

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

М.Л. Самыгин¹

Аннотация

Интерактивные образовательные модули (ИОМ) являются одним из видов образовательных элементов непрерывного медицинского и фармацевтического образования, позволяющим оперативно предоставлять возможность совершенствования компетенций значительному количеству работников здравоохранения вне зависимости от места их нахождения. В работе описаны методологические подходы к оценке эффективности освоения ИОМ и приведены примеры их использования на основе данных за III квартал 2022 года. Анализ эффективности освоения ИОМ проводится по трем направлениям: результаты рассмотрения обращений пользователей Портала, успешность освоения ИОМ, анализ удовлетворенности пользователей (оценки пользователей и результаты анкетирования).

Ключевые слова

портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования, непрерывное медицинское образование (НМО), интерактивные образовательные модули (ИОМ), эффективность освоения.

¹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

Для корреспонденции: Самыгин Максим Леонидович, e-mail: samygin_ml@rsmu.ru

Введение

Интерактивные образовательные модули (далее – ИОМ) являются значимыми образовательными элементами непрерывного медицинского и фармацевтического образования (далее – НМФО), обеспечивающими индивидуальную познавательную деятельность («самообразование») работников здравоохранения [1]. Высокая значимость ИОМ для НМФО подчеркивается предоставленной актуальным нормативным документом возможностью включения результатов их освоения в портфолио для периодической аккредитации специалистов [2]. В настоящее время ИОМ представляют собой образовательные элементы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающие достижение и/или объективную оценку определенных результатов, включающие один или структурированную совокупность ЭОР, а при необходимости и контрольно-измерительные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России¹ (далее – Портал) [3]. Подготовку материалов ИОМ осуществляют ведущие эксперты отрасли с учетом порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и принципов доказательной медицины [4], значительная роль в подготовке материалов ИОМ принадлежит национальным медицинским исследовательским центрам (НМИЦ) [5]. Центр развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова (далее Центр НМФО) осуществляет регулярный анализ эффективности освоения ИОМ специалистами здравоохранения с высшим и средним профессиональным образованием (далее – ВО и СПО, соответственно), а также с помощью механизмов обратной связи изучает и анализирует удовлетворенность пользователей. В ходе указанных работ выявляются ИОМ с проблемами, для решения которых рекомендованы определенные повторные действия в рамках системы оценки качества образовательных элементов. Изменения по итогам этих действий могут включать в себя корректировку авторами учебного материала, банка тестовых заданий, а также прекращение доступа пользователей к ИОМ.

Материалы и методы

В работе представлена методология проведения анализа эффективности освоения интерактивных образовательных модулей (далее – ИОМ) на Портале и примеры её применения по данным за III квартал 2022 года.

¹ <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения 11.10.2022 г.)

Методы исследования: статистический, аналитический.

Результаты исследования

Анализ эффективности освоения ИОМ проводится ежеквартально в отношении ИОМ, размещенных на платформе онлайн-обучения Портала и на сторонних платформах и поставленных в план пользователями Портала не менее 1 раза. При анализе не учитываются ИОМ, предназначенные для самоконтроля пользователей Портала (ИОМ-КИМ), а также высокотехнологичные ИОМ, на эффективность освоения которых может дополнительно оказывать влияние возможность выполнения обучающимся технических требований для их корректного использования (ИОМ-ИСЗ с 3D и ИОМ-ИСЗ с VR).

Всего в базе на конец III квартала 2022 года хранится информация по 8085 ИОМ, в том числе по 7318 ИОМ для специалистов с ВО (далее – ИОМ ВО) и 767 ИОМ для специалистов с СПО (далее – ИОМ СПО), созданных за всё время существования Портала.

На конец III квартала в статусе «Открыт слушателям» находилось 7101 ИОМ, в том числе 6767 ИОМ ВО и 334 ИОМ СПО. В финальный массив данных были включены 6843 ИОМ, поставленные в план не менее 1 раза, в том числе 6541 ИОМ ВО и 302 ИОМ СПО, из них 413 размещенные на сторонних платформах (Rosmedlib, ЛОГОДЕРМ, MedX PRO, НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР") – 398 ИОМ ВО и 15 ИОМ СПО. Поставлено в план пользователями Портала не менее 100 раз – 5945 ИОМ ВО и 302 ИОМ СПО. Распределение анализируемых ИОМ по виду представлено в Таблице 1.

Описательная статистика по ИОМ, открытых слушателям на конец отчетного периода и поставленных в план не менее 1 раза представлена в Таблице 2.

Анализ эффективности освоения ИОМ проводился по следующим направлениям: результаты рассмотрения обращений пользователей Портала, успешность освоения ИОМ, анализ удовлетворенность пользователей.

1. Результаты рассмотрения обращений пользователей Портала.

Одним из факторов снижения эффективности освоения ИОМ являются технические и, реже, содержательные ошибки. Сведения о таких ошибках поступают в службу технической поддержки Портала, а также появляются на форуме Портала. При поступлении рекламаций на наличие технических ошибок Центр НМФО проводит оперативное их устранение без прекращения доступа пользователей к ИОМ. В случае поступления рекламации на наличие содержательной ошибки, данное обращение рассматривается Методической комиссией по планированию,

Таблица 1. Распределение ИОМ, поставленных в план не менее 1 раза, по виду

Вид ИОМ	Подвид ИОМ	ИОМ ВО	ИОМ СПО
Электронный образовательный курс (ЭОК)	ЭОК с учебной презентацией	3 952	98
	ЭОК с видеолекцией	1 111	114
	ЭОК	436	37
	ЭОК с аудиолекцией	323	23
	ЭОК с текстовым документом	363	25
	ЭОК с комбинацией различных ЭОР	51	0
	ЭОК с учебным фильмом	29	0
	Тест	13	0
Интерактивная ситуационная задача (ИСЗ)	Интерактивная ситуационная задача	123	0
	Интерактивная ситуационная задача с 2D анимацией	0	5
	Тренинг	140	0

Таблица 2. Описательная статистика по ИОМ, поставленным в план не менее 1 раза

Показатели	ИОМ ВО	ИОМ СПО
Общее количество ИОМ	6541	302
Минимальное количество постановок в план	4.00	378.00
25%-перцентиль	684.25	8094.75
Медиана	1471.50	19364.00
75% перцентиль	2736.75	61368.50
Максимальное количество постановок в план	385826.00	533987.00

разработке и оценке качества образовательных элементов непрерывного образования (далее – Методическая комиссия) и при подтверждении наличия содержательной ошибки по результатам рассмотрения, материалы ИОМ направляются автору для коррекции с временным прекращением доступа пользователей к ИОМ. После коррекции материалов доступ пользователей к ИОМ возобновляется.

В III квартале 2022 года в Центр НМФО поступили рекламации на 8 ИОМ. Все ИОМ содержали незначительные технические ошибки, которые

были оперативно исправлены в день поступления рекламаций по ним. Доступ пользователей к ИОМ не прекращался.

Таким образом, по итогам III квартала 2022 года направлений на Методическую комиссию ИОМ на основании обращений пользователей не потребовалось.

2. Успешность освоения ИОМ

Показатель успешности освоения ИОМ рассчитывается как доля пользователей, освоивших ИОМ, от общего числа пользователей, поставивших

его в план (в анализ включаются ИОМ, имеющие 1 и более постановок в план пользователями Портала). При ежеквартальном анализе показателя потенциальная необходимость корректирующих действий определяется экстремально низкой (0%-5%) долей успешно освоивших ИОМ пользователей Портала от общего числа поставивших ИОМ в план на дату начала отчетного периода (для ИОМ, размещенных не позднее чем за 3 месяца до начала отчетного квартала с количеством постановок в план не менее 100). При обнаружении ИОМ с экстремально низкими показателями успешности освоения Методическая комиссия принимает решение о проведении повторного расширенного анализа показателей эффективности освоения данных ИОМ, по результатам которого Методическая комиссия принимает решение:

а) сохранить доступ пользователей Портала к ИОМ (при коррекции показателей успешности освоения в сочетании с удовлетворительными значениями остальных показателей эффективности освоения ИОМ);

б) сохранить доступ пользователей Портала к ИОМ с проведением таргетированного опроса поль-

зователей, поставивших ИОМ в план, но не освоивших ИОМ (при отсутствии коррекции показателей успешности освоения в сочетании с удовлетворительными значениями остальных показателей эффективности освоения ИОМ);

в) временно прекратить доступ пользователей Портала к ИОМ с направлением материалов ИОМ автору для проверки и коррекции (при отсутствии коррекции показателей успешности освоения в сочетании с неудовлетворительными значениями одного или нескольких из остальных показателей эффективности освоения ИОМ). После коррекции материалов решением Методической комиссии доступ пользователей к ИОМ возобновляется и проводится повторный расширенный анализ показателей эффективности освоения данных ИОМ через 6 месяцев после возобновления доступа к ИОМ пользователей Портала;

г) закрыть доступ пользователей к ИОМ и направить материалы ИОМ автору с целью решения вопроса об актуализации.

Описательная статистика успешности освоения ИОМ по данным III квартала 2022 года приводится в таблице 3.

Таблица 3. Описательная статистика успешности освоения ИОМ (в анализ включены ИОМ, имеющие 1 и более постановок в план)

Показатели	ИОМ ВО	ИОМ СПО
Общее количество ИОМ	6541	302
Минимальное значение доли освоения ИОМ	0.00	0.19
25%-перцентиль	0.26	0.48
Медиана	0.38	0.62
75% перцентиль	0.50	0.70
Максимальное значение доли освоения ИОМ	0.99	0.91

Средние значения показателя успешности освоения ИОМ для специалистов с высшим и со средним профессиональным образованием в III квартале 2022 года остались практически без изменений по сравнению с аналогичным показателем прошлого отчетного периода: показатели демонстрируют такое же значение (0,38) медианы эффективности освоения ИОМ специалистами с высшим образованием и снижение на 0,03 (с 0,65 до 0,62) медианы эффективности освоения ИОМ специалистами со средним профессиональным образованием. Снижение медианы эффективности освоения ИОМ специалистами со средним профессиональным образованием связано с увеличением на 20% количества ИОМ (243 ИОМ в

II квартале 2022 года и 302 ИОМ в III квартале 2022 года), включенных в анализ в III квартале 2022 года в связи с увеличением количества ИОМ, имеющих 1 и более постановок в план.

По результатам анализа успешности освоения было выявлено 36 ИОМ ВО вида ЭОК с экстремально низкой долей освоения, включая 5 ИОМ вида ЭОК с постановкой в план более 100 раз. Из указанных 5 ИОМ вида ЭОК 2 ИОМ вида ЭОК рассматривались Методической комиссией во II квартале 2022 года с решением провести расширенный анализ эффективности их освоения (таблица 4) и 2 ИОМ вида ЭОК («Нарушения дыхания во время сна в практике кардиолога» и «Основы лечебной физкультуры (ЛФК)

при заболеваниях кисти и лучезапястного сустава») были рассмотрены Методической комиссией по итогу II квартала 2022 г. с решением сохранить доступ к освоению ИОМ и повторную оценку провести по

итогам II квартала 2023 г. для увеличения времени освоения ИОМ пользователями Портала по результатам опроса.

Таблица 4. Результаты расширенного анализа эффективности освоения и решения Методической комиссии для ИОМ, переданных на методическую комиссию по итогам II квартала 2022 года

№ п/п	Код ИОМ	Название ИОМ	Успешность освоения, %	Рейтинговая оценка	Оценка по результатам анкетирования	Наличие отрицательных отзывов в анкетах	Решение Методической комиссии
1	NPTRAK-201231	Escape-мутанты вируса гепатита В: разработка новых поливалентных вакцин	2,80	0,00	Нет	Нет	Сохранить доступ к освоению ИОМ; направить автору информацию об эффективности освоения ИОМ с материалами ИОМ для оценки актуальности и корректности подачи учебного материала
2	LWQI-190123	Молекулярно-генетические тесты в определении маркеров и предикторов в онкологической практике	4,7	7,50	10,00	Нет	Сохранить доступ к освоению ИОМ; направить автору информацию об эффективности освоения ИОМ с материалами ИОМ для оценки актуальности и корректности подачи учебного материала

Таблица 5. Результаты расширенного анализа эффективности освоения ИОМ по итогам III квартала 2022 года (3Q2022) в сравнении с результатами по итогам II квартала 2022 года (2Q2022) с решениями Методической комиссии

Код ИОМ	Название ИОМ	Успешность освоения, %		Рейтинговая оценка		Оценка по результатам анкетирования		Наличие отрицательных отзывов в анкетах		Решение Методической комиссии
		2Q2022	3Q2022	2Q2022	3Q2022	2Q2022	3Q2022	2Q2022	3Q2022	
VQYQ-190305	Рентгенэндоваскулярная эмболизация периферических артерий – жидкые материалы, спирали	4,05	3,72	10,0	10,0	10,0	10,0	нет	нет	Сохранить доступ к освоению ИОМ; направить автору обновленную информацию об эффективности освоения ИОМ; направить пользователям Портала, поставившим ИОМ в план, запрос о причинах его не освоения для дальнейших корректирующих мероприятий

В связи с тем, что для ИОМ «Рентгенэндоваскулярная эмболизация периферических артерий – жидкые материалы, спирали» по решению Методической комиссии уже проводился расширенный анализ эффективности освоения по итогам II квартала, в III квартале 2022 года Методической комиссией было принято решение провести повторный расширенный анализ эффективности освоения по итогам III квартала 2022 года в сравнении с показателями, полученными по итогам II квартала 2022 года. Результаты расширенного анализа эффективности освоения ИОМ по итогам III квартала 2022 года в сравнении с результатами по итогам II квартала 2022 года с решением Методической комиссии приведены в таблице 5.

Таким образом, по итогам III квартала 2022 года дополнительных направлений на Методическую комиссию ИОМ с низкими показателями успешности освоения не проводилось.

3. Анализ удовлетворенности пользователей

Имеющиеся технические средства Портала позволяют специалистам здравоохранения после освоения ИОМ оценить его по 10-балльной шкале. Кроме того, специалист имеет возможность оставить

содержательный отзыв, заполнив анкету и оценив качество учебного материала, а также оставить свои замечания и жалобы, благодаря чему анкеты помогают понять причины низких оценок. Таким образом, анализ удовлетворенности пользователей включает анализ средней оценки ИОМ и анализ анкет.

3.1. Средняя оценка ИОМ

Средняя оценка ИОМ, отображающаяся на Портале, рассчитывается как средняя арифметическая оценок, проставляемых пользователями по 10-балльной шкале. Высокой средней оценкой считается 7 баллов и более, удовлетворительной – от 5 до 7 и неудовлетворительной – до 5 баллов. Анализ средней оценки производится ежеквартально. В анализ включаются ИОМ, имеющие хотя бы одно освоение и не менее одной оценки. В случае выявления ИОМ с неудовлетворительными значениями средней оценки, ИОМ с количеством оценок не менее 5 направляются на Методическую комиссию для принятия решения по итогам анализа удовлетворенности пользователей.

Результаты анализа средних значений оценки ИОМ, имеющих хотя бы 1 освоение по данным III квартала 2022 года приведены в Таблице 6.

Таблица 6. Описательная статистика по средним значениям оценки ИОМ, имеющим хотя бы 1 оценку.

Показатели	ИОМ ВО	ИОМ СПО
Общее количество оценок	5697	302
Минимальное среднее значение оценок ИОМ	1.00	7.60
25%-перцентиль	8.94	9.33
Медиана	9.36	9.43
75% перцентиль	9.59	9.54
Максимальное среднее значение оценок ИОМ	10.00	10.00

В ходе анализа было выявлено 33 ИОМ ВО с неудовлетворительной оценкой (Таблица 7). Из них от 5 оценок имел только 1 ИОМ ВО. В связи с тем, что для данного ИОМ по решению Методической комиссии уже проводился расширенный анализ эффективности освоения по итогам IV квартала 2021 года и по итогам I квартала 2022 года, и отсутствуют рекламации к материалам со стороны пользователей Портала, Методическая комиссия приняла решение оставить данный ИОМ доступным для освоения пользователями; автору направлена информация об эффективности освоения ИОМ

с материалами ИОМ для оценки актуальности и корректности подачи учебного материала. Также принято решение провести опрос пользователей Портала, освоивших данный ИОМ с целью установить причины неудовлетворительной средней оценки ИОМ. Из-за малого количества результатов опроса анализ его результатов в III квартале 2022 года признан неинформативным. Методическая комиссия приняла решение продолжить опрос с анализом его результатов в IV квартале 2022 года, доступ пользователей к ИОМ на этот период сохранен.

Таблица 7. Количество ИОМ, со средним значением оценки менее 5 баллов

Интервалы рейтинговой оценки (баллы)	ИОМ ВО		ИОМ СПО	
	От 1 оценки	От 5 оценок	От 1 оценки	От 5 оценок
4 – 4.99	14	1	0	0
3 – 3.99	8	0	0	0
2 – 2.99	9	0	0	0
1 – 1.99	2	0	0	0

Таким образом, по итогам III квартала дополнительных направлений на Методическую комиссию ИОМ с низкими (менее 5) показателями средней оценки не проводилось.

3.2. Анализ анкет

Количественный анализ анкет проводится по показателю субъективной оценки учебного материала. Показатель субъективной оценки учебного материала рассчитывается аналогично средней оценке: при ответе на вопрос «Оцените учебное содержание данного электронного образовательного курса по 10-тибалльной шкале» высокой оценкой считается 7 баллов и более, удовлетворительной – от 5 до 7 и неудовлетворительной – до 5 баллов. Количественный анализ анкет производится ежеквартально, в анализ включаются ИОМ, имеющие хотя бы одно освоение и не менее 1 анкеты. В случае выявления ИОМ с неудовлетворительными значениями оценки по анкетам, ИОМ с количеством анкет не менее 5 направляются на Методическую комиссию для принятия решения по итогам анализа удовлетворенности пользователей.

По итогам анализа удовлетворенности пользователей Методическая комиссия принимает решение о проведении повторного расширенного анализа показателей эффективности освоения данных ИОМ, по

результатам которого Методическая комиссия принимает решение:

а) сохранить доступ пользователей Портала к ИОМ (при коррекции показателей удовлетворенности пользователей в сочетании с удовлетворительными значениями остальных показателей эффективности освоения ИОМ);

б) временно прекратить доступ пользователей Портала к ИОМ с направлением материалов ИОМ автору для проверки и коррекции (при отсутствии коррекции показателей удовлетворенности пользователей в сочетании с неудовлетворительными значениями одного или нескольких из остальных показателей эффективности освоения ИОМ). После коррекции материалов решением Методической комиссии доступ пользователей к ИОМ возобновляется и проводится повторный расширенный анализ показателей эффективности освоения данных ИОМ через 6 месяцев после возобновления доступа к ИОМ пользователей Портала;

в) закрыть доступ пользователей к ИОМ и направить материалы ИОМ автору с целью решения вопроса о целесообразности их актуализации.

В Таблице 8 представлена статистика по оценкам, полученным в результате анкетирования для ИОМ, для которых имеется хотя бы одна заполненная анкета по данным за III квартал 2022 года.

Таблица 8. Описательная статистика по средним значениям оценок, полученных в результате анкетирования, для ИОМ, имеющих хотя бы 1 анкету.

Показатели	ИОМ ВО	ИОМ СПО
Общее количество оцениваемых ИОМ	4908	298
Минимальная средняя оценка	1.00	7.00
25%-перцентиль	8.39	9.00
Медиана	9.13	9.25
75% перцентиль	9.80	9.45
Максимальная средняя оценка	10.00	10.00

Таблица 9. Количество ИОМ, получивших среднюю оценку по результатам анкетирования менее 5 баллов

Интервалы бальных оценок	ИОМ ВО		ИОМ СПО	
	От 1 оценки	От 5 оценок	От 1 оценки	От 5 оценок
4-4.99	33	4	0	0
3-3.99	31	0	0	0
2-2.99	11	0	0	0
1-1.99	16	0	0	0

Было выявлено 91 ИОМ с неудовлетворительным показателем оценки, полученной в результате анкетирования, в том числе 4 ИОМ, имеющих не менее 5 оценок (Таблица 9).

В связи с тем, что для 2 ИОМ («Гнойные заболевания костей и суставов» и «Выбор метода контрацепции с учетом периода жизни женщины») по решению Методической комиссии уже проводился расширенный анализ эффективности освоения по итогам I квартала 2022 года и по итогам II квартала 2022 года, и отсутствуют рекламации к материалам со стороны пользователей Портала, Методическая комиссия приняла решение оставить данные ИОМ доступными

для освоения пользователями; авторам направлена информация о неудовлетворительной (менее 5 баллов) оценке по результатам анкетирования с материалами ИОМ для оценки актуальности и корректности подачи учебного материала. Также принято решение провести опрос пользователей Портала, освоивших данные ИОМ с целью установить причины низкой оценки по результатам анкетирования. Проведение опроса и анализ его результатов запланированы на IV квартал 2022 года.

По итогам анализа результатов анкетирования на Методическую комиссию первично были направлены 2 ИОМ (Таблица 10).

Таблица 10. ИОМ, направленные на методическую комиссию по итогам оценки удовлетворенности по результатам анкетирования

Код ИОМ	Название ИОМ	Причина направления на Методическую комиссию	Дата открытия ИОМ
DUNOWO-220614	Психосоматика и психология телесности: основные проблемы и связь с медицинской практикой	Низкая оценка по итогам анкетирования	01.07.2022
QDGD-190228	Возрастные особенности течения и исходов желчнокаменной болезни у детей	Низкая оценка по итогам анкетирования	17.12.2018

Обсуждение результатов

Поскольку разработка и размещение на Портале ИОМ входит в показатели федеральных проектов «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий» [6], анализ эффективности их освоения приобретает ключевое значение и требует проработанных методологических подходов. Применяемая методология оценки эффективности освоения ИОМ не противоречит общим представлениям об изучении эффективности непрерывного меди-

цинского и фармацевтического образования в части обучения с применением онлайн-технологий [7]. При этом следует отметить, что технические средства Портала, как системы информационной поддержки непрерывного медицинского образования [8] представляют возможности для оценки эффективности освоения ИОМ в большей степени по сравнению с освоением дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) [9]. Помимо оценки удовлетворенности пользователей, применяемой как для ИОМ, так и для ДПП ПК, в оценку эффективности включается также успешность освоения, возможность анализировать

обращения пользователей и гибко реагировать на них.

Выводы

Оценка эффективности освоения ИОМ является комплексным мероприятием, включающим анализ обращений пользователей Портала, оценку успеш-

ности освоения ИОМ и удовлетворенности пользователей. Применяемая методология позволяет разносторонне оценить эффективность освоения ИОМ и своевременно провести корректирующие мероприятия для нормализации исследуемых показателей.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №926 от 21 ноября 2017 года «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года». URL: <https://base.garant.ru/71850330/> (Дата обращения: 12.08.2022)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 г. №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437738> (Дата обращения: 18.08.2022)
3. Семенова, Т.В. Электронное обучение в непрерывном медицинском образовании: акцент на интерактивные образовательные модули / Т.В. Семенова, О.Ф. Природова // Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 3. – С. 70-77. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-3-70-77.
4. Семенова, Т.В. Непрерывное образование специалистов здравоохранения. Новые разъяснения Минздрава / Т.В. Семенова, О.Ф. Природова // Здравоохранение. – 2019. – № 11. – С. 12-25.
5. Данилова, С.В. Современные тенденции в образовательном процессе подготовки медицинских кадров (на примере ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России) / С.В. Данилова, Е.А. Панченко // Вопросы охраны психического здоровья. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 56-64.
6. Семенова, Т.В. Промежуточные итоги реализации федерального проекта "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" в части непрерывного образования медицинских работников / Т.В. Семенова, О.Ф. Природова // Вестник Росздравнадзора. – 2021. – № 1. – С. 61–70.
7. Краснопольский, И.А. Некоторые аспекты методологии изучения эффективности непрерывного медицинского образования / И.А. Краснопольский // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. – № 1(5). – С. 5-15. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.001.

References

1. Prikaz Ministerstva zdravooхранeniya Rossijskoj Federacii №926 ot 21 noyabrya 2017 goda «Ob utverzhdenii koncepcii razvitiya nepreryvnogo medicinskogo i farmacevticheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2021 goda». URL: <https://base.garant.ru/71850330/> (Data obrashcheniya: 12.08.2022)
2. Prikaz Ministerstva zdravooхранeniya RF ot 28 oktyabrya 2022 g. №709n «Ob utverzhdenii Polozheniya ob akkreditacii specialistov» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437738> (Data obrashcheniya: 18.08.2022)
3. Semenova, T.V. Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom medicinskom obrazovanii: akcent na interaktivnye obrazovatel'nye moduli / T.V. Semenova, O.F. Prirodova // Vestnik Roszdravnadzora. – 2020. – № 3. – S. 70-77. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-3-70-77.
4. Semenova, T.V. Nepreryvnoe obrazovanie specialistov zdravooхранeniya. Novye raz"yasneniya Minzdrava / T.V. Semenova, O.F. Prirodova // Zdravooхранение. – 2019. – № 11. – S. 12-25.
5. Danilova, S.V. Sovremennye tendencii v obrazovatel'nom processe podgotovki medicinskikh kadrov (na primere FGBU \"NMIC PN im. V.P. Serbskogo\" Minzdrava Rossii) / S.V. Danilova, E.A. Panchenko // Voprosy ohrany psihicheskogo zdorov'ya. – 2022. – T. 1, № 2. – S. 56-64.
6. Semenova, T.V. Promezhutochnye itogi realizacii federal'nogo proekta \"Obespechenie medicinskikh organizacij sistemy zdravooхранeniya kvalificirovannymi kadrami\" v chasti nepreryvnogo obrazovaniya medicinskikh rabotnikov / T.V. Semenova, O.F. Prirodova // Vestnik Roszdravnadzora. – 2021. – № 1. – S. 61-70.
7. Krasnopol'skij, I.A. Nekotorye aspekty metodologii izucheniya effektivnosti nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya / I. A. Krasnopol'skij // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2021. – № 1(5). – S. 5-15. – DOI 10.24075/MTCPE.2021.001.

-
- 8. Природова, О.Ф. Информационная поддержка непрерывного медицинского образования в рамках федерального проекта "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами" / О.Ф. Природова, Т.В. Колесниченко // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020. – №1(1). – С. 6-12. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.001.
 - 9. Фомина, М.А. Принципы автоматизации анализа удовлетворенности специалистов здравоохранения обучением по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации / М.А. Фомина, О.Ф. Природова, Н.Г. Бразовская // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020. – № 1(1). – С. 20-27. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.003.
 - 8. Prirodova, O. F. Informacionnaya podderzhka nepreryvnogo medicinskogo obrazovaniya v ramkah federal'nogo proekta \"Obespechenie medicinskikh organizacij sistemy zdravooхранeniya kvalificirovannymi kadrami\" / O.F. Prirodova, T.V. Kolesnichenko // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2020. – № 1(1). – S. 6-12. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.001.
 - 9. Fomina, M.A. Principy avtomatizacii analiza udovletvorennosti specialistov zdravooхранeniya obucheniem po dopolnitel'nym professional'nym programmam povysheniya kvalifikacii / M.A. Fomina, O.F. Prirodova, N.G. Brazovskaya // Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. – 2020. – № 1(1). – S. 20-27. – DOI 10.24075/MTCPE.2020.003.

METHODOLOGY FOR ANALYZING THE EFFECTIVENESS OF MASTERING INTERACTIVE EDUCATIONAL MODULES

Samygin M.L.¹

Abstract

Interactive educational modules (IEM) are one of the types of educational elements of continuous medical and pharmaceutical education, which allow promptly providing the opportunity to improve competencies to a significant number of healthcare workers, regardless of their location. The paper describes methodological approaches to assessing the effectiveness of IEM development and provides examples of their use based on data for the third quarter of 2022. The analysis of the effectiveness of IEM development is carried out in three areas: the results of reviewing Portal user requests, the success of IEM development, and user satisfaction analysis (user ratings and survey results).

Keywords

portal of continuous medical and pharmaceutical education, continuous medical education (CME), interactive educational modules (IEM), learning efficiency.

¹ Pirogov National Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia.

For correspondence: Samygin Maxim Leonidovich, e-mail: samygin_ml@rsmu.ru