

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: НОВОЕ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Поройский С.В.¹, Артюхина А.И.¹, Чумаков В.И.¹

Аннотация

Рассмотрена проблема непрерывного педагогического развития преподавателей медицинских вузов. Целью исследования является обобщение опыта нового подхода к повышению педагогической квалификации преподавателей, который был реализован в инновационном проекте федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)». В работе использованы методы теоретического анализа, сравнения данных, их группировки, обобщения, а также опросные методы. Общая выборка составила 1084 преподавателя, обучавшихся в школе педагогического мастерства в 2021 году. Повышение педагогической квалификации в новом формате школы педагогического мастерства интегрирует формальное обучение на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования и неформальное повышение педагогической квалификации - инициативное участие преподавателей в событийном образовании, в работе центра педагогических инноваций. Обосновано, что событийное образование позволяет осуществить преемственность педагогической подготовки кадров преподавателей для высшей медицинской школы. Федеральная инновационная площадка стала пространством для диссеминации инновационного педагогического опыта и для творчества: в университете появились новые образовательные проекты.

Ключевые слова

федеральная инновационная площадка, повышение квалификации, событийное образование.

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия.

Введение.

Подготовка высококвалифицированных кадров для системы отечественного здравоохранения актуальна, что нашло отражение в проекте "Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами" государственной программы «Развитие здравоохранения». Высшей медицинской школе для достижения поставленных целей требуется своевременно откликаться на вызовы времени, будь это модернизация здравоохранения, реформы высшего профессионального образования или пандемия COVID-19. На передовом рубеже инновационных преобразований в медицинском вузе находится преподаватель, который транслирует все нововведения в образовательный процесс. От компетентности и ответственности преподавателя вуза напрямую зависит качество подготовки будущих специалистов. Задачу инновационного преобразования подготовки специалистов призваны решить преподаватели вуза, постоянно повышающие квалификацию и совершенствующие свои профессионально-педагогические компетенции, своё педагогическое мастерство. Нельзя не согласиться с исследователями, считающими, что повышение педагогической квалификации - образовательный процесс, который следует проводить систематически, поскольку «разрозненное прохождение курсов не даёт достичь положительного эффекта в пополнении знаний в усовершенствовании педагогической деятельности» [2, с.553]. Преподавателю необходимо заниматься саморазвитием, чтобы оставаться драйвером перемен, ведущих обучающихся к вершинам мастерства. Повышение педагогической квалификации, предписанное законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в подпункте 7 пункта 1 статьи 48, осуществляется педагогами высшей медицинской школы не реже, чем раз в три года, однако уже не удовлетворяет образовательные потребности преподавателей медицинского вуза, что актуализирует проблему совершенствования профессионального мастерства в дополнительном профессиональном образовании. Одно из возможных решений проблемы – внедрение инновационной инфраструктуры в высшее образование, однако исследований по теме мало [1, 5].

Инновационный образовательный проект «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)», реализуемый в рамках федеральной инновационной площадки Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ), призван восполнить имеющийся дефицит исследований и показать новый подход к повышению педагогической квалификации преподавателей медицинского вуза.

Смешение формального и неформального обучения эксперты «Отчета NMC Horizon: высшее образование – 2015» отмечают среди острых проблем, затрудняющих внедрение технологий в высшем образовании, что также свидетельствует об актуальности проекта. Эксперты полагают, что смешение формального и неформального методов преподавания и обучения способно создать в вузах атмосферу, поощряющую экспериментирование, и, самое главное, творчество [6]. Однако для внедрения смешанного обучения в образовательный процесс преподаватель должен иметь возможность апробировать такой вариант обучения и развития на себе. Тематика инновационного образовательного проекта заключается в разработке, апробации и внедрении методик профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

Цели, поставленные инновационным образовательным проектом, заключались в разработке механизма интеграции формального и неформального педагогического образования преподавателей высшей медицинской школы; создании механизмов мотивации педагогов медицинского вуза и медицинских колледжей Волгоградской области к непрерывному профессионально-педагогическому развитию и повышению качества работы, а также в повышении уровня профессионально-педагогического развития преподавателей ВолгГМУ и участия в разработке и внедрении педагогических инноваций. В.А. Сластёнин и соавторы справедливо считают, что «результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики» [4, с. 469]. Широкое использование в повышении квалификации преподавателей медицинского вуза событийного образования, которое представляют как ресурс личностно-профессионального развития, технологию обучения действием, технологию обучения будущего [3], может стать таким результатом. Исследователи особенно подчёркивают, что мероприятие становится образовательным событием, если вызывает интерес и рассматривается самим обучающимся как значимое для его образования.

Следует также отметить сложность организации непрерывного педагогического развития преподавателей-медиков, которая заключается в том, что педагоги-клиницисты уже вовлечены в систему непрерывного медицинского образования - инновационный проект позволит решить эту проблему.

Целью данной работы является обобщение опыта нового подхода к повышению педагогической квалификации преподавателей медицинского университета в школе педагогического мастерства Института общественного здоровья в процессе деятельности федеральной инновационной площадки.

Методы исследования.

Эмпирической базой исследования выступил Институт общественного здоровья ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России. Статус федеральной инновационной площадки за осуществление инновационного образовательного проекта «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)» получен Волгоградским государственным медицинским университетом согласно приказу Министерства науки и высшего образования № 1580 от 25.12.2020 года и с этого момента повышение квалификации проводили в новом формате. В течение 2021 года на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» 34 преподавателя, и повысили педагогическую квалификацию по 14 программам 1050 сотрудников университета. В работе использованы методы теоретического анализа, сравнения данных, их группировки, обобщения, а также опросные методы.

Результаты и обсуждение.

Для достижения поставленных целей инновационного образовательного проекта были определены задачи: создание инновационной площадки (школы педагогического мастерства) для интеграции формального и неформального педагогического образования преподавателей медицинского вуза; адаптация событийного образования, для неформального повышения квалификации педагогов-медиков, а также подготовки аспирантов и ординаторов медицинского университета. Федеральную инновационную площадку рассматривали как пространство для профессионально-педагогического развития сотрудников университета, пространство для педагогического творчества. Разработана и апробирована концепция Школы педагогического мастерства, которая представляет собой систему формального и неформального повышения педагогической квалификации и непрерывного педагогического развития преподавателей медицинских вузов. Она объединяет формальное и неформальное образование, развивает творческие способности преподавателей настоящих и будущих (ординаторов, аспирантов), а также позволяет накапливать и распространять опыт педагогических инноваций. Результаты опроса преподавателей (обратная связь по завершению обуче-

ния по каждой дополнительной профессиональной программе) свидетельствуют, что концепция Школы педагогического мастерства больше соответствует идее непрерывного педагогического образования преподавателей вузов, чем традиционное формальное обучение на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования.

В Школе педагогического мастерства формальное обучение реализует курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования по андрагогической модели. Тематика содержания курсов повышения педагогической квалификации постоянно обновляется, дополнительные профессиональные программы актуализируются, корректируются в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями аккредитации, регулирующими функционирование системы высшего медицинского образования и опросами, выявляющими образовательные потребности преподавателей. По сути, речь идёт о том, что в дополнительных профессиональных программах учитываем заказ государства и общества с одной стороны и заказ потребителей - обучающихся преподавателей, с другой стороны. Так, например, в ответ на вызовы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 были разработаны и реализованы программы, которые учитывали разный уровень подготовки преподавателей к цифровизации образования, различие их образовательных потребностей. Слушатели могли выбирать программы, рассматривающие информационно-коммуникационные технологии на базовом уровне «Использование системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе», 72ч, на углублённом уровне «Методика и практика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 36ч, на продвинутом уровне «Практическое построение курсов проблемно-ориентированного обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза», 36 ч.

У каждой дополнительной профессиональной программы своё предметное содержание, однако, в учебном процессе используем практическую направленность, компетентностно-деятельностный подход, проводим большую индивидуальную работу со слушателями. Лекции носят проблемный и диалоговый характер, при этом по наиболее важным темам читаются лекции для обучающихся по всем программам текущего учебного года в школе педагогического мастерства. Такие темы ежегодно обновляются, в этом учебном году главными стали темы «Инновации и технологии современного образования», «Событийное образование в личностно-профессиональном развитии студентов медицинского вуза». В дальнейшем слушатели обсуждают материал лекции на семинаре.

Входной контроль позволяет выявить образовательные потребности слушателей в практическом освоении образовательных технологий, причём для педагогов клинических и неклинических кафедр спектр таких технологий различен. На практических занятиях преподаватели не только знакомятся с инновационными технологиями, но апробируют их на себе, а затем внедряют в учебный процесс на своих кафедрах. В процессе повышения квалификации слушатели выполняют задания на целеполагание, рефлексию, разбирают варианты компетентностно-ориентированных заданий, различных по содержанию, структурным компонентам, осваивают алгоритм разработки таких заданий применительно к конкретной дисциплине с ориентацией на опережающее обучение. Слушатели завершают обучение на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования представлением и защитой образовательного проекта. При обучении ординаторов и аспирантов широко используется методический приём «ученик в роли учителя». Одним из вариантов проведения занятия со слушателями является применение технологии «перевёрнутого обучения», о возможностях которой преподавательский состав слабо осведомлён и порой не готов психологически к её освоению. Самостоятельное знакомство обучающихся с предоставленными учебными материалами (видеолекции, онлайн курсы, данные Интернет-ресурсов, печатные материалы) и выполнение простых заданий по теме предшествует аудиторной работе. Результаты самостоятельной внеаудиторной работы слушателей с учебным материалом в электронной информационно-образовательной среде закрепляются в ходе интерактивного семинара. Очень важным компонентом обучения в системе повышения педагогической квалификации является постоянный обмен опытом между слушателями. Например, слушатель рассказывает об использовании соревновательного компонента в учебном процессе - о проводимом в группе конкурсе. По каждой теме студентам группы даётся задание найти практическое применение учебного материала. Студент, нашедший большее количество возможностей использовать изучаемый материал на практике, получает бонус, и таким образом соревнование повышает интерес и мотивацию к изучению дисциплины.

Центр педагогических инноваций осуществляет неформальное образование - второй вариант обучения, предоставляемый школой педагогического мастерства в формате событийного образования. Центр педагогических инноваций действует постоянно. Преподаватели обращаются в Центр инициативно, чтобы поделиться новыми приёмами, методиками обучения студентов (разработали самостоятельно или узнали на мастер-классе, стажировке, симпозиуме) или попросить помощь в проведении педагогического эксперимента, подготовке публикации по педагогической тематике, внедрении новой образовательной технологии в учебный процесс. Преподавателям была предоставлена возможность посещать мастер-классы профессоров университета в удобное время, участвовать во внеучебных мероприятиях. Преподаватели с интересом погрузились в событийное образование, причём диапазон предоставляемых вариантов образовательных событий был разнообразным. В 2021 году проведено 5 межрегиональных круглых столов, тематика которых определялась согласно плану деятельности федеральной инновационной площадки. На круглых столах рассматривались актуальные, острые темы педагогики высшей школы: современные модели проблемно-ориентированного обучения, новые подходы к воспитанию обучающихся, инклюзивному образованию, персонализированному обучению, внеучебной образовательной работе со студентами, профессиональному развитию педагога-медика и т.д. В работе круглых столов приняли участие 627 человек из 18 вузов и двух общественных организаций. В качестве спикеров мероприятий выступали профессора ВолгГМУ и представители других российских и зарубежных медицинских университетов. Знакомство с тем, как коллеги из других университетов внедряют новые образовательные технологии, и рассказ об инновациях в ВолгГМУ вызывал у участников круглых столов неподдельный интерес. Выступающие в обсуждении преподаватели отмечали, что круглые столы не только раздвигают их образовательные горизонты, но и весьма полезны. Участие в событийном образовании привело к обмену личным педагогическим опытом (или советами по решению наиболее распространенных педагогических задач) в социальных сетях университета. Инициативное участие ординаторов и аспирантов в событийном образовании способствует преемственности педагогической подготовки будущих преподавателей для высшей медицинской школы и их творческого развития.

Преподаватели, участвуя в событийном образовании, убедились, что оно обладает большим спектром возможностей. Федеральная инновационная площадка стала пространством для диссеминации инновационного педагогического опыта и для творчества: в университете появились новые образовательные проекты "Позови профессора", Школа молодого преподавателя "Диалог на равных", школы мастерства, обучающие семинары и т. д., прошли виртуальные выставки "Педагогическое творчество в публикациях преподавателей ВолгГМУ", "Лучшие образовательные практики научно-педагогических школ ВолгГМУ".

Выводы

Опыт работы курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования ВолгГМУ в статусе федеральной инновационной площадки оказался успешным. В выполнение инновационного образовательного проекта «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)» включились не только члены проектной команды, но и большое число преподавателей университета, что позволило реализовать повышение педагогической квалификации в новом формате школы педагогического мастерства,

интегрирующей формальное и неформальное обучение и развитие педагогов-врачей. Образовательные практики университета обогатились новыми проектами преподавателей вуза. Новый подход к повышению педагогической квалификации позволил расширить сферу диссеминации инновационного педагогического опыта. Возросло взаимодействие и сотрудничество с коллегами из других вузов. Преемственность педагогической подготовка кадров преподавателей для высшей медицинской школы и их творческое развитие осуществляли с использованием технологии событийного образования.

Список литературы

1. Аверина, Л. В. Роль федеральной инновационной площадки в системе дополнительного образования университета / Л. В. Аверина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 3(39). – С. 6-18.
2. Колинченко, А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колинченко, А. В. Колинченко // Молодой ученый. – 2016. – № 25(129). – С. 552-554.
3. Куркин, Е. Б. Событийное образование - технология будущего / Е. Б. Куркин // Образовательная политика. – 2016. – № 1(71). – С. 24-33.
4. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательство Академия, 2002. – 576 с. – ISBN 5-9219-0109-1.
5. Шатравкина, А. В. Методологические ориентиры подготовки медицинских кадров высшей квалификации / А. В. Шатравкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 389-393.
6. NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition / L. Johnson, B. S. Adams, V. Estrada, A. Freeman. – Austin, Texas : The New Media Consortium, 2015. – 56 с.

References

1. Averina, L. V. Rol' federal'noj innovacionnoj ploshchadki v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya universiteta / L. V. Averina // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 3(39). – S. 6-18.
2. Kolinichenko, A. V. Povyshenie kvalifikatsii pedagoga / A. V. Kolinichenko, A. V. Kolinichenko // Molodoy uchenyj. – 2016. – № 25(129). – S. 552-554.
3. Kurkin, E. B. Sobytijnoe obrazovanie - tekhnologiya budushchego / E. B. Kurkin // Obrazovatel'naya politika. – 2016. – № 1(71). – S. 24-33.
4. Pedagogika : Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. – Moskva : Izdatel'stvo Akademiya, 2002. – 576 s. – ISBN 5-9219-0109-1.
5. Shatravkina, A. V. Metodologicheskie orientiry podgotovki medicinskih kadrov vysshej kvalifikatsii / A. V. Shatravkina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60-1. – S. 389-393.
6. NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition / L. Johnson, B. S. Adams, V. Estrada, A. Freeman. – Austin, Texas : The New Media Consortium, 2015. – 56 с.

FEDERAL INNOVATION PLATFORM: NEW IN IMPROVING THE PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS OF MEDICAL UNIVERSITY TEACHERS

Poroisky S.V.¹, Artyukhina A.I.¹, Chumakov V.I.¹

Abstract

The problem of continuous pedagogical development of teachers of medical universities is considered. The aim of the study is to generalize the experience of a new approach to improving the pedagogical qualifications of teachers, which was implemented in the innovative project of the federal innovation platform of Volgograd State Medical University "System of continuous pedagogical development of teachers of a medical university (school of pedagogical excellence)". The paper uses methods of theoretical analysis, data comparison, grouping, generalization, as well as survey methods. The total sample was 1,084 teachers who studied at the School of pedagogical excellence in 2021. Pedagogical qualification improvement in the new format of the school of pedagogical excellence, integrates formal training in the course of pedagogy and educational technologies of additional professional education and informal pedagogical qualification improvement - the proactive participation of teachers in event-based education, in the work of the center for pedagogical innovations. It is proved that event-based education allows for the continuity of pedagogical training of teachers for higher medical school. The Federal Innovation Platform has become a space for dissemination of innovative pedagogical experience and for creativity: new educational projects have appeared at the university..

Keywords

federal innovation platform, advanced training, event education.

¹ Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Volgograd State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Volgograd, Russia.

For correspondence: Alexandra Ivanovna Artyukhina, e-mail: alexandraiart2591@gmail.com