

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФОРМА ВНУТРИКЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Ларина В.Н.¹, Зуйкова А.А.², Кудина Е.В.¹, Добрынина И.С.², Микава К.Р.¹, Муравицкая М.Н.², Лагутина С.Н.²

Аннотация

Цель – оценить значимость межвузовских научно-практических конференций (НПК) для улучшения подготовки обучающихся медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности в рамках амбулаторного звена здравоохранения. **Материалы и методы.** Проведен онлайн опрос 19 человек, в разные годы выступавших с докладами на одной из межвузовских конференций, организованных в рамках Научно-образовательного медицинского кластера (НОМК) Центрального федерального округа «Восточно-Европейский», нацеленный на выявление у докладчиков преимуществ, полученных ими в результате выступлений на НПК, и интереса к амбулаторной медицине. **Результаты.** Наиболее значимыми результатами выступления оказались повышение мотивации к учебе и углублению знаний (средний балл - 9,4), а также стремления к развитию (9,4 баллов). Развитие у навыков публичных выступлений и повышение интереса к научной деятельности докладчики оценили в 9,2 и 9,3 баллов, соответственно. Наименее значимым результатом участия в конференции оказался такой аспект, как развитие коммуникативных навыков (8,7 баллов). Амбулаторная направленность НПК стала важнейшим фактором для участия обучающихся в работе НПК (9,5 баллов). **Заключение.** Различный формат НПК, проводимых кафедрами поликлинической терапии ЛФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, дает возможность участникам выбрать наиболее интересный для себя вариант участия в научной и практической работе. Совместная работа кафедр в рамках НОМК «Восточно-Европейский» существенно расширяет возможности для подготовки обучающихся медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности в амбулаторном секторе и повышает интерес к научной работе у обучающихся.

Ключевые слова

высшее учебное заведение, научно-практическая конференция, поликлиническая терапия, ординаторы, студенты, научно-образовательный медицинский кластер.

¹ ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, Москва, Россия

² ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Воронеж, Россия

Для корреспонденции: Ларина Вера Николаевна, larinav@mail.ru

Введение

В настоящее время большое внимание уделяется разносторонней подготовке медицинских кадров к будущей практической деятельности в период обучения в высшем учебном заведении (вуз), в ординатуре и аспирантуре. Помимо непосредственного освоения образовательной программы, существенное значение имеет самостоятельная работа обучающихся. Исследования свидетельствуют, что 48% студентов оценивают самостоятельную работу, как высокоэффективный метод получения знаний. Но также отмечается значимость методического руководства преподавателей с целью наиболее оптимального составления плана работы и оценки ее результатов. С другой стороны, 42% обучающихся не уверены в себе, проявляют повышенную тревожность, приступая к новому для себя роду деятельности, поэтому особую важность приобретает психологическая и методическая поддержка преподавателя [1].

Одним из наиболее эффективных вариантов самостоятельной деятельности учащихся является научно-исследовательская работа (НИР), способствующая формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2, 3, 4].

Во многих вузах России за последние годы значительно выросло количество научных публикаций с участием студентов и ординаторов, выступлений на конференциях, участия в научных конкурсах и олимпиадах [2, 5]. Однако потенциал участия студентов в НИР не раскрыт в полной мере и это относится к вузам разного профиля. Более половины студентов не знакомы с этапами организации НИР, интернет-ресурсами, которые возможно использовать для научной деятельности, результатами научных достижений преподавателей и возможностях получения грантов для молодых ученых [6].

Для успешной учебы студентов, также как и для результативной научной работы, значимую роль имеет оптимальная устойчивая мотивация. Показано, что более половины студентов указали в качестве мотивации к учебе необходимость получения качественных знаний для дальнейшего трудоустройства (25%) и удовольствие от процесса обучения (34%) [7]. Именно такие студенты представляют основной контингент для занятий НИР, а в дальнейшем могут стать перспективными ординаторами, аспирантами и преподавателями кафедр.

Научная работа представляет собой особый вид занятий, требующий достаточного объема знаний и количества времени, определенного склада мышления, дисциплинированности и ответственности. НИР складывается из нескольких компонентов:

- подбор и анализ тематической отечественной и зарубежной литературы;
- формулирование гипотезы исследования, его цели и задач;
- определение научной новизны, теоретической и практической значимости работы;
- разработка дизайна исследования и непосредственное его проведение;
- знание методов статистического анализа данных и корректное применение их на практике;
- оформление результатов исследования, обсуждения и выводов.

Результаты работы могут быть представлены в формате публикации в научно-практическом журнале, докладе на тематических конференциях, участия в конкурсе научных работ. НИР обучающихся повышает интерес к учебе, креативность мышления, дает возможность применить свои знания и умения на практике [5]. Наилучшие результаты достигаются в коллективе с участием нескольких студентов или ординаторов. Такой формат позволяет не только достичь результатов в кратчайший срок и расширить объем исследования, но и приобрести опыт работы в команде, эффективно использовать способности каждого участника [2].

Одним из наиболее наглядных подходов к представлению результатов НИР являются научно-практические конференции (НПК). НПК дают возможность студентам и ординаторам самостоятельно проводить НИР, начиная с разработки дизайна до представления результатов, и формируют навык публичных выступлений [3].

Особенностью обучения в медицинском вузе является возможность представления не только результатов исследований, но и клинических случаев из собственной практики. Тщательный сбор анамнеза и обследование пациента, интерпретация результатов методов исследований, вдумчивый анализ назначенной терапии является незаменимой школой для молодого врача. Необходимость получения дополнительных теоретических знаний в контексте конкретного клинического случая как из источников литературы, так и при общении со опытными коллегами, приносит намного больше пользы, чем изучение учебных материалов,

не имеющих отношение к реальной практике. Подробный разбор историй болезней, представляющих интерес как из-за диагностических сложностей, так и нестандартного подбора терапии, является значимым компонентом образовательного процесса для будущих врачей – слушателей НПК.

НПК, проводимые в стенах одного вуза, постепенно превращаются в межвузовские мероприятия, что значительно расширяет их возможности и обогащает участников и слушателей дополнительным опытом. Способствует этому организация научно-образовательных медицинских кластеров (НОМК). Одним из таких объединений стал НОМК Центрального федерального округа – «Восточно-Европейский», основанный в 2015 году на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации N 844 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» в целях реализации Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 N 2580-р [8]. К основным принципам деятельности НОМК относятся скоординированность действий по разработке и реализации образовательных и научно-исследовательских программ и объединение усилий участников, направленных на повышение качества и конкурентоспособности медицинского образования и медицинской науки [8]. За сравнительно небольшой срок существования он доказал свою эффективность.

В рамках НОМК активно развивается сотрудничество кафедр поликлинической терапии лечебного факультета (ЛФ) Российского научно-исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова (РНИМУ) и Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ) [9]. Совместно с коллегами медицинских университетов Воронежа, Рязани и Ярославля, входящих в НОМК, издан фундаментальный учебник «Поликлиническая терапия», подготовленный в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и рабочей программой по дисциплине «Поликлиническая терапия», опубликован ряд научных публикаций. Большое внимание уделяется организации совместных НПК, которые стали традиционными.

Кафедра поликлинической терапии ЛФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова ежегодно, начиная

с 2019 года, проводит НПК «Внутренние болезни на догоспитальном этапе», в которой принимают участие студенты, ординаторы, аспиранты кафедр РНИМУ им. Н.И. Пирогова и кафедр поликлинической терапии ВГМУ, Рязанского государственного медицинского университета. Каждая конференция посвящена актуальной теме, как правило, это один из наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике синдромов, представляющих диагностические сложности для начинающих специалистов. Тематика прошедших НПК была: «Фенотипы бронхообструктивного синдрома», «Анемический синдром», «Паранеопластические синдромы», «Лимфаденопатии». Большой интерес аудитории вызвала конференция, посвященная редким «именным» (эпонимам) нозологиям. В своих докладах участники конференции представляют как теоретический обзор одного из аспектов проблемы, так и клинические случаи из своей практики. Основной аудиторией НПК являются ординаторы и аспиранты РНИМУ. Разбор клинических случаев, возможность задать вопросы докладчику и принять участие в активной дискуссии являются хорошей школой для будущих врачей, направленной на расширение кругозора и предупреждение распространенных ошибок в работе молодых специалистов. Итогом конференции является публикация сборника материалов конференции, который в дальнейшем может использоваться в учебно-педагогическом процессе и в практической деятельности. Большое внимание в тезисах и докладах уделяется проблеме взаимодействия амбулаторного и стационарного звена здравоохранения.

Вторая конференция, организатором которой выступает кафедра поликлинической терапии ЛФ РНИМУ и участники СНК, – «Мультиморбидный пациент – преемственность стационара и поликлиники» затрагивает два принципиально важных вопроса. Во-первых, это проблема ведения мультиморбидного пациента в амбулаторных условиях, поскольку возможность выбора корректной лечебной тактики с учетом имеющихся у пациента заболеваний в условиях ограниченного периода времени является достаточно сложной задачей. Второй вопрос – это проблема взаимодействия стационарного и амбулаторного этапов ведения пациентов и необходимость повышения роли преемственности различных звеньев здравоохранения.

Кафедра поликлинической терапии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ставит перед собой цель ранней профессиональной ориентации

студентов 5 и 6 курсов лечебного факультета, ординаторов. Согласно Федеральным Государственным образовательным стандартам, на кафедре реализуется компетентностный подход при подготовке обучающихся. Для достижения этой цели с 2014 года кафедра поликлинической терапии ВГМУ по настоящее время ежегодно организует и проводит студенческую НПК по результатам НИР, выполненной в рамках производственной практики «Организация амбулаторно-поликлинической помощи в России: проблемы и перспективы их решения», имеющей статус Всероссийской конференции с 2019 года.

Современный выпускник ЛФ должен уметь систематизировать полученные знания и умения, владеть методологией в своей практической и научно-исследовательской деятельности. Становление квалифицированного врача в современном обществе невозможно без научных исследований. Студенты старших курсов имеют уникальную возможность применить полученные знания на практике, с интересом собирают анамнез заболевания, проводят тщательный осмотр больных, анализируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, набирают группы пациентов терапевтического профиля с различными заболеваниями. Под руководством опытных практикующих врачей и преподавателей кафедры поликлинической терапии ВГМУ в рамках производственной практики студенты-старшекурсники приобретают навыки анализа полученной медицинской информации, ее систематизации, самостоятельно формируют выводы, представляют свои результаты исследований в виде устных и стендовых докладов, публикаций статей.

Кафедрой поликлинической терапии ВГМУ неоднократно была организована выставка НИР в виде постеров в фойе университета, где все желающие (студенты разных факультетов и курсов, ординаторы, аспиранты, профессорско-преподавательский состав, гости вуза) могли ознакомиться с результатами исследований студентов ЛФ, обменяться опытом проведения НИР в рамках практики, полученными впечатлениями.

Наибольший интерес у студентов представляют НИР, посвященные вопросам приверженности терапии у пациентов с коморбидной патологией, лекарственной терапии с учетом START/STOP критериев у лиц 60 лет и старше, качества жизни пациентов при различных нозологиях в амбулаторной практике, оценки эффективности профилактических и реабили-

тационных мероприятий у лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями в условиях амбулаторного звена.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции студенты ЛФ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко продолжили усердно применять полученные знания на практике, приобрели опыт работы с пациентами, имеющими инфекционные заболевания, углубленно изучив особенности организации первичной медико-санитарной помощи, преемственность этапов амбулаторного и стационарного ведения пациентов. Старшекурсники и ординаторы под руководством врачей-терапевтов, преподавателей кафедры поликлинической терапии получили навыки работы в электронной медицинской системе Квazar: формировали осмотры пациентов, оформляли листки нетрудоспособности, направляли пациентов на исследования по показаниям. В рамках IV Всероссийской (IX Межвузовской) студенческой НПК по результатам НИР, выполненной в рамках производственной практики «Организация амбулаторно-поликлинической помощи в России: проблемы и перспективы их решения» в рамках НМОК «Восточно-Европейский», организованную кафедрами поликлинической терапии ЛФ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и РНИМУ им. Пирогова 09.12.2023 г., будущие врачи успешно продемонстрировали результаты своих научных работ не только по проблемам внутренних болезней, но и по вопросам оказания первичной медико-санитарной помощи в условиях новой коронавирусной инфекции. По итогам проведенных НПК традиционно выходят в печать сборники научных работ, индексируемые РИНЦ.

Кафедра поликлинической терапии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко регулярно организует и проводит НПК с участием не только студентов, но и ординаторов. 31 марта 2023 года в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко состоялась НПК «Диагностические и терапевтические особенности в лечении и профилактике хронических неинфекционных заболеваний» в рамках НМОК «Восточно-Европейский». Мероприятие было организовано кафедрами поликлинической терапии, госпитальной терапии и эндокринологии, клинической лабораторной диагностики ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также кафедрой госпитальной терапии и медико-социальной экспертизы Рязанского ГМУ имени академика И.П. Павлова.

НПК «Особенности течения новой коронавирусной инфекции у лиц с хронической соматической патологией: фокус на своевременную

диагностику и профилактику осложнений» в рамках НМОК «Восточно-Европейский» для ординаторов, аспирантов терапевтического профиля организована и проведена 26 мая 2023 года кафедрами поликлинической терапии, госпитальной терапии и эндокринологии, клинической лабораторной диагностики ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также кафедрой поликлинической терапии ЛФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Ординаторам по специальностям «общая врачебная практика», «терапия», «эндокринология» было интересно поделиться своими успехами в диагностике, лечении, профилактике хронической неинфекционной патологии у коморбидных пациентов.

Цель статьи

Оценить значимость межвузовских научно-практических конференций для улучшения подготовки обучающихся медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности в рамках амбулаторного звена здравоохранения.

Материалы и методы

Проведен онлайн опрос 19 человек, в разные годы выступавших с докладами на одной из межвузовских конференций, организованных в рамках НОМК Центрального федерального округа «Восточно-Европейский». С этой целью была разработана анкета, содержащая 8 вопросов, нацеленных на выявление у докладчиков преимуществ, полученных ими от выступления на НПК, а также интереса к амбулаторной медицине.

Сбор данных осуществлялся с помощью онлайн анкетирования на базе Google Forms. Это позволило автоматически обобщить и оценить предварительные результаты и создать электронную базу «Microsoft Excel» для дальнейшей статистической обработки. Полученные результаты представлены в виде диаграмм для визуального анализа.

Исходно, всем респондентам необходимо было указать, в какой именно из конференций НОМК они ранее принимали участие. Далее было предложено ответить на следующие вопросы:

Вопросы, в которых значимость конкретного фактора оценивалась по 10-ти балльной системе:

- Поспособствовало ли выступление на межвузовской конференции развитию Ваших навыков публичных выступлений?
- Насколько участие в межвузовской конференции способствовало Вашему интересу к научной деятельности?
- Повлияло ли выступление на межвузовской конференции на повышение Вашей мотивации к учебе и углублению своих знаний?
- Поспособствовало ли участие в межвузовской конференции развитию у Вас коммуникативных навыков?
- Насколько участие в межвузовской конференции повлияло на Ваше стремление к развитию?
- Насколько важно для Вас было то, что в рамках межвузовской конференции освещались проблемы амбулаторного звена здравоохранения?

Вопрос, в котором предлагалось выбрать один или несколько вариантов ответов:

1. Какие основные преимущества выступления на конференции в другом медицинском ВУЗе Вы можете выделить для себя?
- Коммуникации со студентами-медиками из другого вуза.
 - Возможность поделиться важной информацией со слушателями из принимающего вуза.
 - Взаимодействие с другой методикой организации конференций.
 - Опыт публичного выступления в стенах другого медицинского вуза.
 - Пополнение своего портфолио.

Результаты

Результаты анкетирования касательно оценки докладчиками результатов выступления на конференции, а также значимости для них догоспитальной направленности ПНК представлены на рисунке 1 (выведен средний балл).

На рисунке 2 представлены основные преимущества выступления докладчиков на межвузовских ПНК, представленные в процентах.

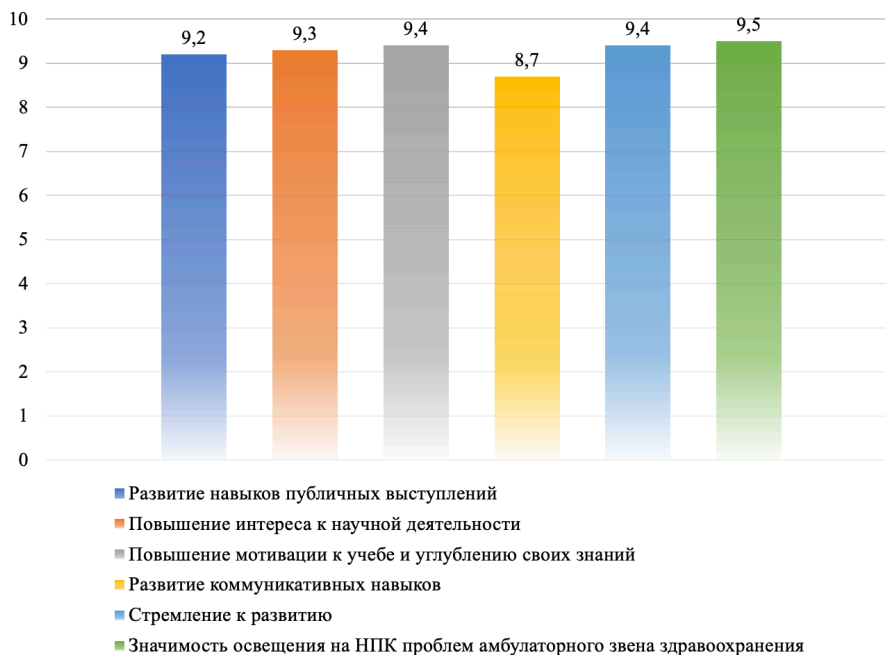


Рис. 1.1 Оценка результатов выступления докладчиков на межвузовской конференции, а также значимости для них догоспитальной направленности ПНК.

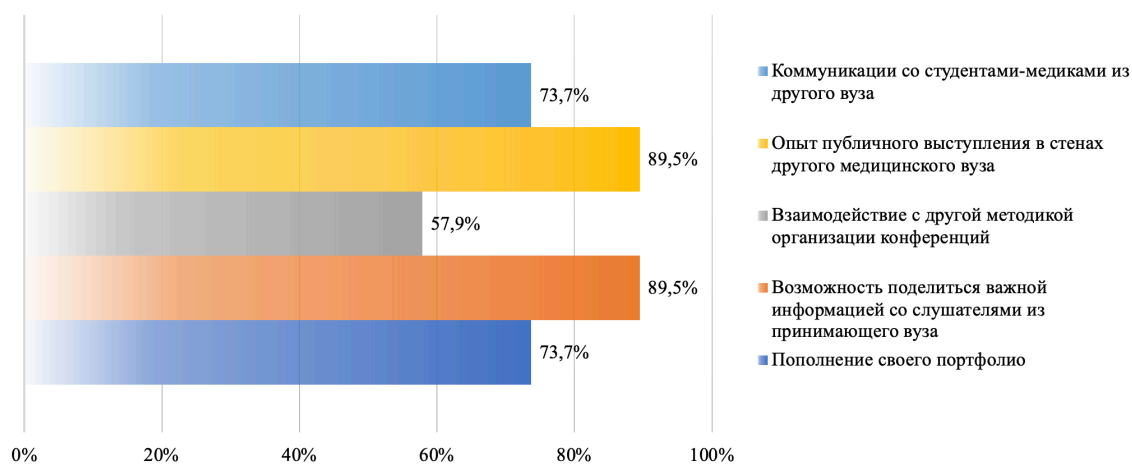


Рис. 2.1 Распределение основных преимуществ выступления докладчиков на межвузовских конференциях.

Обсуждение

Результаты опроса докладчиков конференций свидетельствуют о том, что участие в работе НПК положительно влияет на такие аспекты, как развитие навыков публичных выступлений (9,2 баллов), повышение мотивации к учебе и углублению своих знаний (9,4 балла) и стремление к развитию (9,4 балла). Значимость выступления на НПК в повышении интереса к научной деятельности также была высоко оценена респондентами (9,3 балла), в то время как на развитие коммуникативных навыков это оказало наименьшее влияние (8,7 балла). Результаты возможно объяснить тем, что из-за пандемии COVID-19 на части конференций обучающиеся выступали онлайн, и, вероятно, с возвращением к традиционному очному формату проведения НПК данный показатель улучшится. Тем не менее очевидно, что участие в работе НПК оказало значительное положительное влияние на респондентов, а важность каждого из вышеперечисленных аспектов для становления будущих врачей и научных деятелей сложно переоценить.

Важно отметить и интерес докладчиков к амбулаторному направлению конференций (9,5 баллов), поскольку это свидетельствует об успешном решении одной из важнейших задач всех вышеупомянутых конференций, а именно – улучшении подготовки обучающихся медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности в рамках амбулаторного звена здравоохранения.

Заключение

НПК являются одной из форм образовательной траектории в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения. Различный формат НПК, проводимых кафедрами поликлинической терапии ЛФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, дает возможность участникам выбрать наиболее интересный для себя вариант участия в научной и практической работе. Совместная работа обеих кафедр в рамках НОМК «Восточно-Европейский» существенно расширяет возможности для подготовки обучающихся медицинских вузов к будущей профессиональной деятельности и повышает интерес к научной работе у обучающихся.

Дополнительные сведения

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии финансирования.

Соблюдение этических стандартов: Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи. Конфликт интересов отсутствует у всех авторов.

Вклад авторов:

Ларина В.Н.: предложение концепции, проверка критически важного интеллектуального содержания, окончательное утверждение рукописи для публикации.

Зуйкова А.А.: проверка содержания, окончательное утверждение рукописи для публикации.

Кудина Е.В.: планирование исследования, анализ литературы, разработка опросников, интерпретация данных, написание текста.

Добрынина И.С.: планирование исследования, подготовка статьи.

Микава К.Р.: разработка опросников, анализ и интерпретация данных, статистическая обработка данных, подготовка черновика рукописи, подготовка статьи для печати.

Муравицкая М.Н.: анализ литературы, подготовка черновика рукописи.

Лагутина С.Н.: написание текста.

Список литературы

1. Хашхожева Д.А., Паритов А.Ю., Гелястанова М.Т. и др. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 114.
2. Зайкова З.А. Научно-исследовательская работа как инструмент повышения качества подготовки студентов в ВУЗе // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2018. – Вып. 7. – С. 36–39.
3. Бараховская Т.В., Портянская Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентного подхода в современной высшей школе // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2018. – Вып. 7. – С. 153–157.
4. Медведев Н.В. Современные особенности организации педагогического и воспитательного процесса в медицинских вузах // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020 № 2(2). – С. 15–20. doi:10.24075/MTCPE.2020.008.
5. Мишурина О.А., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р. Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 412–415.
6. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Научно-исследовательская работа студентов в региональном вузе: оценка возможностей, достижений, опыта и практик участия // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 2528–2538 doi: 10.15372/PEMW20190116.
7. Гузовская Е.В., Николаева Л.А., Серебренникова С.Н. Факторы формирования учебной мотивации студентов // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2018. – Вып. 7. – С. 33–36.
8. Научно-образовательный медицинский кластер Восточно-Европейский. <https://med-cluster.ru/>
9. Ларина В.Н., Федорова В.Н., Орлов Д.А. Преподавание дисциплины «поликлиническая терапия» в условиях внутрикластерного взаимодействия // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020 – №2(2) – С. 43–54. doi:10.24075/MTCPE.2020.012.

References

1. Hashhozheva D.A., Paritov A.Yu., Gelyastanova M.T. i dr. Vovlechenost studentov v nauchno-issledovatel'skuyu rabotu i ee perspektivy kak elementa samostoyatel'noj raboty studenta-magistranta // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2017. – №3. – S. 114.
2. Zajkova Z.A. Nauchno-issledovatel'skaya rabota kak instrument povysheniya kachestva podgotovki studentov v VUZe // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. – 2018. – Vyp. 7. – S. 36–39.
3. Barahovskaya T.V., Portyanskaya L.A. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v usloviyah realizacii kompetentnogo podhoda v sovremennoj vysshej shkole // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. – 2018. – Vyp. 7. – S. 153–157.
4. Medvedev N.V. Sovremennye osobennosti organizacii pedagogicheskogo i vospitatelnogo processa v medicinskih vuzah // Metodologiya i tehnologiya nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya. – 2020 № 2(2). – S. 15–20. doi:10.24075/MTCPE.2020.008.
5. Mishurina O.A., Chuprova L.V., Mullina E.R. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov kak sredstvo formirovaniya professionalnyh kompetencij // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 4-3. – S. 412–415.
6. Mikidenko N.L., Storozheva S.P. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov v regionalnom vuze: ocenka vozmozhnostej, dostizhenij, opyta i praktik uchastiya // Professionalnoe obrazovanie v sovremenном mire. – 2019. – T. 9, № 1. – S. 2528–2538 doi: 10.15372/PEMW20190116.
7. Guzovskaya E.V., Nikolaeva L.A., Serebrennikova S.N. Faktory formirovaniya uchebnoj motivacii studentov // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. – 2018. – Vyp. 7. – S. 33–36.
8. Nauchno-obrazovatel'nyj medicinskij klaster Vostochno-Evropejskij. <https://med-cluster.ru/>
9. Larina V.N., Fedorova V.N., Orlov D.A. Prepodavanie discipliny "poliklinicheskaya terapiya" v usloviyah vnutriklasternogo vzaimodejstviya // Metodologiya i tehnologiya nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniya. – 2020 – №2(2) – S. 43–54. doi:10.24075/MTCPE.2020.012.

SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCES AS A FORM OF INTRA-CLUSTER INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Larina V.N.¹, Zuikova A.A.², Kudina E.V.¹, Dobrynina I.S.², Mikava K.R.¹, Muravitskaya M.N.², Lagutina S.N.²

Abstract

Aim. The aim is to evaluate the importance of interuniversity scientific-practical conferences for improving the preparation of medical students for future professional activities in the field of outpatient care. **Materials and methods.** An online survey was conducted of 19 people who had previously given oral presentations at one of the interuniversity conferences organized within the framework of the Scientific and Educational Medical Cluster of the Central Federal District "East European". The purpose of the survey was to identify the benefits that participants experienced as a result of their report at conferences and to reveal their interest in ambulatory medicine. **Results.** The most significant benefits were increased motivation to study and deepen knowledge (average score - 9.4), as well as desire for development (9.4 points). The respondents rated the development of public speaking skills and increased interest in scientific activities as 9.2 and 9.3 points, respectively. The least significant benefit of participation in the conference was the development of communication skills (8.7 points). The outpatient focus of interuniversity conferences became the most important factor for students' participation in conferences (9.5 points). **Conclusion.** Various methods of scientific and professional training implemented by departments of outpatient therapy of the Faculty of the Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov and Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko give participants the opportunity to choose the most interesting option for taking part in scientific and practical work. The joint work of the departments within the framework of the Scientific and Educational Medical Cluster of the Central Federal District "East European" significantly expands the possibilities of preparing medical students for future professional activities in the outpatient field and increases their interest in scientific work.

Keywords

higher education institution, scientific-practical conference, outpatient therapy, residents, students, scientific and educational medical cluster.

¹ Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov" Ministry of Health of Russia, Moscow, Russia

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko" of the Ministry of Health of Russia, Voronezh, Russia

For correspondence: Larina V.N., larinav@mail.ru