

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ. РЕАЛИЗУЕМ СТАНДАРТ ПРАВИЛЬНО

Г.А. Боровик, А.И. Москалев ¹

Аннотация

Последние изменения в федеральном законодательстве в области ординатуры повлияли как на осуществление образовательной деятельности в соответствии с новыми реалиями, так и на работу контрольно-надзорных органов. В частности, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям ординатуры, утвержденные в 2022 г., потребовали пересмотра имеющихся образовательных программ ординатуры в соответствии с новыми требованиями. Несмотря на то, что многие стандарты действуют уже в течение нескольких лет, количество их нарушений фиксируется регулярно и носит системный характер. Какие это требования и как их правильно реализовать на практике – это основные вопросы, беспокоящие образовательное сообщество. Анализ типовой формы требований ФГОС ВО по программам ординатуры, предложенный в данной статье, поможет образовательной организации провести внутренний аудит разработанных в организации образовательных программ и выявить наиболее типичные недочеты и нарушения, а также сформировать локальную базу регламентирующих документов организации.

Ключевые слова

ФГОС ВО (3++), образовательные программы ординатуры, нарушения требований образовательных стандартов.

Для корреспонденции: Боровик Галина Анатольевна, bars_69@mail.ru

¹ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Современные реалии образования делают привычными многочисленными изменения и новации, происходящие в федеральных нормативных документах, что приводит к изменениям локальных актов в образовательных и научных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что ФГОС ВО (3++) по специальностям ординатуры имеют свои особенности и предполагают наибольшую самостоятельность в формировании образовательной траектории ординаторов, требуется пересмотр и актуализация локальных документов, регулирующих образователь-

ную деятельность в организации.

Проиллюстрировать данный подход может помочь анализ общих положений федерального образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, принятый в 2022 году в качестве стандарта нового поколения.

Мы не будем анализировать стандарт полностью, а лишь акцентируем внимание на тех пунктах, в работе над реализацией которых могут возникать проблемы или ошибки, приводящие к нарушениям федерального законодательства.

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
1	Пункт 1.2. Получение образования по программе ординатуры	Реализация программ ординатуры в организациях, не являющихся образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного профессионального образования и научной организацией.	Обратите внимание, что написано в Уставе организации! Получение образования по программе ординатуры допускается только в образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования и научной организации.
2	Пункт 1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой ординатуры, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно.	При самостоятельном выборе содержания организация разрабатывает программу ординатуры не в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта.	Организация путем создания локальной документации должна описать содержательную часть программы, которая найдет свое отражение в компонентах основной образовательной программы. При самостоятельном выборе содержания организация разрабатывает программу ординатуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта.
3	Пункт 1.4. При разработке программы ординатуры Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.	Вольная трактовка организацией компетентностной составляющей программы.	Обращаем внимание, что компетенции универсальные и общепрофессиональные прописаны в ФГОС ВО: «Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)».

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
4	Пункт 1.14. При разработке программы ординатуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы ординатуры, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы ординатуры в рамках специальности путем ориентации ее на: – область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; – тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; – при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.	Профиль, направленность (профиль) программы ординатуры не установлен.	Профиль, направленность (профиль) программы ординатуры должен быть установлен обязательно. Организация при разработке программы ординатуры имеет право выбора: – области (одной или нескольких) профессиональной деятельности и сферы (сфер) профессиональной деятельности выпускников; – типа (типов) задач профессиональной деятельности выпускников; – при необходимости – объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания.
5	Пункт 2.1. Структура программы ординатуры включает следующие блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)"; Блок 2 "Практика"; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".	Структура программы ординатуры не соответствует требованиям ФГОС ВО.	Структура программы ординатуры должна содержать все указанные в ФГОС ВО блоки.
6	Пункты 1.9, 1.10, 2.1. Срок получения образования по программе ординатуры, объем программы ординатуры, объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.	Нарушение указанных в стандарте количественных нормативов.	Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО: – срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; – объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год. Нельзя нарушать рамочные или целые цифры, прописанные в стандарте.
7	Пункт 2.2. ФГОС ВО Типы производственной практики: – клиническая практика; – научно-исследовательская работа.	Нарушаются нормы объемов практик каждого типа, общая сумма зачетных единиц по практикам менее 69 з.е.	Организация имеет право оставить Блок 2.2. ФГОС ВО без изменений. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО. Организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики. Организация устанавливает объемы практик каждого типа, что находит отражение в ООП. Суммарно - не менее 69 з.е.

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
8	Пункт 2.4. Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности	Не всегда корректный выбор мест практической подготовки в соответствии с лицензионной деятельностью организации, где реализуется практика. Ошибки в заполнении и оформлении типовой формы договора о практической подготовке.	Часть 4 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».
9	Пункт 2.8 ФГОС ВО. В рамках программы ординатуры выделяется обязательная часть.	Обязательная часть программы не выделяется в учебном плане. Дисциплины, указанные в обязательной части программы, не обеспечивают формирование всех видов компетенций, указанных в ФГОС ВО. Объем обязательной части программы менее 90 процентов общего объема программы ординатуры без учета объема государственной итоговой аттестации.	К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно. Объем не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры без учета объема государственной итоговой аттестации.
10	Пункт 2.8 ФГОС ВО. В рамках программы ординатуры выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не выделяется в учебном плане. Дисциплины, указанные в части, формируемой участниками образовательных отношений, не обеспечивают формирование универсальных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО.	К части формируемой участниками образовательных отношений относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно.
11	Пункт 2.9 ФГОС ВО. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	Отсутствие заявления от ординатора о предоставлении либо об отказе от предоставления возможности обучения программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	В личном деле обучающегося должно лежать заявление либо о предоставлении возможности обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, либо об ОТКАЗЕ от программы, учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ.

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
12	Пункт 2.11 ФГОС ВО. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры должен составлять не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).	Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры – менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).	Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры должен соответствовать требованиям ФГОС ВО – не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей). Согласно п. 25 Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Контактная работа включает в себя: – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); – по решению организации - иные занятия, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно; – иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемые организацией самостоятельно, в том числе при проведении практики, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.
13	Пункт 3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).	Указанные в программе профессиональные компетенции не соответствуют требованиям профессионального стандарта (стандарт имеется в наличии). Указанные в программе профессиональные компетенции имеют отсылки к устаревшим требованиям профессионального стандарта.	При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (http://profstandart.rosmintrud.ru) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов). Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
13 (продолжение)			При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Совокупность компетенций, установленных программой ординатуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.
14	Пункт 3.7. Организация устанавливает в программе ординатуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.	Отсутствуют в программе индикаторы достижений.	Понятие «индикаторы достижений» законодательно не объясняется.
15	Пункт 3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.	Планируемые результаты обучения не соотносены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.	Планируемые результаты обучения должны быть соотнесены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.
16	Пункт 4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы ординатуры.	Отсутствие локального акта организации по вопросу общего руководства научным содержанием программы ординатуры.	Общее руководство научным содержанием программы ординатуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.
17	Пункт 4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.	Система внутренней оценки, а также система внешней оценки качества образования, в которой Организация принимает участие на добровольной основе, либо отсутствует, либо не распространяется на программы ординатуры.	Определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

№ пп	Формулировка пункта ФГОС ВО	Возможное нарушение	Порядок реализации требования
18	Пункт 4.6.2. Проведение регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.	Внутренняя оценка качества не проводится регулярно. В локальном акте могут не упоминаться программы ординатуры. Ко внутренней оценке качества не привлекаются представители работодателей, профессиональные объединения. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся не предоставляется возможность оценивания – условий, – содержания, – организации, – качества образовательного процесса в целом, – отдельных дисциплин (модулей) и практик. (Эти позиции в качестве обязательных не включены в опросники и анкеты).	Внутренняя оценка качества должна проводиться регулярно, Регулярность прописывается в локальном акте с обязательным упоминанием о программах ординатуры. Ко внутренней оценке качества привлекаются как представители внешние (работодатели, профессиональные объединения и т.д.), так и педагогические работники Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания – условий, – содержания, – организации, – качества образовательного процесса в целом, – отдельных дисциплин (модулей) и практик. (Эти позиции в качестве обязательных должны быть включены в опросники и анкеты).
19	Пункт 4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.	Нарушение процедуры государственной аккредитации.	Требования к процедуре государственной аккредитации отражены в ФГОС ВО, в Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также в Приказе Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
20	Пункт 4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.	Внешняя оценка качества не осуществляется.	Внешняя оценка качества может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Анализ основных особенностей ФГОС ВО (3++) по специальностям ординатуры: отсутствие обязательного списка дисциплин; появление нового типа производственной практики – научно-исследовательская работа; установление объема контактной работы; необходимость определения образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов перечня профессиональных компетенций (ПК); назначение из числа научно-педагогических работников руководителя, ко-

торый осуществляет общее руководство научным содержанием программы ординатуры; обязательная система внутренней оценки качества образования; отражение требований стандарта в локальных документах образовательной организации, создание новых документов (например, Положение об общем руководстве научным содержанием программы ординатуры) помогает уменьшить количество возможных нарушений и приведет в соответствие основные образовательные программы.

LEGAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION – TRAINING OF HIGHER QUALIFIED STAFF IN RESIDENCE. IMPLEMENTING THE STANDARD CORRECTLY.

Borovik G.A., Moskalov A.I.¹

Abstract

The latest changes in federal legislation in the field of residency have affected both the implementation of educational activities in accordance with the new realities and the work of regulatory authorities. In particular, the federal state educational standards of higher education in residency specialties, approved in 2022, required revision of existing educational residency programs in accordance with the new requirements. Despite the fact that many standards have been in force for several years, the number of their violations is recorded regularly and is systemic. What are these requirements and how to correctly implement them in practice - these are the main issues of concern to the educational community. The analysis of the standard form of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education for residency programs, proposed in this article, will help the educational organization conduct an internal audit of the educational programs developed in the organization and identify the most typical shortcomings and violations, as well as form a local database of regulatory documents of the organization.

Keywords

Federal State Educational Standard of Higher Education (3++), educational residency programs, violations of the requirements of educational standards.

For correspondence: Borovik Galina Anatolyevna, e-mail: bars_69@mail.ru

¹ Federal State Budgetary Institution «National Medical Research Center of Proctology named after A.N. Ryzhikh» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia