

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дубровина Е.А.¹, Горячкина А.А.¹

Аннотация

Наиболее эффективным подходом в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, согласно мировой практике, является инклюзивное образование. В настоящее время государство обеспечивает инвалидам создание благоприятных условий для получения образования, однако, несмотря на принимаемые меры, адаптация в процессе профессионального становления является сложным многоступенчатым и длительным процессом, включающим в себя ряд сложностей и проблем, таких как высокий темп обучения, постоянное внедрение образовательных программ с новыми формами усвоения и контроля, повышение психологической и интеллектуальной нагрузки студентов, что в свою очередь приводит к возникновению негативных эмоций, ухудшению функционального состояния и снижению качества результатов деятельности студентов. На сегодняшний день в процессе реализации инклюзивного подхода отечественная система образования столкнулась с рядом проблем, связанных как с психолого-педагогическими, так и с материально-техническими аспектами. В статье приведены наиболее распространенные проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования согласно данным отечественных и зарубежных исследований, а также приведены предполагаемые пути решения.

Ключевые слова

здоровье студентов, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, социальная интеграция

¹ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, г. Москва, Россия

Для корреспонденции: Дубровина Екатерина Александровна, ekalex@dubrovina@gmail.com

Введение

На сегодняшний день образовательная среда активно развивается в направлении инклюзивного образования, поскольку в высших учебных заведениях России неуклонно увеличивается число студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1-5]. Согласно официально принятому и закреплённому в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ термину, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [6]. Согласно ФГОС выделяется 9 видов ОВЗ (без учета подвидов), формирующие соответствующие категории обучающихся: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6].

Инклюзивное (включающее) образование подразумевает равные возможности обучения и интеграции в общую образовательную систему для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные и иные особенности [1-3, 5, 7]. Согласно действующему законодательству Российской Федерации, профессиональное образование является одним из наиболее значимых направлений профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями [7, 8]. В настоящее время государство обеспечивает инвалидам создание благоприятных условий для получения образования, однако, несмотря на принимаемые меры, адаптация в процессе профессионального становления является сложным многоступенчатым и длительным процессом, включающим в себя ряд сложностей и проблем, таких как высокий темп обучения, постоянное внедрение образовательных программ с новыми формами усвоения и контроля, повышение психологической и интеллектуальной нагрузки студентов, что в свою очередь приводит к возникновению негативных эмоций, ухудшению функционального состояния и снижению качества результатов деятельности студентов [1-7]. Все перечисленное делает вопрос совершенствования и активного внедрения современных образовательных

технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ одной из наиболее актуальных проблем в сфере образования [1-13].

Современные проблемы в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья

В процессе подготовки студентов с ОВЗ к занятию и выбору учебного материала следует учитывать характер формируемых знаний и навыков, учитывать конкретный уровень знаний, имеющихся у студентов на каждом этапе обучения, а также предусматривать соответствующий контроль усвоения материалов занятий [14]. Согласно данным официальной статистики и результатам исследований, в период с 2013 по 2019 годы число детей-инвалидов увеличилось более чем на 102 тысячи и составило почти 18 % [7]. Отмечается постоянное преобразование требований к социальному развитию подрастающего поколения, связанных с возникновением трудностей в процессе социализации лиц этой категории, а также с разработкой и внедрением новых практик и инициатив в систему современного образования и повышения потребности в получении высшего образования [1-7].

Согласно данным ряда иностранных исследований, несмотря на все активно принимаемые меры по развитию инклюзивного образования, в высших учебных заведениях в значительной части случаев сохраняется определенный уровень образовательной изоляции для студентов с ОВЗ [15-20]. В настоящее время одной из наиболее значимых проблем в обучении студентов с ОВЗ являются инфраструктурные особенности образовательных учреждений, поскольку значительное число кабинетов и залов учебных заведений являются помещениями старого образца, в большинстве случаев не адаптированных под нужды людей с ОВЗ, что приводит к ограничению мобильности данной категории студентов [15-20].

Крайне важным аспектом высокой эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ является высокий уровень подготовки преподавательского состава для работы с данной группой обучающихся. Так, согласно данным ряда исследований, все еще сохраняется недостаточно высокий уровень обучения преподавателей [15-22]. Также часть авторов отмечает недостаточную доступность ряда образовательных ресурсов для студентов с ОВЗ, поскольку в части случаев материальные

ресурсы не приспособлены или ограниченно приспособлены к их потребностям [15, 23, 24]. Основными проблемами в развитии и реализации инклюзивной формы обучения в настоящее время является недостаточная готовность к ней всех участников образовательного процесса, в том числе самих студентов с ОВЗ, студентов без ограничений здоровья, родителей, профессорско-преподавательского состава [15, 23-25]. Наряду с отмеченными проблемами в процессе образовательной интеграции студентов с ОВЗ является формальное отношение участников процесса к выполнению своей роли, что в итоге приводит к обесцениванию самой концепции инклюзивного образования. Данная проблема отчасти может быть связана с различиями в представлениях о формах и методах образования и системы обратной связи среди субъектов-участников процесса [25, 26]. Большое число преподавателей не видит существенной разницы между инклюзивным и интегрированным обучением, а часть предполагает более высокую эффективность образовательного процесса и формированием изолированных групп [25]. Наряду с необходимостью обучения педагогов возникает проблема дефицита методических материалов и конкретных учебных планов, а также недостаточное число разработок в данной сфере, что приводит к дополнительным препятствиям при подготовке специализированных педагогических кадров [15-28]. Согласно данным части исследований показано, что наиболее значимыми проблемами при внедрении инклюзивного обучения являются недостаточная информированность преподавателей о психофизических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также отсутствие владения или ограниченное применение преподавателями специализированных методик обучения (так, например, зачастую при работе с глухими студентами преподаватели задействуют исключительно сурдопереводчиков и не используют иные методики), что значительно снижает эффективность образовательного процесса, кроме того авторы данных исследований также указывают на отсутствие специально оборудованных помещений [25, 26].

Таким образом, на сегодняшний день в сфере внедрения инклюзивного образования стоит ряд нерешенных проблем, представленных преимущественно низкой готовностью к инклюзивному взаимодействию всех субъектов этого процесса, а также опре-

деленными инфраструктурными и материальными сложностями и вызовами.

Современные подходы в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования

Современные подходы к обучению студентов с ОВЗ предполагают скоординированную деятельность обучающихся и педагогов в едином образовательном пространстве с целью обеспечения доступного и качественного образования для всех без исключения студентов [27]. На сегодняшний день в большинстве высших учебных заведений активно применяется система мероприятий, направленных на формирование как у студентов с инвалидностью, так и у их условно здоровых сверстников позитивного принятия инклюзивного образования [21-27]. Так, студенты маломобильных групп в инклюзивном образовательном пространстве общаются со своими одноклассниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности. Такой подход согласно данным различных исследований позволяет добиться более высоких результатов как непосредственно в сфере образовательной деятельности и усвоения учебного материала, так и в дальнейшей социальной интеграции студентов с ОВЗ [1-10, 20-27]. Основными задачами системы образования в процессе обучения студентов с ОВЗ на сегодняшний день являются: обеспечение студентов с ОВЗ необходимыми условиями для получения высшего образования, комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ на всех этапах, организация взаимодействия с другими учреждениями и подразделениями университетов с целью оказания помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в социальной адаптации и интеграции [5]. Часть исследователей для повышения эффективности интеграции студентов с ОВЗ в процессе обучения рекомендуют проведение совместных мероприятий, стимулирующих стремление студентов с ОВЗ к различной социальной-оздоровительной активности (например, физкультурно-спортивным занятиям), а также развитие у условно здоровых студентов эмпатии, толерантности, ответственности, способствующих формированию благоприятной среды для максимальной реализации своего потенциала [5, 23-26].

С учетом текущих проблем инклюзивного образования необходимо совершенство

вание доступности университетского образования для студентов с ОВЗ, в первую очередь необходимо решение проблем мобильности и свободы передвижения на территории учебного заведения. Мероприятия, направленные на обеспечение комфортного передвижения для данной категории студентов, подразумевают ликвидацию различных архитектурных барьеров (как, например, отсутствие пандусов, некорректных указателей, акустических барьеров в учебных помещениях) [15-24].

Совершенствование подготовки преподавательского состава также является одним из ключевых направлений повышения качества обучения студентов с ОВЗ. При подготовке педагогических кадров целесообразно уделить особое внимание вопросу обучения таких студентов [15-24]. Основой эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. В современных условиях первоочередными задачами системы образования становятся: разработка принципов сопроводительного педагогического процесса, обоснование способов выявления проблем самих студентов, а также методик практической деятельности [2, 5, 15-24]. Одним из базовых условий для связи между индивидуальным подходом в образовании и обучающимся выступает тьютор, который сопровождает индивидуальную программу образования [1-5]. Следует учитывать необходимость охвата всех категорий студентов образовательной программой, а также создание и применение более совершенных методик, способствующих развитию инклюзивного образования. Согласно зарубежным исследованиям, одной из таких методик является внедрение универсального дизайна обучения в различных учебных программах [15-23]. Учитывая имеющиеся сложности с доступностью и восприятием части методических материалов, внедрение данной методики позволит существенно повысить образовательную эффективность за счет равноценного обучения таких студентов вместе с одноклассниками [15-24]. Часть исследователей отмечают эффективность использования информационных технологий в качестве одного из инструментов инклюзии студентов с ОВЗ [15-24, 28-30]. Важным инструментом интеграции студентов с ОВЗ является организация служб помощи, предоставляющих таким обучающимся своевременную необходимую помощь и руководство [15-24, 28]. Современные исследования демонстрируют необходимость организа-

ции поддержки на всех этапах образовательного процесса, особенно при переходе от среднего к высшему образованию за счет разработки стратегий перехода [15-24]. Следовательно, данные изменения требуют не только преобразований в академическом аспекте, но глубокую культурную трансформацию с последующей разработкой экономической и образовательной политики [15, 20-24].

Заключение

Студенты с ОВЗ отличаются от своих относительно здоровых сверстников рядом характеристик, что зачастую приводит к неэффективным результатам адаптации и их социализации. Согласно имеющимся данным, инклюзивное образование является наиболее эффективной методикой с точки зрения социальной интеграции студентов с ОВЗ. На сегодняшний день призвание данной формы обучения – это снятие всех барьеров для лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях. С точки зрения педагогической практики инклюзивное образование проявляется через разработку комплекса условий, которые учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося. На сегодняшний день, несмотря на успешный переход на инклюзивное обучение, сохраняется ряд проблем, существенно снижающих эффективность образования студентов с ОВЗ. В первую очередь необходимо решение инфраструктурных проблем и проблемы низкого уровня готовности к инклюзивному образованию педагогического состава учебных заведений. Необходимо еще в процессе обучения студентов в университетских группах формировать инклюзивную компетентность и психолого-педагогическую готовность будущих педагогов к работе в системе инклюзивного образования. Основные проблемы в реализации инклюзивного образования связаны с необходимостью разработки конкретных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с потребностью в обобщении опыта и создании новых способов и форм интеграции в систему обучения, а также с изменением и конкретизацией содержания коррекционной работы с разными категориями учащихся с ОВЗ. Решение существующих проблем позволит значительно повысить эффективность обучения и социализации студентов с ОВЗ.

Список литературы

1. Якушева О.В. Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2021. – №3. – С.118 – 126.
2. Малкова И.Ю., Терентьева О.С. Проблемы и условия интеграции инвалидов в образовательную деятельность вуза (по материалам исследования вузов г. Томска) // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – №2(50). – С.42 – 47.
3. Кудряшова С.К., Кудряшов В.И. Возможности профессиональной самореализации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – С.140 – 143.
4. Веселкова Е.А. Психологические аспекты адаптации студентов СГУПС с ограниченными возможностями здоровья // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2022. – №2(13). – С. 52 – 59.
5. Полищук Н.В. Организация работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №9-2. – С. 45 – 46. doi:10.24411/2500-1000-2019-11521.
6. Смоловик О.В., Шобонова Л.Ю. Мотивация изучения иностранного языка у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-2. – С.460 – 463.
7. Киселева А.А. Копинг-стратегии студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – №3(71). – С.133 – 142.
8. Королева Ю.А. Факторы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-4. – С.387 – 390.
9. Викторов Д.В. Прикладная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – №477. – С.173 – 177.
10. Тащёва А.И., Гриднева С.В., Арпентьева М.Р., Киценко Н.В. Особенности адаптивности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Нижегородского

References

1. Yakusheva O.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – №3. – S.118 – 126.
2. Malkova I.Yu., Terent'eva O.S. Problemy i usloviya integracii invalidov v obrazovatel'nyu deyatelnost' vuza (po materialam issledovaniya vuzov g. Tomska) // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2022. – №2(50). – S.42 – 47.
3. Kudryashova S.K., Kudryashov V.I. Vozmozhnosti professional'noj samorealizacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – №74-4. – S.140 – 143.
4. Veselkova E.A. Psihologicheskie aspekty adaptacii studentov SGUPS s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik SGUPS: gumanitarnye issledovaniya. – 2022. – №2(13). – S. 52 – 59.
5. Polishchuk N.V. Organizaciya raboty so studentami s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2019. – №9-2. – S. 45 – 46. doi:10.24411/2500-1000-2019-11521.
6. Smolovik O.V., Shobonova L.Yu. Motivaciya izucheniya inostrannogo yazyka u studentov s OVZ v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – №68-2. – S.460 – 463.
7. Kiseleva A.A. Koping-strategii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – №3(71). – S.133 – 142.
8. Koroleva Yu.A. Faktory socializacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – №67-4. – S.387 – 390.
9. Viktorov D.V. Prikladnaya adaptaciya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2022. – №477. – S.173 – 177.
10. Tashchyova A.I., Gridneva S.V., Arpent'eva M.R., Kicenko N.V. Osobennosti adaptivnosti studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki. – 2022. – №3(67). – S.246 – 257.

- университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – №3(67). – С.246 – 257.
11. Тарабрина Н.Ю. Качество жизни студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в период пандемии COVID-19 по данным опросника SF-36 // Современные вопросы биомедицины. – 2021. – Т.5. – №4(17).
 12. Холл Д., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т.2. – №1. – С.115 – 126.
 13. Рюмина Е.В., Гостева Л.З. Социальное сопровождение студентов-инвалидов в условиях вуза (на примере Амурского государственного университета) // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №82. – С.69 – 73.
 14. Калиновский А.Е. Проблемы химического образования студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №19. – С.104 – 111.
 15. Fernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J. Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – Vol.19. – No19:11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
 16. Valle-Flórez R-E., de Caso Fuertes A. M., Baelo R, García-Martín S. Faculty of Education Professors' Perception about the Inclusion of University Students with Disabilities // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2021. – Vol.18. – No21:11667. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>
 17. Fernández-Cerero J., Montenegro-Rueda M., Fernández-Batanero J.M. Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2023. – Vol.20. – No3:2576. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032576>
 18. Ramberg J., Watkins A. Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European Agency Statistics on Inclusive Education // FIRE: Forum for International Research in Education. – 2020. – Vol.6. – No1. – P.85-101. <https://doi.org/10.32865/fire202061172>
 19. Aguirre A., Carballo R., Lopez-Gavira R. Improving the academic experience of students with disabilities in higher education: faculty members of Social Sciences and
 11. Tarabrina N.Yu. Kachestvo zhizni studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu v period pandemii COVID-19 po dannym oprosnika SF-36 // Sovremennye voprosy biomeditsiny. – 2021. – Т.5. – №4(17).
 12. Holl D., Tinklin T. Studenty-invalidy i vysshee obrazovanie // Zhurnal issledovaniy social'noj politiki. – 2004. – Т.2. – №1. – С.115 – 126.
 13. Ryumina E.V., Gosteva L.Z. Social'noe soprovozhdenie studentov-invalidov v usloviyah vuza (na primere Amurskogo gosudarstvennogo universiteta) // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2018. – №82. – С.69 – 73.
 14. Kalinovskij A.E. Problemy himicheskogo obrazovaniya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya po sluhu // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. – 2015. – №19. – С.104 – 111.
 15. Fernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J. Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2022. – Vol.19. – No19:11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
 16. Valle-Flórez R-E., de Caso Fuertes A.M., Baelo R, García-Martín S. Faculty of Education Professors' Perception about the Inclusion of University Students with Disabilities // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2021. – Vol.18. – No21:11667. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111667>
 17. Fernández-Cerero J., Montenegro-Rueda M., Fernández-Batanero J. M. Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2023. – Vol.20. – No3:2576. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032576>
 18. Ramberg J., Watkins A. Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European Agency Statistics on Inclusive Education // FIRE: Forum for International Research in Education. – 2020. – Vol.6. – No1. – P.85-101. <https://doi.org/10.32865/fire202061172>
 19. Aguirre A., Carballo R., Lopez-Gavira R. Improving the academic experience of students with disabilities in higher education: faculty members of Social Sciences and

19. Aguirre A., Carballo R., Lopez-Gavira R. Improving the academic experience of students with disabilities in higher education: faculty members of Social Sciences and Law speak out // *Innovation: The European Journal of Social Science Research*. – 2021. – Vol.34. – No3. – P.305-320. DOI: 10.1080/13511610.2020.1828047
20. Braun A.M.B., Naami A. Access to Higher Education in Ghana: Examining Experiences through the Lens of Students with Mobility Disabilities // *International Journal of Disability, Development and Education*. – 2021. – Vol.68. – P.95-115. DOI: 10.1080/1034912X.2019.1651833
21. Nimante D., Baranova, S. and Stramkale L. The University Administrative Staff Perception of Inclusion in Higher Education // *Acta Paedagogica Vilnensia*. – 2021. – Vol.46. – P.90–104. doi:10.15388/ActPaed.2021.46.6.
22. Fernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J., Tadeu P. Formación del Profesorado y TIC para el Alumnado Com Discapacidad: Una Revisión Sistemática // *Revista Brasileira De Educação Especial*. – 2020. – Vol.26 – No.4 – P.711–732. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0078>
23. Opini B. Barriers to Participation of Women Students with Disabilities in University Education in Kenya // *The Journal of Postsecondary Education and Disability*. – 2012. – Vol.25. – No.1. – P.65–79.
24. Dreyer L. M. Specific learning disabilities: Challenges for meaningful access and participation at higher education institutions // *Journal of Education*. – 2021. – Vol.85. – P.75–92.
25. Дубровина Е.А. Принципы совершенствования образовательной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (обзор) // *Саратовский научно-медицинский журнал*. – 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 452 – 458.
26. Дегтярева Т.Н. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному обучению человека с ограниченными возможностями здоровья // *Сибирский педагогический журнал*. – 2015. – № 6. – С.137 – 140.
27. Кантор В.З., Антропов А.П., Проект Ю.Л. Готовность профессорско-преподавательского состава вузов к инклюзивному обучению студентов с инвалидностью: проблемное поле // *Известия Российского государственного*
Law speak out // Innovation: The European Journal of Social Science Research. – 2021. – Vol.34. – No3. – P.305-320. DOI: 10.1080/13511610.2020.1828047
20. Braun A.M.B., Naami A. Access to Higher Education in Ghana: Examining Experiences through the Lens of Students with Mobility Disabilities // *International Journal of Disability, Development and Education*. – 2021. – Vol.68. – P.95-115. DOI: 10.1080/1034912X.2019.1651833
21. Nimante D., Baranova, S. and Stramkale L. The University Administrative Staff Perception of Inclusion in Higher Education // *Acta Paedagogica Vilnensia*. – 2021. – Vol.46. – P.90–104. doi:10.15388/ActPaed.2021.46.6.
22. ernández-Batanero J.M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J., Tadeu P. Formación del Profesorado y TIC para el Alumnado Com Discapacidad: Una Revisión Sistemática // *Revista Brasileira De Educação Especial*. – 2020. – Vol.26 – No.4 – P.711–732. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0078>
23. Opini B. Barriers to Participation of Women Students with Disabilities in University Education in Kenya // *The Journal of Postsecondary Education and Disability*. – 2012. – Vol.25. – No.1. – P.65–79.
24. Dreyer L.M. Specific learning disabilities: Challenges for meaningful access and participation at higher education institutions // *Journal of Education*. – 2021. – Vol.85. – P.75–92.
25. Dubrovina E.A. Principy sovershenstvovaniya obrazovatel'noj sredy dlya detej-invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (obzor) // *Saratovskij nauchno-medicinskij zhurnal*. – 2022. – T. 18. – № 3. – S. 452 – 458.
26. Degtyareva T.N. Gotovnost' prepodavatelej vysshej shkoly k inklyuzivnomu obucheniyu cheloveka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. – 2015. – № 6. – S.137 – 140.
27. Kantor V.Z., Antropov A.P., Proekt Yu.L. Gotovnost' professorsko-prepodavatel'skogo sostava vuzov k inklyuzivnomu obucheniyu studentov s invalidnost'yu: problemnoe pole // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*. – 2020. – №195. – S.7 – 25.
28. Volostnyh A.A., Germanov G.N. Vzglyady studentov na inklyuzivnoe obrazovanie v vysshej shkole // *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*. – 2022. – №2(204). – S.75 – 80.

- педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – №195. – С.7 – 25.
28. Волостных А.А., Германов Г.Н. Взгляды студентов на инклюзивное образование в высшей школе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №2(204). – С.75 – 80.
29. Zubillaga del Río A., Alba Pastor C., Sánchez Hípola M.P. Technology as a tool to respond to diversity in the university: Analysis of disability as a differentiating factor in the access and use of ICT among college students // Revista Fuentes. – 2013. – Vol.13. – P.193–216.
30. Дубровина Е.А. Актуальные проблемы здоровьясбережения студентов-медиков, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями // Российский вестник гигиены. – 2023. – №2. – С. 22 – 28.
29. Zubillaga del Río A., Alba Pastor C., Sánchez Hípola M.P. Technology as a tool to respond to diversity in the university: Analysis of disability as a differentiating factor in the access and use of ICT among college students // Revista Fuentes. – 2013. – Vol.13. – P.193–216.
30. Dubrovina E.A. Aktual'nye problemy zdorov'esberezheniya studentov-medikov, v tom chisle lic s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostryami // Rossijskij vestnik gigeny. – 2023. – №2. – S. 22 – 28.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES

Dubrovina E.A.¹, Goryachkina A.A.¹

Abstract

The most effective approach to teaching students with disabilities, according to world practice, is inclusive education. Currently, the state provides people with disabilities with the creation of favorable conditions for receiving education, however, despite the measures taken, adaptation in the process of professional development is a complex multi-stage and lengthy process, which includes a number of difficulties and problems, such as a high pace of learning, constant implementation of educational programs with new forms of assimilation and control, increasing the psychological and intellectual load of students, which in turn leads to the formation of unfavorable emotions, deterioration of the functional state, and a decrease in the quality of student performance results. To date, in the process of implementing an inclusive approach, the domestic education system has faced a number of problems related to both psychological, pedagogical and material and technical aspects. The article presents the most common problems that arise when introducing inclusive education according to domestic and foreign research data, and provides suggested solutions.

Keywords

inclusive education, student health, teaching students with disabilities, social integration

¹ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov» Ministry of Health of Russia, Moscow, Russia

For correspondence: Dubrovina E.A., ekalexubrovina@gmail.com