

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Тюкина Л.В.¹

Аннотация

В контексте применения дистанционного формата обучения в рамках непрерывного медицинского образования автор выявляет достоинства и недостатки дистанционного обучения. В ходе исследования выявлено, что одним из существенных недостатков является качество материала, предлагаемого слушателям. В качестве способов повышения качества контента автором предложено разработать и внедрить требования к контенту для программ ДПО, реализуемых в рамках непрерывного медицинского образования; разработать список тем, обучение по которым в формате ДПО недопустимо.

Ключевые слова

дистанционное обучение, непрерывное медицинское образование, достоинства, недостатки

¹Общество с ограниченной ответственностью «Академия профессионального образования «Евромед»

Для корреспонденции: Тюкина Людмила Владимировна, apo@euromed-omsk.ru

Развитие и внедрение информационных технологий затронуло все сферы деятельности человека. Образование не стало исключением. В 1997 году выходом Приказа Минобразования РФ №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» началось развитие дистанционного обучения. В результате эксперимента технологии дистанционного образования получили широкое применение при реализации курсов повышения квалификации и при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации», вышедшем в 2012 году, в статье 16 утверждена юридическая правомерность «реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Постоянные дискуссии о роли и месте дистанционного обучения в подготовке специалистов медицинского направления в 2020 году приобрели более выраженную форму, что объясняется вспышкой новой коронавирусной инфекции Covid-19, приведшей к пандемии. В результате этого образовательные учреждения были вынуждены реализовать учебный процесс в дистанционном формате. Именно в период пандемии все участники образовательного процесса по-новому взглянули на дистанционное образование (ДО). ДО в полном объеме проявило все свои достоинства и недостатки [3].

Цель работы – выявление и анализ достоинств и недостатков дистанционного образования в качестве формы непрерывного образования специалистов медицинского профиля.

В связи с необходимостью развития непрерывного медицинского образования широкое распространение получило заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках работы с использованием аналитического метода были рассмотрены достоинства и недостатки непрерывного медицинского образования в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Достоинства:

- Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - обучающийся

может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения [2].

- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [3].

- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучаемого.

Недостатки:

- Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус [1].

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий – для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

- Качество материала по программам дистанционного профессионального образования (ДПО) – желание быстрого «запуска» программ приводят к низкому качеству лекционного и практического материала некоторых образовательных организаций [4].

Особое внимание былоделено качеству лекционного и практического материала, предоставляемого образовательными организациями.

Проведенный анализ выявленных недостатков ДО позволил выделить самый существенный из них: низкое качество материала, предлагаемого слушателю для изучения.

На основании опроса медицинских работников организации выявлена неудовлетворенность многих респондентов качеством предлагаемого материала. Это объясняется тем, что недобросовестные поставщики образовательных услуг в качестве теоретического материала предлагают

сканированные главы из учебников, ссылаются на неактуальные нормативные документы. Такие образовательные организации в погоне за прибылью не уделяют должного внимания качеству предлагаемого материала. Лекционный материал, используемый в курсе, не переработан с учетом изменений, не актуализировано содержимое курса с учетом современных клинических рекомендаций и технологий.

Кроме некачественного контента, особо значимым недостатком для обучения медицинских работников в формате ДО является отсутствие практических занятий. Ведь только процессе отработки практических навыков возможно их совершенствование.

Для отработки алгоритма каких-либо медицинских действий могут быть применены существующие симуляционные программы. Однако и они не дают возможность отработки техники манипуляции.

Проведенный анализ лекционного и практического материала, предлагаемого слушателям в рамках непрерывного медицинского образования, позволил сделать вывод о его низком качестве. В связи с этим представляется целесообразным разработка и внедрение требования к контенту для программ ДПО, реализуемых в рамках непрерывного медицинского образования, а также разработка перечня тем, обучение по которым в формате ДПО недопустимо.

Список литературы

1. Тельнюк И.В., Худик В.А. Особенности образовательной среды медицинского вуза и вопросы повышения квалификации врачей-педагогов / И.В. Тельнюк, В.А. Худик // Инновационные технологии в медиаобразовании: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 мая 2017 г. – СПб.: СПбГИКиТ, 2018. – С. 235–241.
2. Тельнюк И.В., Худик В.А. Повышение квалификации врачей-педагогов в условиях образовательной среды медицинского вуза / И.В. Тельнюк, В.А. Худик // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: сб. материалов междунар. науч. конф. /под науч. ред. М.П. Тыриной, Л.Г. Куликовой. – Барнаул, 2017. – С. 245–248.
3. Худик В.А., Тельнюк И.В. Роль дистанционных образовательных технологий в оптимизации повышения квалификации врачей / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Инновационные технологии в медиаобразовании Материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.И. Ходанович. – 2019. – С. 119–128.
4. Красносельских Т.В., Тельнюк И.В., Худик В.А. Перспективы использования дистанционного обучения в образовательном процессе медицинского ВУЗа / Т.В. Красносельских, И.В. Тельнюк, В.А. Худик // Преподаватель XXI век. Наука, образование, культура. – 2020. – №3. – С.100-114.

References

1. Tel'nyuk I.V., Khudik V.A. Osobennosti obrazovatel'noy sredy meditsinskogo vuza i voprosy povysheniya kvalifikatsii vrachey-pedagogov / I.V. Tel'nyuk, V.A. Khudik // Innovatsionnye tekhnologii v mediaobrazovanii: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 29-30 maya 2017 g. – SPb.: SPbGIKIT, 2018. – S. 235–241.
2. Tel'nyuk I.V., Khudik V.A. Povysheniye kvalifikatsii vrachey-pedagogov v usloviyakh obrazovatel'noy sredy meditsinskogo vuza / I.V. Tel'nyuk, V.A. Khudik // Modernizatsiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya: tendentsii, strategiya, zarubezhnyy opyt: sb. materialov mezhdunar. nauch. konf. /pod nauch. red. M.P. Tyrinoy, L.G. Kulikovoy. – Barnaul, 2017. – S. 245–248.
3. Khudik V.A., Tel'nyuk I.V. Rol' distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v optimizatsii povysheniya kvalifikatsii vrachey / V.A. Khudik, I.V. Tel'nyuk // Innovatsionnye tekhnologii v mediaobrazovanii Materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii / otv. red. A.I. Khodanovich. – 2019. – S. 119–128.
4. Krasnosel'skikh T.V., Tel'nyuk I.V., Khudik V.A. Perspektivy ispol'zovaniya distantsionnogo obucheniya v obrazovatel'nom protsesse meditsinskogo VUZa / T.V. Krasnosel'skikh, I.V. Tel'nyuk, V.A. Khudik // Prepodavatel' XXI vek. Nauka, obrazovaniye, kul'tura. – 2020. – №3. – S.100-114.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN CONTINUING MEDICAL EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Tyukina L.V.¹

Abstract

In the context of the application of distance learning in the framework of continuing medical education, the author identifies the advantages and disadvantages of distance learning. The study revealed that one of the significant drawbacks is the quality of the material offered to listeners. As ways to improve the quality of content, the author proposed to develop and implement content requirements for DPO programs implemented within the framework of continuing medical education; to develop a list of topics for which training in the DPO format is unacceptable.

Keywords

distance learning, continuing medical education, advantages, disadvantages

¹Limited Liability Company «Academy of Professional Education «Euromed»

For correspondence: Tyukina L.V., apo@euromed-omsk.ru