

# ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «ОРДИНАТУРА – АСПИРАНТУРА» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ

Л.П. Примачик<sup>1</sup>

## Аннотация

В настоящей статье определяются цель, основные задачи и приоритеты развития Интегрированного обучения в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет), условия реализации, а также ожидаемые результаты для обучающихся Пироговского Университета и для страны в целом. Отмечается, что результат обучения достигается за счет индивидуального подхода к обучению и условиям реализации программ ординатуры и программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Под условиями реализации программ понимаются кадровые условия, инфраструктурные, информационные, финансовые и иные ресурсы. Такой подход обеспечивает в том числе вариативность образовательной траектории. Целевая аудитория Интегрированного обучения – обучающиеся, продемонстрировавшие высокие академические способности, а также способности к исследовательской деятельности за первый год обучения в ординатуре. Целью Интегрированного обучения является подготовка высококвалифицированного специалиста – врача с клиническим мышлением и владеющего исследовательскими компетенциями.

## Ключевые слова

интегрированное обучение, ординатура, аспирантура, стратегия научно-технического развития Российской Федерации, Пироговский Университет, федеральные государственные требования, единый инновационный цикл.

---

<sup>1</sup>Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва, Россия

Для корреспонденции: Примачик Людмила Павловна, [mos.liamg@kihctamirp.i](mailto:mos.liamg@kihctamirp.i)

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации, утвержденная указом президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 1451<sup>1</sup> (далее – Стратегия), ставит перед образовательными организациями цели и задачи, наиболее эффективно достигать которые возможно только посредством интеграции (трансформации) разных уровней образования в единый процесс. Более того, традиционная система получения образования – постепенная, поэтапная от одного уровня к другому – при нынешних запросах в социальной, медицинской, образовательной и экономической областях становится все менее привлекательной. Не способствует привлекательности традиционной системы получения образования и такие явные или неявные требования регуляторов, как:

- федеральные государственные требования, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» [2]<sup>2</sup>, успешным результатом освоения которых является обязательная подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, что явилось существенным отличием от освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, успешное завершение обучения по которым не предполагало обязательной подготовки диссертации к защите;
- показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования,

подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений, учитываются при проведении мониторинга эффективности деятельности учреждений высшего образования. Показатели утверждены приказом

Министерства науки и высшего образования РФ от 1 февраля 2022 г. № 92 [3]<sup>3</sup>. В них, например, средний возраст научно-педагогических работников образовательной организации, а именно «доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников», определен как один из показателей эффективности образовательной организации.

Для реализации Стратегии и выполнения требований регулятора возникает потребность в консолидации (объединении) усилий программ подготовки кадров высшей квалификации. Эту потребность может реализовать Интегрированное обучение по программам ординатуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре («ординатура-аспирантура»), которое представляет собой совмещенную систему подготовки кадров высшей квалификации – систему, способную обеспечить подготовку компетентного в «двух измерениях» выпускника: врача с клиническим мышлением, владеющего исследовательскими компетенциями («врач-исследователь»).

К факторам, не только способствующим, пусть и косвенно, популяризации научных программ, но и подталкивающим к переходу на Интегрированное обучение, можно отнести и вновь утверждаемые (с 2021 года) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования<sup>4</sup> по программам ординатуры (далее – ФГОС ВО), одним из существенных новшеств которых является научная деятельность как элемент учебного процесса ординаторов, а именно:

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 10.09.2024 г.)

<sup>2</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (дата обращения: 10.09.2024 г.)

<sup>3</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №92 от 01.02.2022 г. «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений» [http://www.pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=602934836&page=1&rdk=1#0](http://www.pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=602934836&page=1&rdk=1#0) (дата обращения: 11.09.2024 г.)

<sup>4</sup> Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/343> (дата обращения: 11.09.2024 г.)

- включение во ФГОС ВО области и сферы профессиональной деятельности «Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)», в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- включение во ФГОС ВО задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, к решению которой готовится выпускник;
- включение во ФГОС ВО производственной практики «научно-исследовательская работа»;
- включение во ФГОС ВО универсальной компетенции «УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им», в рамках которой ординатор учится использовать проектный подход в организации своей научной деятельности.

Интегрированное обучение не является совершенно новой идеей в системе отечественного образования и уже, пусть не масштабно, но применяется разными типами образовательных организаций на разных уровнях образования.

Это и средние общеобразовательные школы. Так, например, Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П.А. Скачкова делится опытом реализации интегрированной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения [1], ценность обучения заключается в возможности получить профессию в образовательной организации среднего образования и соответствующую по ней квалификацию, сделав упор на практико-ориентированную образовательную и профессиональную подготовку. Положительный эффект от обучения по интегрированной образовательной программе заключается в следующем:

- выпускники интегрированной образовательной программы проявляют наиболее высокие способности к компетентному ведению домашнего и фермерского хозяйства, предпринимательской деятельности, организации семейного и малого бизнеса в условиях села;
- выпускникам интегрированной образовательной программы могут и хотят предоставить работу местные работодатели;
- выпускники интегрированной образовательной программы демонстрируют наибольшую способность к продолжению обучения и повышению своей квалификации в организациях среднего профессионального и высшего образования, в том числе по целевому направлению.

Это и организации высшего образования. Опыт реализации интегрированных образовательных программ «академическая магистратура-аспирантура» имеется в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского, которым предложена концепция интеграции программ второго и третьего уровней высшего образования и создания на этой основе эксклюзивных образовательных систем «академическая магистратура – аспирантура», целью которых является планомерная адресная подготовка высококвалифицированных специалистов (кандидатов наук) для профессиональной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе [2].

Интегрированные образовательные программы есть и в Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, который с целью повышения мотивации выпускников к дальнейшему карьерному, научному, академическому росту реализует интегрированные программы «магистратуры – аспирантуры» [3].

Единый трек обучения «магистратура-аспирантура»<sup>5</sup> реализуется и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», цель реализации которого заключается в поддержке магистрантов и аспирантов, демонстрирующих высокие исследовательские результаты.

Отбор обучающихся, претендующих на обучение по Единому треку, осуществляется на конкурсной основе. Для магистрантов, успешно прошедших конкурсный отбор, формируются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), содержание которых (перечень и содержание дисциплин (кроме дисциплин модуля Major соответствующего направления подготовки), элементы практической подготовки и выпускная квалификационная работа) подбираются в соответствии с темой исследования магистранта, что является одной из отличительных особенностей такого обучения.

Другие образовательные организации, в том числе ведущие ВУЗы Российской Федерации медицинского профиля, также реализуют интегрированные образовательные программы.

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) разработана система Интегрированного формата обучения, цель и задачи которого, вместе с этапами достижения результатов Интегрированного обучения по годам получения образования, представлены на схеме 1 (рис. 1).

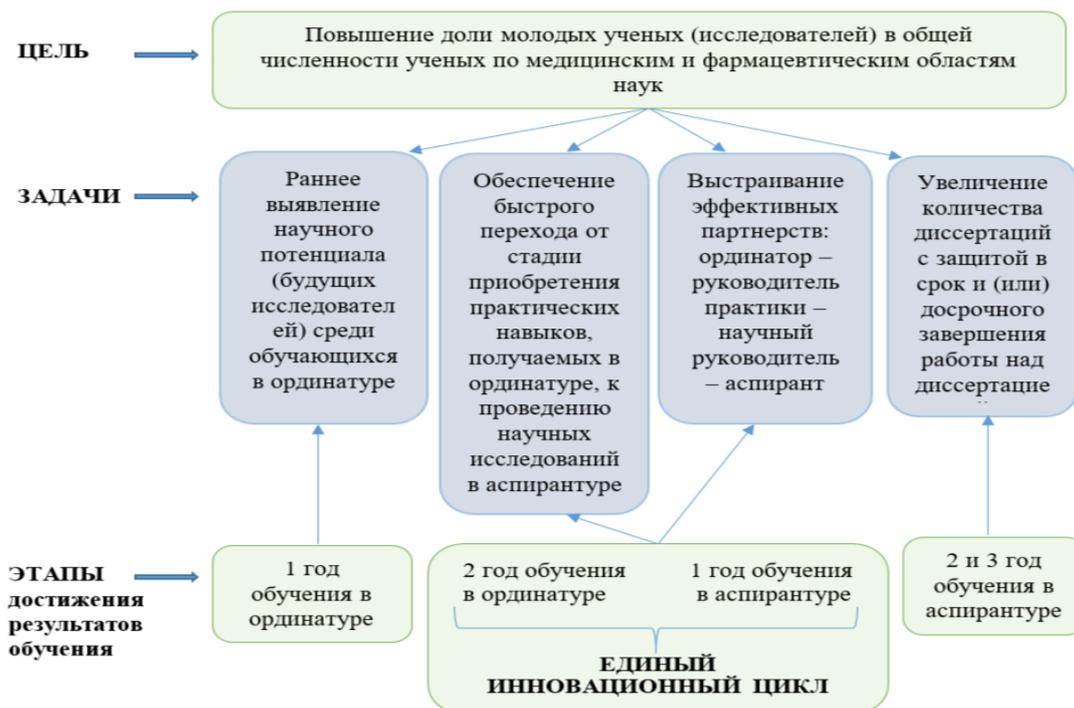


Рис. 1. Цель и задачи Интегрированного обучения, этапы достижения результатов обучения.

Как видно из схемы 1, положительные результаты обучения в интегрированной подготовке обучающегося достигаются за счет:

- раннего вовлечения ординатора первого года обучения в научную жизнь кафедры, где обучающийся должен проявить следующие способности:
  - способен работать во временных научных коллективах;
  - способен работать с массивами информации (учебной, научной и т.д.) – от поиска данных к всестороннему анализу;
  - способен конкурировать среди обучающихся – претендентов на Интегрированное обучение;
  - способен формировать портфолио с описанием достижений в различных видах деятельности (учебной, научной и т.д.), позволяющее презентовать результаты научной работы на кафедре;
- создания единого инновационного цикла, в рамках которого планируется использовать новые подходы к организации практической подготовки ординатора и организации научной деятельности аспиранта одновременно, а именно:
  - ускорения передачи академических знаний (теоретическая подготовка) и практических навыков (прохождение клинической практики и практики научно-исследовательской работы) ординатора в результаты исследований аспиранта;

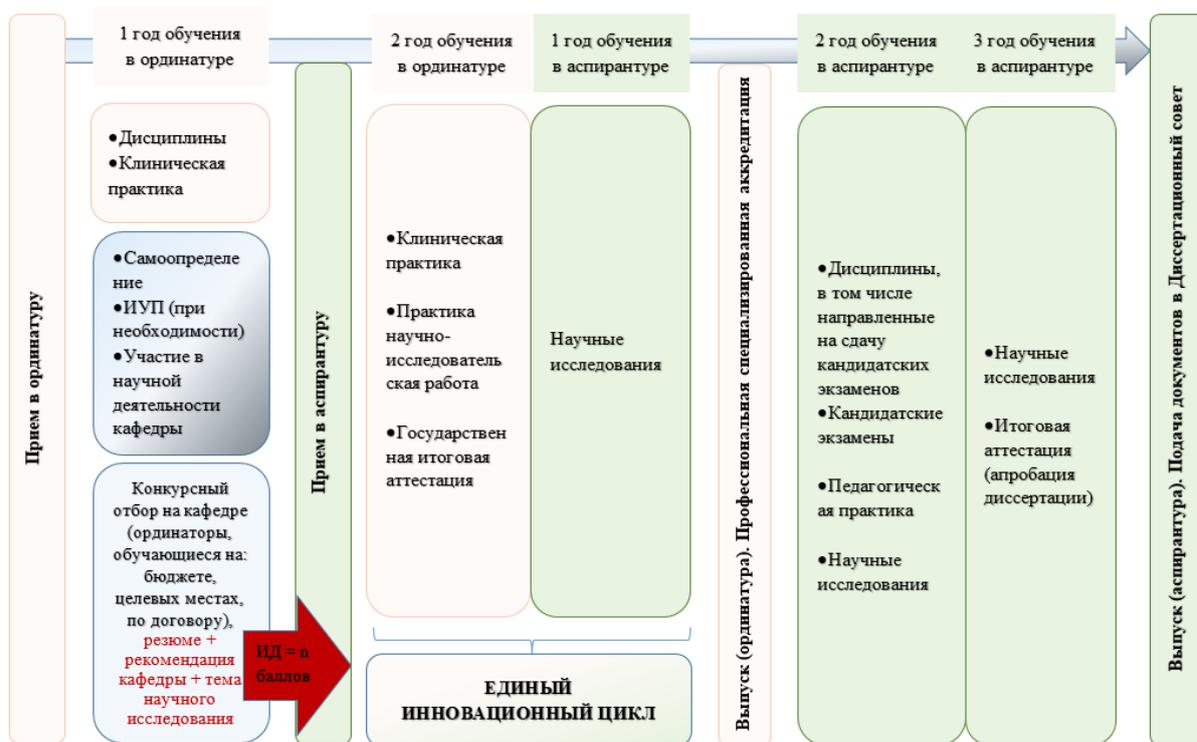
- выстраивания новых эффективных коммуникаций – партнёрств между обучающимся и его наставниками (руководителем практики от Университета/ответственным работником за проведение практики от Клинической базы и научным руководителем), где отбор коллектива исполнителей Интегрированного обучения, обладающих необходимым набором компетенций и обладающих практикой планирования, организации, проведения, внедрения научных исследований, практикой научного и методического консультирования, а также практикой организации коллективной работы, носит приоритетный характер;
- эффективного использования учебного времени обучающегося за счет создания условий, способствующих параллельному освоению двух образовательных программ высшего образования. К таким условиям можно отнести: формирование оптимального для данного обучения расписания учебных занятий; создание гибкого режима прохождения практики, возможно исключение дежурств (ночных, суточных и др.); изучение отдельных дисциплин (модулей) с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий;

<sup>5</sup> О программе Единый трек обучения «магистратура-аспирантура». [https://aspirantura.hse.ru/etma\\_about](https://aspirantura.hse.ru/etma_about) (дата обращения: 10.09.2024 г.)

- перераспределение изучаемых дисциплин (модулей) по годам обучения с переводом, при возникновении такой необходимости, на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, исходя из вышеописанного, Интегрированное обучение – это формирование индивидуальной траектории обучения ординатора путем совмещения освоения программы ординатуры с на-

учно-исследовательской деятельностью, ориентированной на продолжение обучения в аспирантуре и защиту диссертации. Подробный порядок получения образования при Интегрированном обучении представлен на Блок-схеме организации учебного процесса по программам ординатуры и программам аспирантуры (рис. 2).



**Рис. 2.** Блок-схема организации учебного процесса при Интегрированном обучении по программам ординатуры и программам аспирантуры

Согласно Блок-схеме, процесс обучения осуществляется следующим образом:

*Обучающийся в течение первого года обучения в ординатуре:*

- изучает дисциплины (модули) и проходит клиническую практику, установленные учебным планом или индивидуальным учебным планом, если обучающийся изъявил желание освоить дисциплины (модули), предусмотренные программой аспирантуры;
- участвует в научной деятельности кафедры (конференции, симпозиумы и иные научные мероприятия), самоопределяется.

*Обучающийся в течение второго года обучения в ординатуре и первого года обучения в аспирантуре* во время прохождения клинической практики кон- вертирует знания, умения и опыт профессиональ-

ной деятельности, получаемые у постели больного, в результаты научных исследований – единый инновационный цикл.

*Обучающийся второго года обучения в аспирантуре* осваивает дисциплины (модули), проходит практику и продолжает работу над исследованием.

*Обучающийся третьего года обучения в аспирантуре* работает над завершением исследования и подготовкой диссертации к защите.

Отбор обучающихся из числа лиц, претендующих на Интегрированное обучение в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет), осуществляется на конкурсной основе.

Критериями отбора являются следующие достижения, приобретенные за первый год обучения в ординатуре:

- наличие резюме с описанием опыта исследовательской (научно-исследовательской) деятельности в рамках научной специальности (участие с докладами в научных конференциях, опубликованных статьях в научных журналах и иных научных мероприятиях);
- наличие статей в научных рецензируемых журналах, тезисов докладов, опубликованных в сборниках конференций;
- наличие сертификатов, дипломов об участии с докладами в научно-исследовательских и (или) научно-практических конференциях (российских и (или) зарубежных);
- наличие документов о пройденных стажировках (российских и (или) зарубежных);
- прохождение промежуточной аттестации на оценки «отлично»;
- наличие рекомендательного письма от кафедры, на которой обучающийся осваивает программу ординатуры;
- наличие сертификата об уровне владения иностранным языком (является преимуществом);
- иные достижения в рамках научной специальности.

За успешное прохождение конкурсного отбора обучающемуся присваиваются баллы за индивидуальные достижения, которые включаются в сумму конкурсных баллов, учитываемых при поступлении в аспирантуру.

Обучающемуся, прошедшему конкурсный отбор и зачисленному на обучение по программам аспирантуры в период Интегрированного обучения:

- может быть назначена ежемесячная выплата;
- может быть осуществлен зачёт результатов обучения в форме перезачета или переаттестации результатов освоения дисциплин (модулей), изученных в ординатуре и (или) в рамках дополнительного профессионального образования.

Интегрированное обучение безусловно имеет преимущества как для участников образовательных отношений, так и для страны в целом.

#### **Преимущества для обучающихся:**

- ординатор первого года обучения имеет возможность получить дополнительные (исследовательские) компетенции;
- ординатор, являясь обучающимся первого года обучения, может освоить часть программы аспирантуры;

- ординатор первого года обучения имеет возможность приступить к подготовке кандидатской диссертации;

- также ординатор имеет возможность получить дополнительные баллы при поступлении на бюджетное место в аспирантуру.

Интегрированное обучение предоставляет возможность завершить диссертационную работу досрочно (полный цикл обучения «ординатура – аспирантура» составит четыре года, вместо пяти):

- обучающийся может расширить возможности своего профессионального развития и карьерного роста (трудоустройство) вне зависимости от типа организации (научные организации; образовательные организации; медицинские организации; организации, осуществляющие производство лекарственных средств; аптечные организации, судебно-экспертные учреждения и иные организации, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации);
- также он имеет возможность построить педагогическую и исследовательскую карьеру в Университете.

В качестве финансовой поддержки обучающихся перспективным (приоритетным) направлением развития Интегрированного обучения в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет) можно назвать следующее:

- трудоустройство ординаторов второго года обучения на должность «стажер – исследователь», предусмотренное приказом Минздравсоцразвития РФ от 03.07.2008 № 305н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников сферы научных исследований и разработок»<sup>6</sup>;
- введение в штатное расписание должности «стажер-исследователь».

#### **Преимущества для Университета:**

- популяризация науки и новых технологий;
- приток талантливых молодых ученых;
- раннее выявление научного потенциала среди ординаторов;
- рост количества диссертаций с защитой в срок;
- повышение конкурентоспособности программ - участников Интегрированного обучения на образовательном рынке;
- повышение привлекательности программ - участников Интегрированного обучения для

<sup>6</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 июля 2008 г. N 305н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников сферы научных исследований и разработок». <https://base.garant.ru/193614/> (дата обращения: 11.09.2024 г.)

- абитуриентов и иных участников образовательных отношений;
- подготовка кадров (педагогических, научных) для работы в Университете;
- повышение востребованности выпускников.

#### **Преимущества для страны и региона:**

- выполнение поручения президента России о развитии научного и технологического потенциала страны<sup>7</sup>;
- подготовка высококвалифицированных научных кадров для отрасли практического здравоохранения;
- импортозамещение (оборудование, технологии) высокотехнологичных методов диагностики и лечения на основе использования новых научных знаний и технологий, полученных в результате проведения научных исследований и разработок.

#### **Заключение**

Формирование эффективной системы взаимодействия образования и науки, популяризация (повышение восприимчивости) науки среди обучающихся

ся ординатуры, создание гибкой системы обучения посредством ее индивидуализации под запросы и возможности конкретного обучающегося, способного к высокому темпу освоения знаний и созданию научного продукта (статьи, диссертации и др.) – важные отличительные особенности и даже преимущества Интегрированного обучения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет).

Привлекательность Интегрированного обучения также заключается в том, что оно позволяет подготовить выпускника за четыре года, вместо классических пяти лет, из которых два года отведено на обучение в ординатуре и три года – в аспирантуре. При этом не меняется трудоемкость компонентов (дисциплин (модулей), практик) образовательных программ, что позволяет перевести обучающегося на классический формат обучения, если в какой-то момент обучения он изъявит по той или иной причине такое желание.

Интегрированное обучение основано на принципах устойчивости, динамичности и сбалансированности, которые обеспечиваются кадровым потенциалом, инфраструктурой и другими ресурсами ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (Пироговский Университет).

<sup>7</sup> Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145

"О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации". <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 08.09.2024 г.)

## Список литературы

1. Кубарева, Н.А. Опыт реализации интегрированной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения / Н.А. Кубарева, И.Г. Губаренко, Э.Р. Шейникова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 5-1. – С. 281-288. – DOI 10.34670/AR.2021.42.27.008.
2. Бедный, Б.И. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура - аспирантура» / Б.И. Бедный, О.А. Кузенков // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 21-32.
3. Чернов, Д.В. Проектирование интегрированной образовательной программы «магистратура-аспирантура» в Сибирском институте управления - филиале РАНХиГС / Д.В. Чернов, Н.М. Маркдорф // Сибирь гуманитарная. – 2023. – № 3(3). – С. 70 – 76. – DOI 10.32324/2949-1568-2023-3-70-76.

## References

1. Kubareva, N.A. Opyt realizacii integrirovannoj obrazovatel'noj programmy srednego obshchego obrazovaniya i programmy professional'nogo obucheniya / N.A. Kubareva, I.G. Gubarenko, E.R. Shejnikova // Pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – T. 11, № 5-1. – S. 281-288. – DOI 10.34670/AR.2021.42.27.008.
2. Bednyj, B.I. Integrirovannye obrazovatel'nye programmy / «Akademicheskaya magistratura - aspirantura» / B. I. Bednyj, O. A. Kuzenkov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 5. – S. 21-32.
3. Chernov, D.V. Proektirovanie integrirovannoj obrazovatel'noj programmy «magistratura-aspirantura» v Sibirskom institute upravleniya - filiale RANHiGS / D.V. Chernov, N.M. Markdorf // Sibir' gumanitarnaya. – 2023. – № 3(3). – S. 70-76. – DOI 10.32324/2949-1568-2023-3-70-76.

# INTEGRATED PROGRAM «RESIDENCE – POSTGRADUATE STUDIES» AS AN EDUCATIONAL INNOVATION: REGULATORY, LEGAL AND ORGANIZATIONAL FRAMEWORK

Primachik L.P.<sup>1</sup>

## Abstract

This article defines the goal, main objectives and priorities for the development of Integrated Education at Pirogov Russian National Research Medical University (Pirogov University), the conditions for implementation, as well as the expected results for students of Pirogov University and for the country as a whole. It is noted that the learning outcome is achieved through an individual approach to training and the conditions for the implementation of residency programs and programs for training scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate study. The conditions for implementing the programs include personnel conditions, infrastructure, information, financial and other resources. This approach ensures, among other things, the variability of the educational trajectory. The target audience of Integrated Learning is students who have demonstrated high academic abilities, as well as research skills during the first year of residency. The goal of Integrated Learning is to train a highly qualified specialist – a doctor with clinical thinking and research competencies.

## Keywords

integrated learning, residency, postgraduate study, strategy of scientific and technical development of the Russian Federation, Pirogov University, federal government requirements, unified innovation cycle.

<sup>1</sup> Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

For correspondence: Primachik LyudmilaPavlovna, [moc.liamg@kihctamirp.i](mailto:moc.liamg@kihctamirp.i)