v rossiyskom zdravookhraneni / I.S. Kitsul, D.V. Piven' // Menedzher zdravookhraniya. – 2020. – № 2. – S. 6-12.
10. Chekanushkina, Ye.N. Proyektnaya deyatel'nost' v professional'noy podgotovke obuchayushchikhsya v vuzakh: sovremennyy aspekt / Ye.N. Chekanushkina, L.A. Kolyvanova, Ye.V. Chekanushkina // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nyye, gumanitarnyye, mediko-biologicheskiye nauki. – 2021. – T. 23, № 81. – S. 22-26. – DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-81-22-26.
11. Vozmozhnosti primeneniya sovremennykh metodov obucheniya (proyektnaya deyatel'nost') v podgotovke organizatorov zdravookhraniya na primere obrazovatel'noy voyenno-meditsinskoy organizatsii / D.V. Trishkin, R.G. Makiyev, T.B. Sviridova [i dr.] // Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraniya i istorii meditsiny. – 2020. – T. 28, № S2. – S. 1190-1194. – DOI 10.32687/0869-866X-2020-28-s2-1190-1194.

Список литературы

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017 г. № 768н «Об утверждении профессионального стандарта» Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья». — Текст : электронный // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71722794/> (дата обращения: 08.06.2024).
13. Технология интегральной оценки компетенций управленческих кадров здравоохранения / Н.Б. Найговзина, Э.В. Зими́на, Ю.С. Титкова [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2021. — № 4. — С. 641–652. — DOI 10.24412/2312-2935-2021-4-641-652.
14. Опыт отраслевой подготовки руководителя организации здравоохранения / Н.Б. Найговзина, Э.В. Зими́на, Ю.С. Титкова, Е.П. Васильева // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2022. — № 5. — С. 887–899. — DOI 10.24412/2312-2935-2022-5-887-899.
15. Дюков, И.И. Организационные инновации как фактор повышения качества бизнес-образования / И.И. Дюков // Стандарты и качество. — 2015. — № 5. — С. 72–77.
16. Зайнуллина, Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования / Ф.К. Зайнуллина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2014. — № 4-2. — С. 77–80.
17. Картавая, Ю.К. Проектная деятельность как современная педагогическая технология / Ю.К. Картавая, О.Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79–2. — С. 120–122.
18. Летягина, Е.Н. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. — Н. Новгород : Нижегородский государственный ун-т, 2015. — 56 с.
19. Емельянова, И.Н. Трудовые действия – ориентир разработки и реализации образовательных программ в области профессионального образования / И.Н. Емельянова // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 11. — С. 19–24.
20. Руднева, Л.Н. Взаимодействие работодателей и образовательных организаций в условиях перехода на профессиональные стандарты / Л.Н. Руднева // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2019. — № 11-1. — С. 146–151. — DOI 10.17513/vaael.802.

References

12. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 7 noyabrya 2017 g. № 768n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta» «Spetsialist v oblasti organizatsii zdavookhraneniya i obshchestvennogo zdorov'ya». — Tekst : elektronnyy // Informatsionno-pravovoy portal «Garant.ru» : [sayt]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71722794/> (data obrashcheniya: 08.06.2024).
13. Tekhnologiya integral'noy otsenki kompetentsiy upravlencheskikh kadrov zdavookhraneniya / N.B. Naygovzina, E.V. Zimina, YU.S. Titkova [i dr.] // Sovremennyye problemy zdavookhraneniya i meditsinskoy statistiki. — 2021. — № 4. — S. 641–652. — DOI 10.24412/2312-2935-2021-4-641-652.
14. Opyt otraslevoy podgotovki rukovoditelya organizatsii zdavookhraneniya / N.B. Naygovzina, E.V. Zimina, YU.S. Titkova, Ye.P. Vasil'yeva // Sovremennyye problemy zdavookhraneniya i meditsinskoy statistiki. — 2022. — № 5. — S. 887–899. — DOI 10.24412/2312-2935-2022-5-887-899.
15. Dyukov, I.I. Organizatsionnyye innovatsii kak faktor povysheniya kachestva biznes-obrazovaniya / I.I. Dyukov // Standarty i kachestvo. — 2015. — № 5. — S. 72–77.
16. Zaynullina, F.K. Proyekt'naya deyatel'nost' kak sostavlyayushchaya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya / F.K. Zaynullina // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. — 2014. — № 4-2. — S. 77–80.
17. Kartavaya, YU.K. Proyekt'naya deyatel'nost' kak sovremennaya pedagogicheskaya tekhnologiya / YU.K. Kartavaya, O.G. Kravchenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. — 2023. — № 79–2. — S. 120–122.
18. Letyagina, Ye.N. Ispol'zovaniye professional'nykh standartov v obrazovatel'nom protsesse: Uchebno-metodicheskoye posobiye / Ye.N. Letyagina, S.V. Yedemskaya. — N. Novgorod : Nizhegorodskiy gosudarstvennyy un-t, 2015. — 56 s.
19. Yemel'yanova, I.N. Trudovyye deystviya – oriyentir razrabotki i realizatsii obrazovatel'nykh programm v oblasti professional'nogo obrazovaniya / I.N. Yemel'yanova // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. — 2015. — № 11. — S. 19–24.
20. Rudneva, L.N. Vzaimodeystviye rabotodateley i obrazovatel'nykh organizatsiy v usloviyakh perekhoda na professional'nyye standarty / L.N. Rudneva // Vestnik Altayskoy akademii ekonomiki i prava. — 2019. — № 11-1. — S. 146–151. — DOI 10.17513/vaael.802.

EXPERIENCE OF USING PROJECT-BASED LEARNING IN IMPLEMENTING CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS IN THE SPECIALTY OF «ORGANIZING HEALTHCARE AND PUBLIC HEALTH»

Kobyakova O.S.¹, Khodakova O.V.¹, Senotrusova Yu.E.¹

Abstract

The use of project-based learning in the implementation of additional professional programs allows developing practical skills of students and motivating them to solve current problems in the field of the studied discipline. The purpose of the study is to study the possibilities of using the project activity technology in the implementation of additional professional programs in the specialty «Organization of Healthcare and Public Health».

The work analyzed the experience of the Department of Management, Healthcare Economics and Medical Insurance of the Faculty of Additional Professional Education of the Institute of Continuous Education and Professional Development of the Pirogov Russian National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation in the field of using the project method in the implementation of professional retraining and advanced training programs in the specialty «Organization of Healthcare and Public Health».

Project-based learning involves the implementation of an individual educational project, which is the final certification work of the student. The topics of the projects are determined taking into account the performed labor function and (or) the profile of the work of the medical organization, which ensures the formation of an individual educational trajectory of the student, as well as the relationship with the professional standard.

The results of the final certification indicate the high quality of individual educational projects. Thus, the use of project-based learning in additional professional education allows for the training of qualified specialists with practical skills to effectively solve professional problems.

Keywords

educational project, project activity, educational technology, final certification, additional professional education.

¹ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow