

СЛОВО РЕДАКТОРА



Уважаемые коллеги!

Широкая и острая востребованность высококвалифицированных кадров в настоящее время является основным фактором развития профессионального образования. Общественный запрос на решение сложных социальных, производственных, индустриальных задач – это вызов современному профессиональному образованию, источник творческого преобразования, стимул поиска новых ответственных решений. Медицинское образование, без преувеличения являясь одним из наиболее традиционных и академически сложных, тем не менее всегда активно реагирует на острые социальные проблемы, а профессия врача всегда являлась и является одной из самых востребованных. Длительность и многоступенчатость медицинского образования тому подтверждение, свидетельствующее о том, что профессиональная и личностная ответственность врача связана с нелегким трудом познания.

Пристальное внимание к технологичности профессионального образования, к его соответствию острым социальным запросам, делает современное образование акцентированном на профессионализации, на необходимости формирования профессиональных навыков, позволяющих специалисту быстро и эффективно решать возникающие в практике задачи. Последнее можно только приветствовать, однако, при этом есть риск замещения образования как всестороннего (профессионального, культурного, интеллектуального, личностного, социального, творческого и др.) развития специалиста его профессионализацией, и, как следствие, возникновения т.н. рисков профессионализации, когда образование становится сугубо практико-

нормированным процессом, при котором снижается способность принимать нестандартные, надситуативные решения, а мотивация к развитию всегда имеет внешний ситуативный локус своей причины.

Роль фундаментальных дисциплин как формирующих культуру научного мышления, расширяющих границы возможного в формируемой картине мира и традиционно и в актуальном временном плане, в профессиональном образовании является одной из ведущих, а их присутствие в учебных планах подготовки специалистов – гарантом надежности и всесторонности получаемого образования.

Настоящий спецвыпуск журнала «Методология и технология непрерывного профессионального образования» является одним из многих результатов длительного межкафедрального сотрудничества на базе Российского национального исследовательского медицинского университета им.Н.И.Пирогова. Это сотрудничество представлено совместным циклом повышения квалификации для преподавателей естественнонаучных дисциплин «Методика преподавания физики и математике математики в медицинском вузе», а материалы спецвыпуска – методической рефлексией педагогического опыта, которым делится кафедра физики и математики педиатрического факультета РНИМУ им.Н.И.Пирогова со своими коллегами.

Приглашаем читателей нашего журнала к ознакомлению с педагогическим опытом наших коллег и надеемся на продолжение нашего сотрудничества.

Председатель редакционного совета журнала «Методология и технология непрерывного профессионального образования», проректор по послевузовскому и дополнительному образованию ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова Минздрава России,
к.м.н., доцент

Природова Ольга Федоровна.