

КОПИНГ – СТРАТЕГИИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФИЛОСОФИИ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ НЕТИПИЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Мельник Ю.В.¹

Аннотация

Автором статьи рассматриваются некоторые дефиниции понимания копинга с учётом его роли в ходе формирования философии независимой жизни нетипичного обучающегося в условиях дружественных образовательных реалий. Определены центральные условия становления продуктивного копинга, выделены педагогические техники конструирования копинга как основы становления независимости нетипичного лица в учебно-воспитательном процессе, описаны основные индикаторы успешной реализации данных техник в контексте становления продуктивного копинга и формирования независимости на философско-методологическом уровне нетипичного обучающегося, находящегося в условиях инклюзии.

Ключевые слова

инклюзивное образование, копинг, копинг-поведение, нетипичный обучающийся, человек с инвалидностью/ОВЗ, философия независимой жизни

¹ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия

Для корреспонденции: Мельник Юлия Владимировна, melnik_stav@mail.ru

Введение

Формирование дружелюбной среды в образовательной организации является ключевым условием удовлетворения образовательных, психоэмоциональных и социально-коммуникативных потребностей учащихся, залогом обеспечения их дальнейшей успешной академической и жизненной траектории.

На современном этапе развития российской системы образования актуализировался общественный запрос к школам на создание в них такой средовой ситуации жизнедеятельности обучающегося, которая поможет в максимальной степени раскрыть его потенциал и таланты каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Как инструмент активизации внутренних и внешних ресурсов личности копинг выступает одним из ключевых факторов достижения гармоничной адаптивности индивида к ситуативно меняющимся средовым условиям и характеристикам, что, в свою очередь, служит необходимым условием для достижения максимально возможной инклюзии лиц с различными видами нетипичности, в том числе с особенностями психофизиологического развития, в вариативные социально-образовательные реалии их экзистенции.

Основная часть: теоретико-концептуальные и технико-инструментальные аспекты исследовательской проблематики

Развитие стратегии копинг-поведения в условиях инклюзивного образования основано на создании адекватных для различных средовых ситуаций форм совладающего поведения субъекта инклюзии, которое базируется на выработке его эмоциональной и социальной сензитивности с постепенной диалектикой активных копинговых паттернов. Как указывают М.К. Memmott-Elison, M. Yu, S. Maiya, J.L. Dicus и G. Carlo, образовательная среда должна выступать иницирующим фактором для сознательной дистантности участника образовательных отношений от стратегии пассивного и избегающего копинга, ориентированного на вынужденное приспособление индивида к недружественным социальным условиям его жизни. По мнению данных исследователей, педагогическому сообществу следует развивать модификационный стиль соб-

ственного мышления, перцепции и праксиса с переходом к субъектно-личностному, деятельностному копингу, в рамках которого любое лицо, в том числе имеющее определенные отклонения от общепринятой нормы в психофизиологическом или ином аспектах, имеет возможность выработать персональную адаптивную модель своей активности, сопровождающуюся позитивной диалектикой академических, а также социальных возможностей данного индивида и демонстрацией его выраженной гражданской позиции как в ходе проведения различных учебно-воспитательных мероприятий, так и в процессе преемственной реализации модели инклюзивной жизни в широком социуме [1].

Учёт необходимости внедрения активных форм копинговых паттернов всех агентов образовательных отношений как детерминант становления субъектной позиции личности при интериоризации образовательного контента и развитии необходимых социально-коммуникативных компетенций индивида для его успешной интерактивности с социумом является значимым моментом с точки зрения интенсификации внутренних стремлений любого лица, в том числе имеющего инвалидность и/или ОВЗ, к независимой жизни в широком философско-концептуальном контексте. Данный факт обусловлен наличием тесной модуляционной взаимосвязи между способностью нетипичных лиц успешно преодолевать стрессогенные ситуации, продуктивно развиваясь при этом в психосоциальном плане, и их потенциальной ресурсностью в ходе практической экстериоризации навыков независимой жизни в вариативных экзистенциальных условиях, которые могут темпорально меняться в зависимости от сложившейся обстановки в холизматической экосистеме. Наряду с этим для качественной и успешной реализации техник активного поведенческого копинга, способствующего в тактической и стратегической перспективах становлению философии независимой жизни лица с инвалидностью и/или ОВЗ и её последующему воплощению в действительности, образовательным организациям высшего образования необходимо создавать ряд практико-ориентированных условий инициации активного копинга личности в академическом процессе, а также в рамках внеучебной деятельности. Среди подобных условий необходимо выделить следующие базовые элементы:

– развитие благоприятного перцептивного фона при взаимодействии с нетипичным лицом в инклюзивном континууме;

– проведение регулярной информационно-психологической работы в виде соответствующих тренингов и семинаров по выработке навыков устойчивой асертивности в различных социальных ситуациях коммуникации у всех членов инклюзивной группы;

– формирование рефлексии инклюзивного образования как имманентной составляющей при реализации модели независимой жизни лица, обладающего определенными чертами нетипичности, включая инвалидность и ОВЗ;

– обеспечение командной стратегии работы между специалистами сопровождения и иными субъектами инклюзии для достижения позитивного дистанционирования нетипичного лица от оказания ему гипернимичных форм требуемой поддержки;

– реализация механизмов системного и резистентного кондуктивного подхода при ликвидации стратегии пассивного копинга, препятствующего формированию навыков независимой жизни индивида с особыми потребностями;

– внедрение в рамках учебно-воспитательного процесса совокупности индивидуально-ориентированных адаптаций вариативной направленности, которые необходимы для продуктивного функционирования нетипичного лица в академическом и социально-коммуникативном планах;

– обучение профессорско-преподавательского состава вуза на профильных тематических сессиях навыкам реализации совладающего поведения при возникновении стрессогенных ситуаций в условиях инклюзивного педагогического менеджмента по отношению к нетипичным лицам;

– системное развитие социального праксиса у особенного индивида посредством конструирования педагогами и специалистами сопровождения специальных коррекционно-развивающих ситуаций для тренировки компетенций по принятию самостоятельных решений нестандартным лицом и становлению у него позитивной психосоциальной автономности в инклюзивной группе и социуме в целом.

Реализация копинг-стратегий деятельности при формировании адаптивного поведения любого нетипичного лица, в том числе имеющего инвалидность и/или ОВЗ, и развитие его интернально-ресурсных характери-

стик для осуществления позитивной индивидуальной независимости в социуме базируется на перманентном использовании спектра педагогических стратегий, позволяющих достичь необходимого уровня асертивности, когерентности и креативной самореализации особенного лица в различных жизненных ситуациях. Deskриптуруя содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями как телеологического инструмента интенсификации его адаптивных возможностей для практической интервенции модели независимой жизни на различных ступенях персональной экзистенции индивида, W. Mazher выделяет следующие группы педагогических техник конструирования продуктивного копинга индивида с особенностями психофизиологического развития в условиях инклюзивной образовательной практики:

– преподавание в стиле проблемно-ориентированного вектора решения комплекса постоянных и ситуативно возникающих учебных, а также социальных коллизий;

– целевая ориентация преподавателя на становление культурно-мнемической картины мира обучающегося по типу позитивного социального конструктивизма с ярко выраженной субъектной позицией личности;

– предоставление резистентной и при необходимости реактивной психоэмоциональной поддержки всем субъектам образовательного процесса, в том числе лицу с вариативными особенностями психофизиологического развития [2].

Указанные педагогические техники инициации модели продуктивного копинг-поведения нетипичного лица в инклюзивном образовательном континууме имеют свою практическую актуальность для различных уровней образовательных организаций, включая вузы, поскольку их использование детерминирует содержательное улучшение индивидуального психосоциального самочувствия нестандартного обучающегося и формирует у него необходимые предпосылки для актуализации философской идеологии независимой позиции личности в широких социальных реалиях. Одновременно с этим в ходе практической организации деятельности по становлению устойчивого копинга как самого нетипичного обучающегося, имеющего в том числе инвалидность или ОВЗ, так и других субъектов образовательного процесса всем членам инклюзивной команды необходимо четко

дескриптивировать для релевантного самопонимания основные индикаторы успешного применения педагогических приёмов развития продуктивного копинга и ориентироваться на них в своей работе при оценке качества сформированной инклюзивной практики в конкретной организации с точки зрения анализа состояния возможностей и специальных условий, созданных для членов инклюзивной команды, которые позволяют закрепить благоприятные поведенческие паттерны конструктивного копинга. К подобным индикаторам, свидетельствующим о качестве апробируемых педагогических техник работы по совершенствованию семантических условий для интенсификации продуктивного копинг-поведения, относится выработка релевантной стратегии копинг-

ведения у нетипичного обучающегося, в том числе имеющего инвалидность и/или ОВЗ (таблица 1), которая должна находиться при этом в прямой корреляционной взаимосвязи с овладением педагогами образовательной организации навыками осуществления стратегии совладающего поведения в условиях различных стрессогенных и кризисных ситуаций, связанных как с наличием у обучающегося определённых отклонений от условного императива, так и недостаточностью развития универсального педагогического и архитектурного дизайна для максимального удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого члена инклюзивного коллектива.

Табл. 1.1 Индикаторы качества педагогических техник работы по развитию продуктивного копинг-поведения

№	Педагогические техники по развитию продуктивного копинг-поведения	Индикаторы качества педагогических техник по развитию продуктивного копинга
1	Преподавание в стиле проблемно-ориентированного вектора решения комплекса постоянно и ситуативно возникающих учебных, а также социальных коллизий.	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие всеми членами инклюзивной команды персональной ответственности за найденные решения антиномий; – постоянная интенция каждого участника образовательных отношений к оказанию посильной помощи своему партнеру по коммуникации; – регулярность стремления всех участников инклюзивной образовательной команды к выдвижению персональных предложений по элиминации возникающих коллизий; – сознательное дистанционирование каждого субъекта инклюзии от негативной социальной перцепции возникающих учебных либо социальных затруднений; – формирование установок у всех индивидов, включая нетипичного обучающегося, к ликвидации поведенческой модели по типу выученной социальной беспомощности; – нахождение креативных и нетривиальных способов возможного разрешения возникающих затруднений в рамках академических, социальных либо внутриличностных аспектов жизни индивидов в инклюзивной образовательной среде.

Продолжение Табл. 1.1. Индикаторы качества педагогических техник работы по развитию продуктивного копинг-поведения

№	Педагогические техники по развитию продуктивного копинг-поведения	Индикаторы качества педагогических техник по развитию продуктивного копинга
2	Целевая ориентация преподавателя на становление культурно-мнемической картины мира обучающегося по типу позитивного социального конструктивизма с ярко выраженной субъектной позицией личности.	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя интериоризация базовых принципов инклюзивной культуры каждым членом образовательного сообщества; – формирование преемственной модели независимой жизни нетипичного лица в рамках инклюзии как на этапе его обучения, так и последующего постдипломного сопровождения; – развитие у каждого субъекта инклюзии навыков аргументированного отстаивания своей профессиональной и личностной позиции; – становление внутренней готовности личности у каждого участника инклюзивных образовательных отношений к отказу от ригидных установок по отношению к инклюзии и любым видам нетипичности, включая инвалидность и ОВЗ; – конструирование у всех субъектов инклюзии релевантного социального праксиса коммуникативного взаимодействия с нетипичным лицом в образовательном процессе и за его пределами.
3	Предоставление резистентной и реактивной психоэмоциональной поддержки всем субъектам образовательного процесса, в том числе лицу с вариативными особенностями психофизиологического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Установление благоприятного психосоциального самочувствия каждого члена инклюзивной команды; – эмпатическое самовосприятие персональной ролевой идентичности нетипичного индивида как члена инклюзивного коллектива; – формирование чувства «Мы-общности» в инклюзивной группе; – качественная диалектика индивидуальной «Я-концепции» личности каждого субъекта инклюзии; – развитие гармоничного катарсиса и локус-контроля личности у всех субъектов инклюзии; – наличие устойчивой мотивации к академической и социальной успешности каждого участника образовательных отношений в инклюзивной группе.

Заключение

Копинг-стратегии выступают одним из основополагающих элементов психолого-педагогического сопровождения нетипичного обучающегося, в том числе имеющего инвалидности и/или ОВЗ, при реализации им философии и практики независимой жизни. Как базовый элемент для выработки адаптивной стратегии поведения индивида копинг обладает полисемантической функциональностью и дает возможность человеку с особенностями психофизиологического развития продуктивно экстериоризировать персональный академический потенциал, социальный праксис деятельности, а также построить со-

вместно со специалистами сопровождения и иными ключевыми агентами инклюзивного учебно-воспитательного процесса гармоничную траекторию персонального учебного и социально-коммуникативного развития, в рамках которого достигается максимально возможная экспликация всей совокупности реальных и латентных ресурсов индивида к содержательной диалектике, интерактивности с широким социумом в комбинаторном сочетании с постоянным внутриличностным ростом, что, в конечном итоге, способствует выраженной холизматической успешности особенного лица в учебном и генерализированном социальном континууме.

Список литературы

1. Memmott-Elison M.K., Yu M., Maiya S., Dicus J.L., Carlo G. Relations between stress, coping strategies, and prosocial behavior in U.S. Mexican college students // *Journal of American College Health*. – 2022. – Vol.70. – No.6. – P.1644-1650. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1817035>.
2. Mazher W. Do schools promote good coping skills for students with learning disabilities? A review of research from a self-determination perspective // *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. – 2020. – Vol. 93. – No.6. – P.306–317. DOI:10.1080/00098655.2020.1824175.

References

1. Memmott-Elison M.K., Yu M., Maiya S., Dicus J.L., Carlo G. Relations between stress, coping strategies, and prosocial behavior in U.S. Mexican college students // *Journal of American College Health*. – 2022. – Vol.70. – No.6. – P.1644-1650. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1817035>.
2. Mazher W. Do schools promote good coping skills for students with learning disabilities? A review of research from a self-determination perspective // *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. – 2020. – Vol. 93. – No.6. – P.306–317. DOI:10.1080/00098655.2020.1824175.

COPING – STRATEGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AS THE BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PHILOSOPHY OF INDEPENDENT LIFE FOR EXCEPTIONAL LEARNERS AT THE UNIVERSITY

Melnik Yu.V.¹

Abstract

The author of the article examines some definitions of understanding coping, taking into account its role in the formation of the philosophy of exceptional learner's independent life in a friendly learning environment. The central conditions for the formation of productive coping are identified, pedagogical techniques for constructing coping are highlighted as the basis for the formation of exceptional person's independence in the educational process, the main indicators of the successful implementation of these techniques in the context of the creation of productive coping and the formation of exceptional learner's independence at the philosophical and methodological level in inclusive conditions are shown in the article.

Keywords

inclusive education, coping, coping behavior, exceptional learner, person with disability / limited health abilities, philosophy of independent living

¹ National Research University «Higher School of Economics», Moscow, Russia

For correspondence: Melnik Yulia Vladimirovna, melnik_stav@mail.ru