

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ (ОТДЕЛЕНИЯХ) В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

В.Г. Касарова¹, А.А. Белоус²

Аннотация

В статье обобщен опыт адаптационной работы с иностранными учащимися на подготовительных факультетах (отделениях), рассмотрены имеющиеся способы решения адаптационных проблем, описана практическая реализация адаптационного процесса в рамках учебных мероприятий, внеучебной деятельности и административно-консультативной поддержки. Особое внимание уделено влиянию поликультурной образовательной среды и межкультурного взаимодействия на координацию работы преподавателей подготовительного факультета. В статье даются примеры практической учебной и внеаудиторной работы с иностранными учащимися.

Ключевые слова

адаптационный процесс, иностранные учащиеся, подготовительный факультет, российский вуз, межкультурное взаимодействие, внеучебная деятельность.

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

² Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва, Россия

Для корреспонденции: Касарова Валерия Георгиевна, kas.ler@mail.ru

Каждый год иностранные граждане из разных стран приезжают в российские вузы, где включаются в процесс обучения по различным направлениям подготовки. Обычно они начинают свою учебу на подготовительных факультетах или отделениях, где изучают русский язык и общеобразовательные дисциплины на русском языке. Чтобы образовательный процесс был более эффективным и комфортным, необходима комплексная адаптация иностранных учащихся к российской образовательной среде.

Вопросы адаптационного процесса традиционно находятся в центре внимания преподавателей и исследователей, поскольку имеют весомое значение для обеспечения качества образования и развития его экспортного потенциала. Сегодня, в новых геополитических условиях, система образования как неотъемлемый элемент «мягкой силы» закономерно начинает играть особую роль в реализации национальных интересов Российской Федерации в сфере внешней политики и национальной безопасности. Экспорт российского образования возведен в ранг государственной задачи¹, решение которой во многом зависит и от разработки системы мероприятий, содействующих успешной адаптации иностранных учащихся [1].

При разработке такой системы необходимо принимать во внимание также активные глобальные трансформационные процессы, связанные с формированием Индустрии 4.0, которые охватывают сегодня все сферы общества. К имеющимся адаптационным проблемам в условиях современного изменчивого, неопределенного, сложного, неоднозначного мира (так называемого VUCA-мира) добавляются новые [2], в результате чего требуется поиск более тонких решений с учетом новой социокультурной парадигмы.

Цель данной работы – показать практический аспект адаптационного процесса иностранных учащихся на подготовительных факультетах (отделениях) в российских вузах и особенности его организации на примере двух университетов – Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) и Российского национального исследовательского медицинского университета (РНИМУ) имени Н.И. Пирогова.

Материалы и методы

Работа основана на теоретико-методологическом анализе научно-методической литературы, а также на анализе эмпирических данных, отражающих опыт работы с иностранными учащимися на подготовительном факультете МАДИ и подготовительном отделении РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Оба университета имеют богатые традиции подготовки иностранных кадров и проверенные временем методики эффективной адаптации учащихся к обучению в российском вузе (подготовительный факультет для иностранных граждан МАДИ был образован в 1960 г., а в РНИМУ им. Н.И. Пирогова первые иностранцы начали обучаться уже в 1952 г.).

В работе использованы также описательный и сопоставительный методы; с помощью логического анализа произведены научное осмысление и систематизация материала.

Результаты и их обсуждение

Организация адаптационного процесса иностранных граждан на подготовительном факультете (отделении) вуза включает компоненты, относящиеся: 1) к учебному процессу, 2) внеучебной деятельности, 3) административно-консультативной поддержке, 4) научно-исследовательской работе. Учебный процесс и внеаудиторная деятельность традиционно являются частью социализации иностранных учащихся и их интеграции в новую культурную среду, что отражено в многочисленных исследованиях, в частности Кременецкой Л.С. [3], Касаровой В.Г. [4], Урванцевой Н.Г. [5], Куновски М.Н. [6], Поморцевой Н.В. [7]. Также в этих работах описан полный спектр трудностей и проблем, возникающих у иностранного контингента на начальном этапе.

Учебный процес

Основной задачей обучения на подготовительном факультете (отделении) университета является освоение слушателем дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка (не менее 612 ак.ч.)². Система приемов обучения языку выстраивается таким образом, чтобы обеспечить речевую адаптацию иностранца – важнейшее условие для успешного продолжения инфоним своего образования в российском вузе.

¹ Паспорт проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» утверждён Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 мая 2017 г. № 6.

² Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» зарегистрирован в Минюсте России 17.11.2014 № 34732.

На учебных занятиях по русскому языку важно обращать внимание на предлагаемый рабочий материал: тексты, диалоги, задания, в процессе изучения которых вводятся для обсуждения темы, связанные с жизнью учащихся в России и на родине. У иностранцев подобные занятия всегда вызывают особый интерес. Студенты с энтузиазмом готовят рассказы и презентации о своей родной стране, сравнивают особенности своей жизни на родине и в России. Преподаватель может предоставить соответствующую информацию о России и помочь учащимся понять все многообразие возможных межкультурных связей. Более того, специальное внимание уделяется особенностям русского речевого этикета, речевого и невербального поведения. Таким образом в группе происходит межкультурное взаимодействие и коммуникация на учебном материале, а вместе с тем и знакомство с ценностями и нормами, принятыми в русской культуре.

Практическая речевая адаптация слушателей довузовской подготовки реализуется и на занятиях по предметам, которые также проводятся на русском языке. Большую роль в ее эффективности играет межкафедральное взаимодействие профильных кафедр с кафедрой русского языка, включающее совместное планирование учебного процесса, отбор и рецензирование учебных материалов и текстов, коррекцию и адаптацию учебных материалов по предметам с учетом того, что русский язык не является для учащихся родным.

Учебные занятия служат основой для академической адаптации слушателя, в том числе для адаптации к вузу и специфике образовательного процесса в нём. Например, в РНИМУ им. Н.И. Пирогова есть возможность проводить занятия по биологии в музее вуза, где теоретическую основу урока можно подкрепить практически наблюдениями и рассуждениями, используя биологические экспонаты, представленные в музее в большом объеме. В МАДИ учебные экскурсии также проводятся в музее университета, где иностранные учащиеся могут изучать новейшие технологии инженерной науки. Подобные практические занятия серьезно влияют на мотивацию иностранных учащихся и помогают их активному включению в образовательный процесс российских вузов.

Кроме того, возможно проведение учебных экскурсий, например, по городским экскурсионным маршрутам или специализированным музеям го-

рода. Данному виду социокультурной и академической адаптации посвящены многочисленные исследования, авторы которых используют практический подход к образовательному процессу: [8–12]. Подобная учебная работа требует особой подготовки преподавателей, студентов и способствует не только социокультурной адаптации, но и профориентации иностранного контингента.

Проведение учебных олимпиад помогает поддерживать интерес учащихся к выбранной специальности, дает прекрасную возможность понять, насколько хорошо усвоен предметный материал, проанализировать потенциальные проблемы в его усвоении. Российские вузы включаются в национальное олимпиадное движение. Например, уже несколько лет в МАДИ проводятся олимпиады по русскому языку для вьетнамских учащихся подготовительных факультетов и отделений московских и подмосковных вузов. Данная олимпиада пользуется большим успехом среди вьетнамских учащихся. К ее проведению подключается посольство Вьетнама, вьетнамское землячество, а вьетнамское телевидение традиционно проводит освещение этого мероприятия. Олимпиада сопровождается специально организованным концертом, участие в котором принимают вьетнамские студенты из разных российских вузов. Таким образом, учебное мероприятие превращается также в адаптационное, что соответствует принципу национально ориентированного подхода, а кроме того, укрепляет межвузовское взаимодействие.

Для обеспечения успешной адаптации преподавателям также необходимо учитывать разнородный этнический состав учащихся подготовительных факультетов. Как показывает опыт, учащиеся из стран СНГ, стран арабского региона, африканских государств адаптируются намного быстрее, чем, например, учащиеся из Китая или Кореи. Этому есть логичное объяснение, связанное с особенностями национального менталитета. Исходя из этого, преподавателям, работающим с иностранными студентами, необходимо помнить о национально ориентированном подходе, а также учитывать особенности иностранного контингента в каждом отдельном случае. Умение найти индивидуальный подход к каждому студенту – в этом заключается залог успешной работы преподавателя довузовской подготовки российского вуза. Часто подобная работа не бывает простой, тем не менее от нее не следует

отказываться. Изучение научных исследований по социокультурной адаптации иностранных учащихся на подготовительных факультетах призвано помочь преподавателю преодолевать возможные проблемы и трудности.

Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность на подготовительном факультете (отделении) может включать в себя экскурсии, концерты, фестивали, работу разговорных клубов, проведение конференций и конкурсов, организацию тематических бесед.

Экскурсионные маршруты следует тщательно планировать и разрабатывать, исходя из возможностей и потребностей учащихся. Знакомство с жизнью большого города, его историей и культурой помогает социокультурной адаптации иностранцев, восполняет пробелы в знаниях, способствует формированию межкультурной коммуникации за пределами учебной аудитории. На экскурсиях важно не только повторять и обобщать уже выученный материал, но и в свободной форме формировать новые знания, выходящие за пределы учебной программы. Учащиеся имеют возможность для свободного общения, что способствует коммуникативной направленности проводимых мероприятий и преодолению барьеров общения.

Организация на подготовительных факультетах студенческих концертов, приуроченных к праздничным мероприятиям, также приобщает иностранных учащихся к миру русской культуры. Изучение песенного материала, погружение в музыкальную культуру, отработка музыкальной фонетики – все это помогает межкультурному взаимодействию иностранных учащихся. Совместная работа на внеаудиторных занятиях, связанная с подготовкой к праздничным концертам, повышает эффективность адаптационного процесса.

Фестивали и праздники также часто организуются подготовительными факультетами. Такой вид активности позволяет расширить кругозор иностранных учащихся, дать им возможность познакомиться с российской культурой, а также познакомиться друг друга с культурой своих родных стран. Например, на фестивале «Моя страна», проводимом в МАДИ, иностранные студенты делают презентации и готовят концертные номера, представляющие широкий обзор стран, откуда они приехали, демонстрируют этнокультурный портрет слушателей подготовительного факультета. Командное взаимодействие, соревновательная основа, желание продемонстри-

ровать все лучшее каждым учащимся – все это способствует расширению межкультурных связей и эффективной адаптации. Более того, позволяет снять психоэмоциональное напряжение, усиливающееся вдали от дома и родных.

Организация русского клуба для иностранных учащихся в российских вузах содействует не только образовательному процессу, но корректному межэтническому общению, уважительному отношению студентов разных национальностей друг к другу. Это очень важный и необходимый аспект в их адаптации к учебе в поликультурной группе, к пониманию общей и частной «картины мира». Посещение русского разговорного клуба помогает учащимся не замкнуться в мононациональной среде, найти друзей и наименее болезненно пройти адаптационный и интеграционный процесс в российской образовательной среде.

Проведение конкурсов и научных конференций на основе комплексного подхода помогает учащимся подготовиться к написанию сочинений и эссе, публичным выступлениям. Совместная работа в группах и межгрупповое общение в процессе подготовки к таким мероприятиям дает возможность для углубленного изучения русского языка и предметов на русском языке, оптимизирует образовательный процесс, формирует мощный мотивационный импульс, решает множество психологических проблем, например, помогает бороться со страхом публичного выступления.

Консультативно-административная поддержка

Попадая в новые для себя условия, иностранные учащиеся сталкиваются с большим количеством вопросов академического, правового, социального, бытового и личного характера как в университете, так и за его пределами. И здесь большое значение имеет поддержка иностранных слушателей со стороны сотрудников деканата. Именно они курируют организацию образовательного процесса, оказывают помощь иностранным учащимся в получении визы, оформлении миграционных документов, медицинской страховки. Сотрудники деканата, наряду с преподавателями, помогают иностранным слушателям преодолевать трудности социально-бытовой адаптации.

Научно-исследовательская деятельность

Для эффективного управления адаптационными процессами иностранных учащихся на подготовительном факультете (отделении) необходима

прочная научно-методическая основа. Её может обеспечить только междисциплинарный подход к проблеме. Так, в РНИМУ им. Н.И. Пирогова на базе кафедры гигиены педиатрического факультета проводится исследование образа жизни, проблем адаптации, условий и режима обучения иностранных студентов с целью разработать здоровьесберегающие мероприятия, которые могут быть внедрены в образовательный процесс и внеучебную деятельность иностранных студентов, в том числе на подготовительном отделении [13].

Большую значимость научным исследованиям в области речевой и социокультурной адаптации иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки придают и в МАДИ: вот уже в течение 11 лет университет проводит ежегодную международную научно-практическую конференцию «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан», где проблемы адаптации иностранных граждан к обучению в России рассматриваются в рамках специального научного направления конференции.

Кроме того, вовремя и адекватно реагировать на адаптационные потребности иностранных учащихся помогает регулярное анонимное или публичное анкетирование на добровольной основе. Использование разнообразных анкет и опросников для иностранных учащихся помогает проанализировать

трудности и проблемы, с которыми сталкиваются слушатели подготовительных факультетов, а затем разработать способы их решения.

Выводы

Для совершенствования механизма интеграции иностранных учащихся в образовательную среду российского вуза необходим и важен всесторонний междисциплинарный анализ адаптационного процесса.

Практическая деятельность подготовительных факультетов (отделений) по организации адаптационного процесса иностранных учащихся является комплексной и реализуется в рамках учебного процесса, внеучебной деятельности и административно-консультативной поддержки. Координация работы преподавателей подготовительного факультета (отделения) выстраивается с учетом особенностей поликультурной образовательной среды и межкультурного взаимодействия.

Мероприятия, обеспечивающие адаптацию иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки, должны носить системный характер. Научно-исследовательская работа в области изучения адаптационных процессов обеспечивает надежную методологическую основу для практических действий, направленных на создание такой системы.

Список литературы

1. Обучение иностранных граждан в опорных вузах Российской Федерации в интересах использования «мягкой силы» / И.В. Аржанова, Д.В. Дыдзинская, Е.А. Мусина, П.С. Селезнев // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 8-9. – С. 9-20. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-9-20.
2. Макеева, Е.А. Особенности социальной адаптации личности в условиях VUCA-мира / Е.А. Макеева, И.А. Макеева, Е. В. Логинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 11-1. – С. 55-58. – DOI 10.23672/q5737-5749-0512-n.
3. Касарова, В.Г. Внеаудиторная работа как инструмент совершенствования образовательного процесса на довузовском этапе / В.Г. Касарова, Л.С. Кременецкая // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2022. – № 1(21). – С. 15-18.

References

1. Obuchenie inostrannykh grazhdan v opornykh vuzakh Rossijskoj Federacii v interesah ispol'zovaniya \«myagkoj sily\» / I.V. Arzhanova, D.V. Dydzinskaya, E.A. Musina, P.S. Seleznev // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2019. – T. 28, № 8-9. – S. 9-20. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-9-20.
2. Makeeva, E.A. Osobennosti social'noj adaptacii lichnosti v usloviyah VUCA-mira / E.A. Makeeva, I.A. Makeeva, E.V. Loginova // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2021. – № 11-1. – S. 55-58. – DOI 10.23672/q5737-5749-0512-n.
3. Kasarova, V.G. Vneauditornaya rabota kak instrument sovershenstvovaniya obrazovatel'nogo processa na dovuzovskom etape / V.G. Kasarova, L.S. Kremeneckaya // Vestnik Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v prepodavanii estestvennonauchnykh disciplin. – 2022. – № 1(21). – S. 15 - 18.

Список литературы

4. Касарова, В.Г. Разработка учебных экскурсионных маршрутов как один из способов адаптации иностранных учащихся к Российской образовательной среде / В.Г. Касарова // Интериоризация профессиональных ценностей в процессе обучения иностранных студентов: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Волгоград, 03 февраля 2023 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – С. 63-69.
5. Урванцева, Н.Г. Образовательная среда вуза в социокультурной адаптации иностранных учащихся / Н.Г. Урванцева. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – № Т.4. № 3. – С. 59-63.
6. Куновски, М.Н. Особенности адаптации иранских студентов к российской образовательной среде / М.Н. Куновски, Н.В. Новоселова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 3А. – С. 146-154.
7. Булгарова, Б.А. Национальная эстетика как носитель кода русской Картины Мира в процессе обучения РКИ представителей различных этносов в образовательной среде международно-ориентированного вуза / Б.А. Булгарова, Н. В. Поморцева // Научное мнение. – 2020. – № 1-2. – С. 38-47. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.38.47.
8. Касарова, В.Г. Экскурсии по Москве: Учебное пособие для преподавателей подготовительного факультета для иностранных граждан / В.Г. Касарова, О.А. Широкова; Московский автомобильно-дорожный государственный университет (МАДИ). – М.: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2020. – 36 с.
9. Горелова, С.И. Международный и отечественный опыт создания вузовских музейных комплексов / С.И. Горелова, О.И. Горелов, Г.Н. Черных // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей, Москва, 20 апреля 2016 года. Том Выпуск IV. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2017. – С. 254-264.
10. Шишкина, И.В. Организация и проведение лингвокультурологических экскурсий как одно из наиболее действенных средств повышения эффективности социокультурной адаптации иностранных студентов подготовительного факультета к условиям жизни и обучения в российских вузах / И.В. Шишкина // Международное образование и сотрудничество: Сборник научных трудов. Том Выпуск 12. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Техполиграфцентр», 2018. – С. 171-177.

References

4. Kasarova, V.G. Razrabotka uchebnyh ekskursionnyh marshrutov kak odin iz sposobov adaptacii inostrannyh uchashchihsy k Rossijskoj obrazovatel'noj srede / V.G. Kasarova // Interiorizaciya professional'nyh cennostej v processe obucheniya inostrannyh studentov: Materialy IH Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Volgograd, 03 fevralya 2023 goda. – Volgograd: Volgogradskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2023. – S. 63-69.
5. Urvanceva, N.G. Obrazovatel'naya sreda vuza v sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh uchashchihsy / N.G. Urvanceva. // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2019. – № T.4. № 3. – S. 59-63.
6. Kunovski, M.N. Osobennosti adaptacii iranskih studentov k rossijskoj obrazovatel'noj srede / M.N. Kunovski, N.V. Novoselova // Pedagogicheskij zhurnal. – 2018. – T. 8, № 3A. – S. 146-154.
7. Bulgarova, B.A. Nacional'naya estetika kak nositel' koda russoj Kartiny Mira v processe obucheniya RKI predstavitelej razlichnyh etnosov v obrazovatel'noj srede mezhdunarodno-orientirovannogo vuza / B.A. Bulgarova, N.V. Pomorceva // Nauchnoe mnenie. – 2020. – № 1-2. – S. 38-47. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.38.47.
8. Kasarova, V.G. Ekskursii po Moskve: Uchebnoe posobie dlya prepodavatelej podgotovitel'nogo fakul'teta dlya inostrannyh grazhdan / V.G. Kasarova, O.A. Shirokova; Moskovskij avtomobil'no-dorozhnyj gosudarstvennyj universitet (MADI). – M.: Moskovskij avtomobil'no-dorozhnyj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet (MADI), 2020. – 36 s.
9. Gorelova, S.I. Mezhdunarodnyj i otechestvennyj opyt sozdaniya vuzovskih muzejnyh kompleksov / S.I. Gorelova, O.I. Gorelov, G.N. Chernyh // Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika: sbornik nauchnyh statej, Moskva, 20 aprelya 2016 goda. Tom Vypusk IV. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Knigodel", 2017. – S. 254-264.
10. Shishkina, I.V. Organizaciya i provedenie lingvokul'turologicheskikh ekskursij kak odno iz naibolee dejstvennyh sredstv povysheniya effektivnosti sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov podgotovitel'nogo fakul'teta k usloviyam zhizni i obucheniya v rossijskikh vuzah / I. V. Shishkina // Mezhdunarodnoe obrazovanie i sotrudnichestvo: Sbornik nauchnyh trudov. Tom Vypusk 12. – M.: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Tekhpolygoncentr", 2018. – S. 171-177.

Список литературы

11. Ступаков, Е.И. Опыт проведения экскурсий со студентами подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ как одна из форм социально-культурной адаптации учащихся / Е.И. Ступаков, Л.П. Саенко // Международное образование и сотрудничество : Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, Москва, 21 апреля 2023 года. Том Выпуск 17. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Техполиграфцентр", 2023. – С. 204-209.
12. Горелов, О.И. Развитие музея в цифровом пространстве: постановка проблемы / О.И. Горелов, С.И. Горелова, А.Л. Третьяков // Мир образования - образование в мире. – 2020. – № 1(77). – С. 112-121. – DOI 10.51944/2073-8536_2020_1_112.
13. Милушкина, О.Ю. Опыт работы с иностранными обучающимися в РНИМУ им. Н.И. Пирогова / О.Ю. Милушкина, Н. А. Былова, А. Л. Гун'ко // Тверской медицинский журнал. – 2023. – № 2. – С. 70-74.

References

11. Stupakov, E. I. Opyt provedeniya ekskursij so studentami podgotovitel'nogo fakul'teta dlya inostrannyh grazhdan MADi kak odna iz form social'no-kul'turnoj adaptacii uchashchihsya / E. I. Stupakov, L. P. Saenko // Mezhdunarodnoe obrazovanie i sotrudnichestvo: Sbornik nauchnyh trudov po materialam X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 21 aprelya 2023 goda. Tom Vypusk 17. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Tekhpolidigrafcentr", 2023. – S. 204-209.
12. Gorelov, O. . Razvitie muzeya v cifrovom prostranstve: postanovka problemy / O.I. Gorelov, S.I. Gorelova, A.L. Tret'yakov // Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire. – 2020. – № 1(77). – S. 112-121. – DOI 10.51944/2073-8536_2020_1_112.
13. Milushkina, O.Yu. Opyt raboty s inostrannymi obuchayushchimisya v RNIMU im. N.I. Pirogova / O.Yu. Milushkina, N. A. Bylova, A. L. Gun'ko // Tverskoj medicinskij zhurnal. – 2023. – № 2. – S. 70-74.

FEATURES OF THE ADAPTATION PROCESS OF FOREIGN PARTICIPANTS IN PREPARATORY FACULTIES (DEPARTMENTS) IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Kasarova VG¹, Belous AA²

Abstract

The article summarizes the experience of adaptation work with foreign students at faculties (departments), discusses options for solving adaptation problems, describes the practical implementation of the adaptation process within the framework of methodological activities, extracurricular activities and administrative and advisory support. Particular attention is paid to the influence of a multicultural educational environment and intercultural interaction on the coordination of the work of faculty teachers. The article provides examples of practical educational and extra-audit work with foreign students.

Keywords

adaptation process, foreign students, leading faculty, Russian university, intercultural interaction, extracurricular activities.

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow Automobile and Highway State Technical University (MADI)», Moscow, Russia

² Federal State Autonomous Institution of Higher Education «Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia

For correspondence: Kasarova Valeria Georgievna, kas.ler@mail.ru