

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ: ГРОЗОВОЙ СЦЕНАРИЙ

Юрьева Е.А.<sup>1</sup>, Соловьева И.А.<sup>1</sup>, Кустова Т.В.<sup>1</sup>

### *Аннотация*

В материале анализируется свод показателей деятельности образовательной организации в области дополнительного профессионального образования за период 2016-2021 годы. Проанализированы статистические данные, характеризующие эффективность подготовки медицинских работников, рассмотрены возможные варианты решения проблемы качества профессионального образования.

### *Ключевые слова*

образовательные услуги, недобросовестная конкуренция в образовании.

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Юрьева Елена Анатольевна, [elenauryj@yandex.ru](mailto:elenauryj@yandex.ru)

К настоящему времени в области дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) сложился ряд факторов, угрожающих деградацией образования.

1. С 2013 года отменена государственная аккредитация программ ДПО, при этом федеральных государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) или типовых ДПП не было утверждено.

2. Профессионально-общественная аккредитация, как альтернатива аккредитации государственной, носит рекомендательный характер.

3. Отсутствуют отраслевые требования к применению дистанционных технологий и электронного обучения в системе последипломной подготовки специалистов здравоохранения.

4. Заказчики образовательных услуг в большей мере заинтересованы в правильном размещении финансовых средств и в «безотрывности» слушателей ДПО от производства.

Все это стало предпосылками для обострения проблем ДПО: рост предложений и спроса на «виртуальное» обучение, формирование системы вынужденного спроса среди врачей, проблема нерегулируемой недобросовестной конкуренции [1].

### **Цель исследования:**

проанализировать образовательную активность слушателей, а также эффективность рынка дополнительного профессионального образования специалистов здравоохранения.

Исследование проведено на основе анализа материалов маркетингового исследования, а также ежегодных аналитических и статистических отчетов отдела дополнительного профессионального образования института последипломного образования Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по итогам деятельности за период 2016 – 2021 годы.

Законодательство определяет равные права и ответственность как государственных,

так и негосударственных образовательных учреждений в подготовке медицинских кадров<sup>1</sup>. Однако при анализе нормативной документации и изучении коммерческих предложений на рынке образовательных услуг наблюдаются расхождения в ответственности и уровнях контроля участников данного рынка.

Так, например, для реализации ДПП для частной образовательной организации установлено место оформления лицензии на образовательную деятельность - место регистрации, то есть в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации<sup>2</sup>. В то же время государственные вузы проходят процедуру лицензирования ДПО и последующего контроля на федеральном уровне.

Более того, зачастую не располагая достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами, которые имеются в образовательных организациях федерального подчинения, региональные конкуренты в основном привлекают заказчиков за счет демпинга цен на образовательные услуги, удобства бесконтактного общения и, зачастую, отсутствия контроля качества освоения слушателями ДПП. Это в свою очередь приводит либо к вынужденному экономическому ущербу отдельных участников рынка из-за бесконечной минимизации затрат, либо к потере качества подготовки слушателей ДПО.

Явными стали некоторые минусы свободного рынка образовательных организаций ДПО: широкий выбор реализуемых ДПП, разработанных без учета региональных и отраслевых особенностей, практически исключает преемственность в обучении специалиста и не позволяет реализовать решения ДПО в контексте заказчика. Фактически осуществляется неконтролируемое заочное образование врачей, которое уже имело негативный опыт в России 1930-х годов [2], что может отразиться на снижении престижа профессии и безопасности системы здравоохранения в целом.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

## Выводы:

Решение проблемы, очевидно, заключается в изменении нормативно-правового регулирования организации и реализации программ ДПО:

- единые правила для всех типов образовательных организаций в получении лицензии на ДПО в области медицинского и фармацевтического образования уравнивают требования к кадровым, методическим и материально-техническим ресурсам;
- пересмотр требований к участникам торгов в рамках закупочной деятельности<sup>1</sup>: минимальная цена контракта

не может минимизировать установленную себестоимость образовательной услуги на основании затратного способа;

- внесение изменений в 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и добавление в содержание 82 статьи уровня «Дополнительное профессиональное образование»;
- утверждение типовых образовательных программ ДПО по всем специальностям;
- просветительская деятельность среди слушателей ДПО и их работодателей о рисках при самостоятельной оптимизации системы подготовки медицинских кадров.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

## Список литературы

1. Кабанова И.Е. Недобросовестная конкуренция в сфере высшего профессионального образования / И.Е. Кабанова // Конкурентное право. – 2013. – № 1. – С. 28-30.
2. Есауленко И.Э., Маркова С.В. Из истории заочной подготовки врачей / И.Э. Есауленко, С.В. Маркова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – Том 25. – № 3. С. – 190-192.

## References

1. Kabanova I.Ye. Nedobrosovestnaya konkurentsiyavsferevysshhegoprofessional'nogo obrazovaniya / I.Ye. Kabanova // Konkurentnoye pravo. – 2013. – № 1. – S. 28-30.
2. Yesaulenko I.E., Markova S.V. Iz istorii zaочноy podgotovki vrachey / I.E. Yesaulenko, S.V. Markova // Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny. – 2017. – Tom 25. – № 3. S. – 190-192.

# ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF DOCTORS: A THUNDER SCENARIO

Yurieva E.A.<sup>1</sup>, Solovieva I.A.<sup>1</sup>, Kustova T.V.<sup>1</sup>

## *Abstract*

The article analyzes a set of indicators of the activities of an educational organization in the field of additional professional education for the period 2016-2021. Statistical data characterizing the effectiveness of training medical workers are analyzed, and possible options for solving the problem of the quality of vocational education are considered.

## *Keywords*

educational services, unfair competition in education

---

<sup>1</sup> Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voyno-Yasenetsky» of the Ministry of Health of the Russian Federation

For correspondence: Elena Yurieva, [elenaurj@yandex.ru](mailto:elenaurj@yandex.ru)