

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

М. А. Фомина¹, О.Ф. Природова¹

Аннотация

Оценка эффективности усилий образовательных организаций по разработке программ непрерывного медицинского и фармацевтического образования становится всё более актуальной по мере насыщения рынка образовательных услуг образовательными продуктами. Целью исследования стала проверка гипотезы о формирующемся избытке предложений по обучению над потенциальным спросом как проблеме эффективности деятельности провайдеров. Проведен анализ сведений об активности провайдеров образовательных услуг и востребованности программ повышения квалификации на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (Портал) в 1 квартале 2022 года. В связи со значительным разбором показателей активности отдельно проанализированы показатели образовательных организаций, имеющих менее 100 и более 100 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) на Портале. Основные результаты: 1) значительная доля ДПП ПК (13,1% для специалистов с высшим и 13,6% для специалистов со средним профессиональным образованием) не имеют на Портале сведений о проводимых циклах и тем самым не доступны пользователям; 2) 21,1%–25,9% ДПП ПК, доступных для выбора, не имеют заявок на обучение, то есть не востребованы пользователями; 3) меньшую степень дефицита обеспеченности циклов заявками продемонстрировали образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК, включенных в список программ Портала.

Ключевые слова

Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования, востребованность дополнительных профессиональных программ, повышение квалификации, экономика дополнительного профессионального образования, эффективность дополнительного профессионального образования.

¹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Введение

Внедрение аккредитации как новой системы допуска к медицинской деятельности и фармацевтической деятельности создало условия для активного развития тесно связанного с этим процессом непрерывного медицинского и фармацевтического образования [1], одним из ключевых признаков которого является переход от редкого длительного обучения по дополнительным профессиональным программам к равномерно распределенному ежегодному повышению квалификации, дополняемому другими видами образовательной активности [2]. Данный вариант обучения воспринимается как положительный тренд, позволяющий работникам выбирать актуальные для них темы для краткосрочного обучения без необходимости длительного отрыва от трудовой деятельности [3]. Поиск и выбор образовательных элементов непрерывного образования работники здравоохранения и их работодатели могут осуществлять на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России ¹ (далее – Портал), а образовательные организации выступают в качестве провайдеров образовательных услуг, используя Портал для размещения информации о программах и циклах повышения квалификации, учета заявок на обучение и результатов обучения [4]. При этом интенсификация и информатизация образования, выделяемые как характерные современные тенденции развития образования в целом и медицинского образования в частности [5], а также необходимость обеспечить потребности в обучении работников здравоохранения достаточным количеством и разнообразием программ повышения квалификации создают устойчивое мнение, что признаком эффективности участия образовательной организации в непрерывном медицинском образовании является нарастающее количество образовательных продуктов [6], причем это мнение характерно не только для программ медицинского профиля [7]. Формирующаяся ситуация не только вызывает обеспокоенность профессионального сообщества нарастанием количества провайдеров образовательных услуг и возможностями контроля их деятельности [8], но и является стимулом для самих провайдеров к оценке эффективности их усилий по разработке новых программ повышения квалификации.

В связи с вышеизложенным, целью данного исследования стала проверка гипотезы об избыточности активности организаций-провайдеров в части разработки программ повышения квалифика-

ции относительно возможного спроса как проблеме эффективности данного вида деятельности для образовательных организаций.

Материалы и методы

В исследовании проведен анализ сведений о программах повышения квалификации, включенных в списки программ Портала. Анализируемые показатели: количество организаций, имеющих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК), включенные в список программ Портала на момент проведения исследования, количество представленных в списках программ Портала ДПП ПК в разрезе представляющих их организаций и уровня предшествующего образования обучающихся, количество периодов обучения (циклов), внесенных для каждой из ДПП ПК, количество заявок на обучение по каждой из ДПП ПК.

Период исследования – 1 квартал 2022 года.

Методы исследования: аналитический, статистический.

Результаты исследования

На момент проведения анализа на Портале зафиксировано свыше 1500 личных кабинетов образовательных организаций или организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ЛК образовательной организации), в большинстве случаев ЛК образовательной организации открывался для представления сведений о ДПП ПК как для специалистов с высшим медицинским или фармацевтическим образованием (ЛК образовательной организации ВО), так и специалистов со средним профессиональным медицинским или фармацевтическим образованием (ЛК образовательной организации СПО). Общее количество ДПП ПК, включенных в список программ Портала, превысило 78 000, при этом существенная часть организаций, имеющих ЛК образовательной организации, на момент проведения исследования ещё не имела ДПП ПК, включенных в список программ Портала. Активность образовательных организаций по представлению сведений о ДПП ПК на Портале демонстрирует существенный разброс показателей (табл. 1), в связи с чем при дальнейшем анализе образовательные организации были разделены на 2 группы в соответствии с активностью в качестве провайдера ДПП ПК. В Группу 1 были включены образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК, включенных в списки программ

¹<https://edu.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 15.09.2022)

Портала в соответствующем ЛК образовательной организации, Группу 2 составили образовательные организации, имеющие более 100 ДПП ПК включенных в списки программ Портала в соответствующем ЛК

образовательной организации. Данные по ЛК образовательной организации ВО и ЛК образовательной организации СПО анализировались отдельно.

Таблица 1. Показатели активности провайдеров ДПП ПК на конец 1 квартала 2022 года

Анализируемый показатель	ЛК образова- тельной органи- зации ВО	ЛК образова- тельной органи- зации СПО
Открыто ЛК образовательной организации	1 264	1 112
Количество ДПП ПК, включенных в списки программ Портала	55 161	22 897
Количество образовательных организаций, имеющих не менее 1 ДПП ПК, включенной в списки программ Портала, всего	817	700
В т.ч. образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК, включенных в списки программ Портала (Группа 1)	639	614
В т.ч. образовательные организации, имеющие более 100 ДПП ПК, включенных в списки программ Портала (Группа 2)	178	86
Максимальное количество ДПП ПК от 1 образовательной организации	1 409	1 124
Медиана количества ДПП ПК, включенных в списки программ Портала, от 1 образовательной организации	16	15

Несмотря на общую высокую активность провайдеров по открытию личных кабинетов и представлению ДПП ПК на Портале, было обнаружено, что значительное количество организаций не завершают процесс разработки, утверждения на уровне организации и последующего включения ДПП ПК в списки программ Портала внесением на Портал сведений о циклах обучения. На момент исследования доля ДПП ПК, включенных в списки программ Портала и имеющих информацию о циклах обучения составила 86,9% (ДПП ПК для работников с высшим медицинским/фармацевтическим образованием) и 86,4% (ДПП ПК для работников со средним профессиональным медицинским/фармацевтическим образованием), при этом рассогласование между количеством ДПП ПК, включенных в списки программ Портала и количеством таковых с внесенными циклами обучения оказалось более выраженным для образовательных организаций, имеющих менее 100 ДПП ПК, включенных в списки программ Портала по сравнению с образовательными организациями, имеющими более 100 ДПП ПК, включенных в списки программ Портала. Так, доля образовательных организаций, не менее 90% ДПП ПК которых имели информацию хотя бы об 1 цикле обучения составила 63,5% для организаций с

более 100 ДПП ПК для работников с высшим медицинским/фармацевтическим образованием и 55,1% для организаций с менее 100 таковых ДПП ПК (рис. 1). В отношении ДПП ПК для работников со средним профессиональным медицинским/фармацевтическим образованием описанная тенденция сохраняется: доля образовательных организаций, не менее 90% ДПП ПК которых имели информацию хотя бы об 1 цикле обучения, составила 74,7% для организаций с более 100 ДПП ПК и 57,1% для организаций с менее 100 ДПП ПК (рис. 2). Важно отметить, что отсутствие информации о циклах обучения на Портале делает ДПП ПК практически «невидимыми», поскольку не дает возможности пользователям Портала (медицинским и фармацевтическим работникам и их работодателям) находить такие программы и формировать заявки на обучение по ним.

Дальнейший анализ показал, что высокая активность провайдеров, выражающаяся в разработке и представлении пользователям Портала значительного количества ДПП ПК, не вызывает ожидаемого эффекта в виде увеличения количества заявок на обучение: значительная доля ДПП ПК (21,1%-25,9%) за анализируемый период показала отсутствие обеспеченности циклов обучения соответствующими заявками (табл.2).

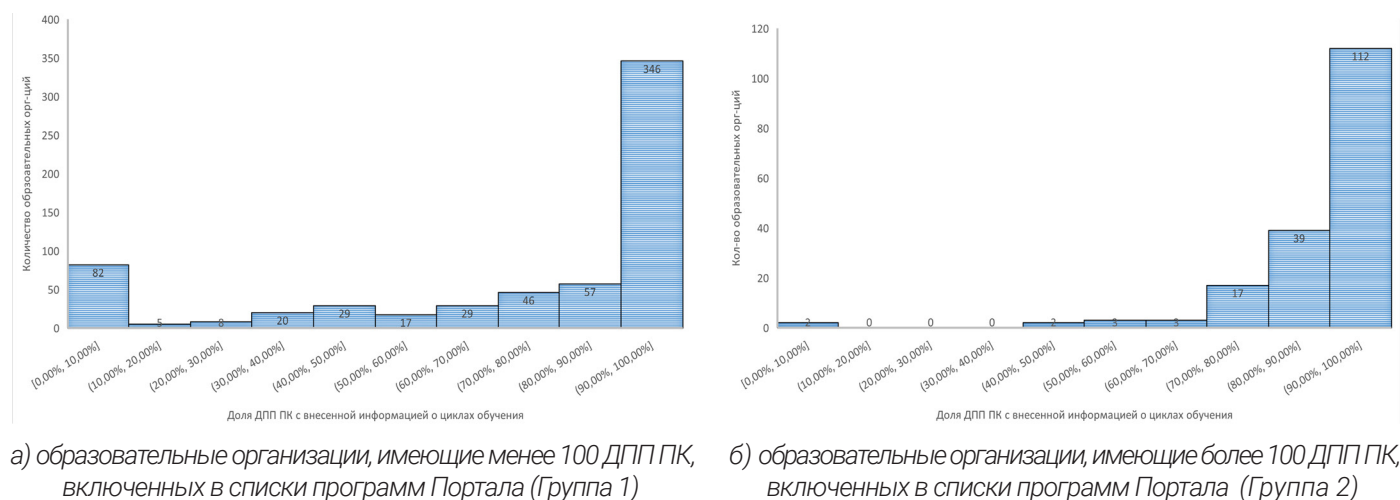


Рисунок 1. Показатели внесения сведений о циклах обучения по ДПП ПК для работников с высшим медицинским/фармацевтическим образованием

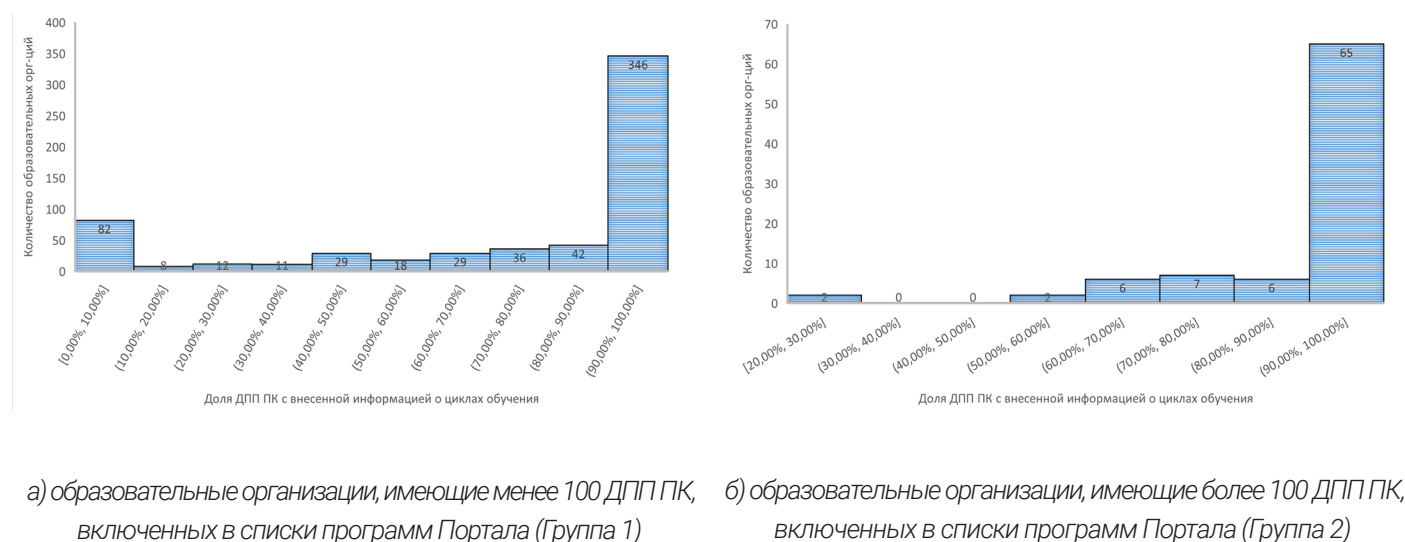


Рисунок 2. Показатели внесения сведений о циклах обучения по ДПП ПК для работников со средним профессиональным медицинским/фармацевтическим образованием

Таблица 2. Дефицит обеспеченности ДПП ПК заявками на обучение в 1 квартале 2022 года

	ДПП ПК для работников с ВО	ДПП ПК для работников с СПО
Группа 1: общее количество ДПП ПК, имеющих циклы в 1 квартале 2022 года	11 221	11 410
Группа 1: из них не имели ни одной заявки на обучение по внесенным циклам	2 703 (24,1%)	2 953 (25,9%)
Группа 2: общее количество ДПП ПК, имеющих циклы в 1 квартале 2022 года	51 547	17 811
Группа 2: из них не имели ни одной заявки на обучение по внесенным циклам	10 896 (21,1%)	4 294 (24,1%)

Примечание:

Группа 1 – образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК на Портале

Группа 2 – образовательные организации, имеющие 100 и более ДПП ПК на Портале

При углубленном анализе оказалось, что несмотря на общую тенденцию дефицита обеспеченности циклов обучения заявками от потенциальных обучающихся, образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК, включенных в список программ Портала, демонстрируют меньшую степень дефицита обеспеченности (табл.3). В результате по ДПП ПК для работников с высшим медицинским/фармацевтическим образованием, показатель «90%

и более ДПП ПК имеют циклы, обеспеченные заявками на обучение» продемонстрировали 43,3% организаций, имеющих менее 100 ДПП ПК на Портале и лишь 33,7% организаций, имеющих более 100 ДПП ПК; по ДПП ПК для работников со средним профессиональным медицинским/фармацевтическим образованием, исследуемый показатель составил 46,9% и 26,6% соответственно.

Таблица 3. Зависимость обеспеченности циклов по ДПП ПК заявками на обучение от количества ДПП ПК в организации

	ДПП ПК для работников с ВО	ДПП ПК для работников с СПО
Группа 1: количество организаций, имеющих ДПП ПК с циклами на обучение в 1 кв. 2022 года	570	546
Группа 2: количество организаций, имеющих ДПП ПК с циклами на обучение в 1 кв. 2022 года	169	79
Группа 1: общее количество ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения, Me[min;max]	9 [1;98]	10 [1;97]
Группа 2: общее количество ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения, Me[min;max]	231 [100;1079]	166 [100;837]
Группа 1: количество ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения, не имеющих хотя бы 1 заявки Me[min;max]	1 [0;89]	2 [0;71]
Группа 2: количество ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения, не имеющих хотя бы 1 заявки Me[min;max]	38 [0;517]	36 [1;350]
Группа 1: доля ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения (%), не имеющих хотя бы 1 заявки Me[min;max]	13,4 [0,0;100,0]	12,0 [0;100]
Группа 2: доля ДПП ПК организации с информацией о циклах обучения (%), не имеющих хотя бы 1 заявки Me[min;max]	17,0 [0,0;95,8]	19,6 [0,1;77,2]

Примечание:

Группа 1 – образовательные организации, имеющие менее 100 ДПП ПК на Портале

Группа 2 – образовательные организации, имеющие 100 и более ДПП ПК на Портале

Обсуждение результатов

Несмотря на то, что при оценке эффективности непрерывного медицинского и фармацевтического образования в настоящее время акцент оправданно делается на изучении влияния обучения на изменения в профессиональной деятельности [9], образовательным организациям приходится учитывать и экономическую составляющую эффективности разработки и реализации ДПП ПК, понимаемую как соотношение вложенных ресурсов (затрат) к полученному результату. В настоящее время рядом авторов уже отмечается дефицит учета себестоимости ДПП ПК, включая разработку программы, при формировании ценовой политики [10], а также тот факт, что для образовательных организаций негосу-

дарственной формы собственности экономическая составляющая эффективности должна иметь приоритетный характер [11]. Проведенное исследование, на наш взгляд, подтверждает тезис о недостаточном внимании образовательных организаций-провайдеров ДПП ПК для непрерывного медицинского и фармацевтического образования к экономической составляющей эффективности ДПО.

С точки зрения экономической эффективности количество обученных по ДПП ПК является первым и важнейшим результатом (Р) её разработки, влекущим за собой изменения количества привлеченных средств, а также связанные результаты, способствующие дальнейшему масштабированию программы (рис. 3).

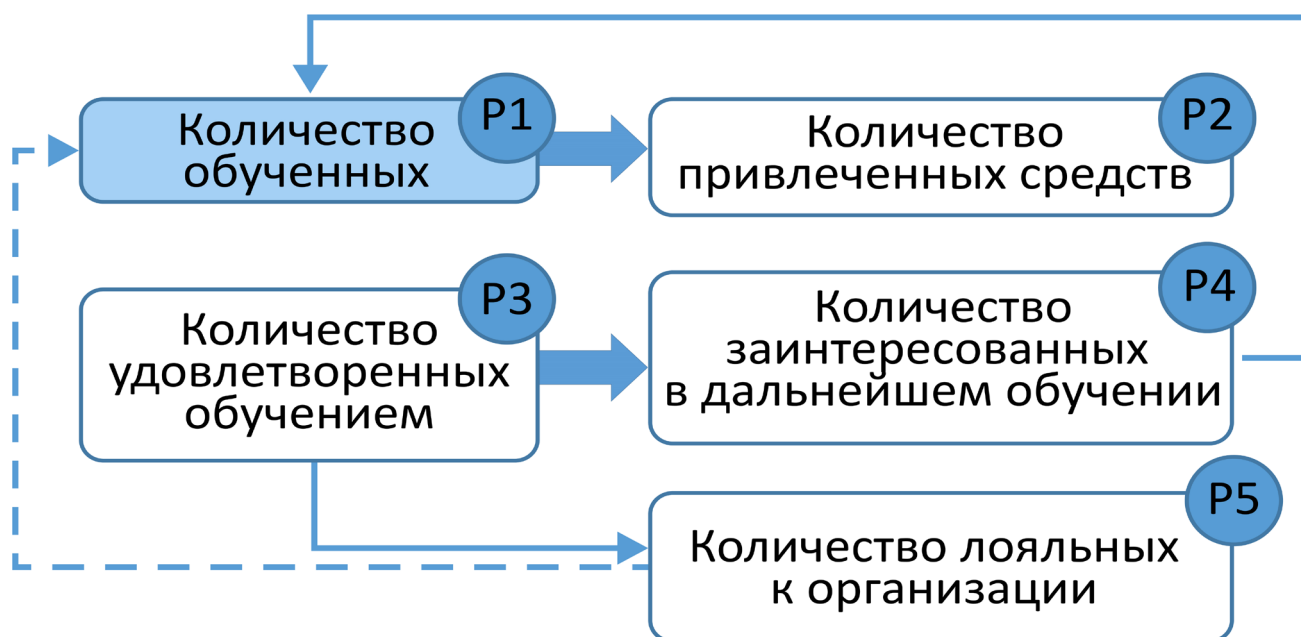


Рисунок 3. Результаты (Р) разработки ДПП ПК для образовательной организации

При этом количество средств, привлеченных в качестве результата разработки ДПП ПК, должно как минимум покрывать множественные затраты, связанные с этим процессом. К таким затратам можно отнести затраты (Затр) на обеспечение деятельности по:

- анализу целевой аудитории и её потребности в обучении (Затр1);
- проектированию, оформлению, утверждению ДПП ПК, установлению стоимости обучения по ДПП ПК (Затр2);
- подбору кадрового и материально-технического обеспечения реализации ДПП ПК;
- подготовке учебного контента, банков оценочных средств (Затр3);
- продвижению ДПП ПК, поиску заказчиков обучения, работе с заявками на обучение (Затр4);
- зачислению и отчислению обучающихся, оформлению и выдаче документов об образовании, внесению сведений в ФИС ФРДО (Затр5);
- направлению ДПП ПК для включения в список программ Портала, внесение сведений о циклах обучения, результатов обучения (для ДПП ПК непрерывного медицинского и фармацевтического образования) (Затр6).

Соответственно, обнаруженная в исследовании неполная обеспеченность разработанных и включенных в списки программ Портала ДПП ПК информацией о циклах обучения практически «обнуляет» все усилия по её разработке и делает вышеописанные затраты 1-4 и 6 бесполезными, поскольку без

информации о циклах ДПП ПК не доступна для поиска и выбора пользователями Портала и её разработка не приведет к росту количества обученных в организации. Данная ситуация демонстрирует непонимание организациями механизмов функционирования Портала, но может быть легко скорректирована административными мерами на уровне организаций.

Гораздо более серьезным сигналом является выявленная тенденция дефицита обеспеченности циклов по значительному количеству (до 25%) ДПП ПК заявками на обучение, согласующаяся с ранее продемонстрированными [12] данными на уровне отдельной организации. На наш взгляд, в качестве основной причины следует рассматривать тот факт, что количество потенциальных конечных потребителей образовательных услуг является достаточно стабильным; статистический анализ ресурсов медицинских организаций за 2020 и 2021 годы демонстрирует даже некоторое снижение количества как врачей [13], так и среднего медицинского персонала [14]. В этих условиях развитие организации-провайера дополнительного профессионального образования путем расширения количества предоставляемых образовательных продуктов больше не является эффективным – потребности потенциальных обучающихся в этой части удовлетворены уже введенными в реализацию ДПП ПК. Более того, увеличение количества ДПП ПК, возможно, даже снижает экономическую эффективность дополнительного профессионального образования

организации в целом, о чем свидетельствуют обнаруженные нами лучшие показатели обеспеченности заявками программ организаций, имеющих в своем арсенале менее 100 ДПП ПК по сравнению с таковыми, имеющими более 100 ДПП ПК. Мы предполагаем, что объяснение здесь может быть двояким. С одной стороны, относительно невысокое количество ДПП ПК у организации может быть следствием большей «придирчивости» к их разработке, позволяющей уделять внимание столь важным и уже описанным для ДПО в целом аспектам, как разработка с учетом заказов профильного регионального органа исполнительной власти [15], учет запросов работодателей и/или отдельных работников [16], изучение потребностей потенциальной целевой аудитории и тестирование гипотез о ценности планируемого к созданию образовательного продукта [17], анализ востребованности уже реализуемых организацией ДПП ПК и учет его результатов [18]. С другой стороны, ограниченный пул ДПП ПК организации позволяет качественнее отрабатывать для каждой из них процессы продвижения, поиска заказчиков и привлечения обучающихся, поскольку

ку затраты на маркетинг образовательных услуг (Затр₄) являются необходимыми в условиях высоко конкурентного рынка дополнительного профессионального образования [19, 20].

Выводы

Таким образом, получила подтверждение гипотеза об избыточности возрастающего предложения обучения по ДПП ПК над стабилизированным потенциальным спросом. В условиях перенасыщенного рынка образовательных услуг организациям-провайдерам ДПП ПК непрерывного медицинского и фармацевтического образования следует:

1. Мониторировать экономическую составляющую эффективности разработки ДПП ПК;
2. Перенести акцент с количественных показателей (число разработанных ДПП ПК) на выявление и удовлетворение конкретных потребностей региональных органов исполнительной власти, конечных потребителей и их работодателей;
3. Изучать и применять опыт успешных провайдеров ДПП ПК как медицинской, так и не медицинской направленности

Список литературы

1. Балкизов, З.З. Новое в развитии медицинского образования в РФ: непрерывность и аккредитация специалистов / З.З. Балкизов, Г.Э. Улумбекова, С.А. Палевская // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2016. – № 5(129). – С. 3-11.
2. Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование / З.З. Балкизов, О.Ф. Природова, Т.В. Семенова, Ж.М. Сизова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016. – № 4(26). – С. 12-18.
3. Непрерывное медицинское образование в РФ: сегодня и завтра / О.А. Доготарь, Л.П. Рыльцева, В.С. Сопетик, Ж.Г. Тигай // Вестник последипломного медицинского образования. – 2020. – № 2. – С. 3-7.
4. Природова, О.Ф. Информационная поддержка непрерывного медицинского образования в рамках федерального проекта "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" / О.Ф. Природова, Т.В. Колесниченко // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020. – № 1(1). – С. 6-12. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.001.
5. Астанина, С. Ю. Инновации в медицинском образовании - преимущества и риски / С. Ю. Астанина // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № S3. – С. 4-7. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3359.
6. Балин, В.В. Внедрение системы непрерывного медицинского образования на кафедре общей стоматологии военно-медицинской академии им. С.М. Кирова / В.В. Балин, Э.Г. Борисова // Медико-фармацевтический журнал Пульс. – 2022. – Т. 24, № 7. – С. 65-68. – DOI 10.26787/nyd-ha-2686-6838-2022-24-7-65-68.
7. Котлярова, И.О. Стратегия и тактика развития подразделения дополнительного профессионального образования в конкурентоспособном университете / И.О. Котлярова, И.А. Волошина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 20-26. – DOI 10.14529/ped180103.
8. Арсаханова, Г.А. Проблемные вопросы внедрения качественного непрерывного профессионального развития врачей / Г.А. Арсаханова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 5(51). – С. 10-17. – DOI 10.25726/b5748-2686-0853-u.

References

1. Balkizov, Z.Z. Novoe v razvitii medicinskogo obrazovaniya v RF: nepreryvnost' i akkreditaciya specialistov / Z.Z. Balkizov, G.E. Ulumbekova, S.A. Palevskaya // Eksperimental'naya i klinicheskaya gastroenterologiya. – 2016. – № 5(129). – S. 3-11.
2. Perekhod na novuyu sistemu dopuska k medicinskoj deyatel'nosti: akkreditaciya i nepreryvnoe medicinskoe obrazovanie / Z.Z. Balkizov, O.F. Prirodova, T.V. Semenova, Zh.M. Sizova // Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2016. – № 4(26). – S. 12-18.
3. Nepreryvnoe medicinskoe obrazovanie v RF: segodnya i zavtra / O.A. Dogotar', L.P. Ryl'ceva, V.S. Sopetik, Zh.G. Tigaj // Vestnik poslediplomnogo medicinskogo obrazovaniya. – 2020. – № 2. – S. 3-7.
4. Prirodova, O.F. Informacionnaya podderzhka nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya v ramkah federal'nogo proekta "Obespechenie medicinskih organizacij sistemy zdavoohraneniya kvalificirovannymi kadrami" / O.F. Prirodova, T.V. Kolesnichenko // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2020. – № 1(1). – S. 6-12. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.001.
5. Astanina, S.Yu. Innovacii v medicinskom obrazovanii - preimushchestva i riski / S.Yu. Astanina // Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika. – 2022. – T. 21, № S3. – S. 4-7. – DOI 10.15829/1728-8800-2022-3359.
6. Balin, V.V. Vnedrenie sistemy nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya na kafedre obshchej stomatologii voenno-medicinskoj akademii im. S.M. Kirova / V.V. Balin, E.G. Borisova // Mediko-farmaceuticheskij zhurnal Pul's. – 2022. – T. 24, № 7. – S. 65-68. – DOI 10.26787/nyd-ha-2686-6838-2022-24-7-65-68.
7. Kotlyarova, I.O. Strategiya i taktika razvitiya podrazdeleniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v konkurentosposobnom universitete / I.O. Kotlyarova, I.A. Voloshina // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2018. – T. 10, № 1. – S. 20-26. – DOI 10.14529/ped180103.
8. Arsahanova, G.A. Problemnye voprosy vnedreniya kachestvennogo nepreryvnogo professional'nogo razvitiya vrachej / G.A. Arsahanova // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2022. – № 5(51). – S. 10-17. – DOI 10.25726/b5748-2686-0853-u.

9. Краснопольский, И.А. Некоторые аспекты методологии изучения эффективности непрерывного медицинского образования / И.А. Краснопольский // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. – № 1(5). – С. 5-15. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.001.
10. Рощина, Н.М. Факторы повышения эффективности дополнительного профессионального образования: институциональный подход / Н.М. Рощина, В.А. Пирогов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 57-61. – DOI 10.24158/spp.2022.8.7.
11. Алмазова, Т.В. Теоретические основы концепции управления частными организациями ДПО (ЧО ДПО) / Т.В. Алмазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 12-15.
12. Анализ деятельности и перспективы развития института последипломного образования КрасГМУ в системе непрерывного медицинского образования / Е.А. Юрьева, Т.В. Кустова, И.А. Соловьева, А.Ю. Сенченко // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. – № 2(6). – С. 32-39. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.008.
13. Ресурсы и деятельность медицинских организаций здравоохранения : статистические материалы / Е.Г. Котова, О.С. Кобякова, В.И. Стародубов [и др.]. – Москва : Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения, 2021. – 284 с. – ISBN 978-5-94116-053-2. – DOI 10.21045/978-5-94116-053-2.
14. Ресурсы и деятельность медицинских организаций здравоохранения : статистические материалы / Е.Г. Котова, О.С. Кобякова, В.И. Стародубов [и др.]. Том Часть 2. – Москва : Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-94116-054-9. – DOI 10.21045/978-5-94116-054-9.
15. Приступа, О.А. Система управления качеством подготовки слушателей факультета ДПО в АНПОО ОмАЭиП / О.А. Приступа // Инновационное образование и экономика. – 2019. – № 23. – С. 24-30.
16. Зеленая, Л.Г. О тенденциях развития дополнительного профессионального образования в условиях конкурентной среды / Л.Г. Зеленая, Н.А. Щербаклова, М.В. Каменская // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 12. – С. 2043-2054. – DOI 10.18334/ce.12.12.39686.
9. Krasnopol'skij, I.A. Nekotorye aspekty metodologii izucheniya effektivnosti nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya / I.A. Krasnopol'skij // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2021. – № 1(5). – S. 5-15. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.001.
10. Roshchina, N.M. Faktory povysheniya effektivnosti dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: institucional'nyj podhod / N.M. Roshchina, V.A. Pirogov // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. – 2022. – № 8(100). – S. 57-61. – DOI 10.24158/spp.2022.8.7.
11. Almazova, T.V. Teoreticheskie osnovy koncepcii upravleniya chastnymi organizatsiyami DPO (ChO DPO) / T. V. Almazova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – № 68-3. – S. 12-15.
12. Analiz deyatel'nosti i perspektivy razvitiya instituta poslediplomnogo obrazovaniya KrasGMU v sisteme nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya / E.A. Yur'eva, T.V. Kustova, I.A. Solov'eva, A.Yu. Senchenko // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2021. – № 2(6). – S. 32-39. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.008.
13. Resursy i deyatel'nost' medicinskih organizacij zdavoohraneniya : statisticheskie materialy / E.G. Kotova, O.S. Kobyakova, V.I. Starodubov [i dr.]. – Moskva : Central'nyj nauchno-issledovatel'skij institut organizacii i informatizacii zdavoohraneniya, 2021. – 284 s. – ISBN 978-5-94116-053-2. – DOI 10.21045/978-5-94116-053-2.
14. Resursy i deyatel'nost' medicinskih organizacij zdavoohraneniya : statisticheskie materialy / E.G. Kotova, O.S. Kobyakova, V.I. Starodubov [i dr.]. Tom Chast' 2. – Moskva : Central'nyj nauchno-issledovatel'skij institut organizacii i informatizacii zdavoohraneniya, 2021. – 152 s. – ISBN 978-5-94116-054-9. – DOI 10.21045/978-5-94116-054-9.
15. Pristupa, O.A. Sistema upravleniya kachestvom podgotovki slushatelej fakul'teta DPO v ANPOO OmAEiP / O.A. Pristupa // Innovacionnoe obrazovanie i ekonomika. – 2019. – № 23. – S. 24-30.
16. Zelenaya, L. G. O tendenciyah razvitiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyah konkurentnoj sredy / L.G. Zelenaya, N.A. Shcherbakova, M.V. Kamenskaya // Kreativnaya ekonomika. – 2018. – T. 12, № 12. – S. 2043-2054. – DOI 10.18334/ce.12.12.39686.

17. Чавкин, З.В. Поиск бизнес-модели образовательным стартапом в сегменте взрослого обучения на российском рынке / З.В. Чавкин // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 70-97. – DOI 10.17747/2618-947X-2020-1-70-97.
18. Проектно-целевое управление реализацией образовательных программ в учреждении дополнительного профессионального образования / И.Ю. Петрова, С.В. Сайгушкина, Н.В. Поликарпова [и др.] // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 1(6). – С. 94- 100.
19. Курочкина, А.А. Управление конкурентоспособностью образовательных продуктов дополнительного профессионального образования / А.А. Курочкина, Т.Е. Федосеева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2021. – № 1(53). – С. 29-33.
20. Кулакова, Е.Ю. Особенности формирования и реализации маркетинговой стратегии образовательных услуг высшими учебными заведениями / Е.Ю. Кулакова // Вестник Академии. – 2019. – № 3. – С. 90-100.
17. Chavkin, Z.V. Poisk biznes-modeli obrazovatel'nyh startapom v segmente vzroslogo obucheniya na rossijskom rynke / Z.V. Chavkin // Strategicheskie resheniya i risk-menedzhment. – 2020. – T. 11, № 1. – S. 70-97. – DOI 10.17747/2618-947X-2020-1- 70-97.
18. Proektno-celevoe upravlenie realizaciej obrazovatel'nyh programm v uchrezhdenii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / I.Yu. Petrova, S.V. Sajgushkina, N.V. Polikarpova [i dr.] // Nauchno-metodicheskoe obespechenie ocenki kachestva obrazovaniya. – 2019. – № 1(6). – S. 94-100.
19. Kurochkina, A.A. Upravlenie konkurentosposobnost'yu obrazovatel'nyh produktov dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / A.A. Kurochkina, T.E. Fedoseeva // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. – 2021. – № 1(53). – S. 29-33.
20. Kulakova, E.Yu. Osobennosti formirovaniya i realizacii marketingovoj strategii obrazovatel'nyh uslug vysshimi uchebnymi zavedeniyami / E.Yu. Kulakova // Vestnik Akademii. – 2019. – № 3. – S. 90-100.

THE PROBLEM OF THE EFFECTIVENESS OF DEVELOPING ADVANCED TRAINING PROGRAMS FOR MEDICAL WORKERS

Fomina M.A.¹, Prirodova O.F.¹

Abstract

Evaluation of the effectiveness of educational institutions' efforts to develop continuing medical and pharmaceutical education programs is becoming increasingly important as the educational services market becomes saturated with educational products. The aim of the study was to test the hypothesis about the emerging surplus of training offers over potential demand as a problem of provider efficiency. An analysis of information on the activity of educational service providers and the demand for advanced training programs on the Portal of Continuous Medical and Pharmaceutical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation (Portal) in the 1st quarter of 2022 was conducted. Due to a significant difference in activity indicators, the indicators of educational institutions with less than 100 and more than 100 additional professional advanced training programs (APAP PC) on the Portal were analyzed separately. Key results: 1) a significant share of APP PC (13.1% for specialists with higher and 13.6% for specialists with secondary vocational education) do not have information on the cycles they conduct on the Portal and are thus not available to users; 2) 21.1%-25.9% of the DPP PCs available for selection do not have applications for training, i.e. they are not in demand by users; 3) a lower degree of deficit in the provision of cycles with applications was demonstrated by educational organizations with less than 100 DPP PCs included in the list of Portal programs.

Keywords

Portal of continuous medical and pharmaceutical education, demand for additional professional programs, advanced training, economics of additional professional education, effectiveness of additional professional education.

¹ Pirogov National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Fomina Maria Alekseevna, e-mail: fomina_ma@rsmu.ru