

СОВРЕМЕННЫЕ АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Павловская О.Г.¹, Сетко Н.П.¹, Бейлина Е.Б.¹

Аннотация

В работе представлены андрагогические подходы в последиplomной подготовке врачей-специалистов, непрерывном медицинском образовании, первичной специализированной и периодической аккредитации. Описаны индивидуальные подходы в обучении с учетом исходного уровня знаний, мотивации, психофизиологических и возрастных особенностей, информационной грамотности. Представлены особенности обучения врачей-специалистов в условиях борьбы с Covid-19.

Ключевые слова

андрагогика, обучение медицинских работников, непрерывное медицинское образование, индивидуальный подход в обучении

¹Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Павловская Ольга Гелиевна, pavlovskaya-o@mail.ru

С 2014 года обеспечение единого уровня подготовки специалистов в рамках системы дополнительного профессионального образования достигается путем разработки примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования. К 2016 году в России, согласно «Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года», внедрено непрерывное медицинское образование.

Целью настоящей работы является изучение использования андрагогических приемов в обучении врачей специалистов в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

В исследовании использован метод динамического наблюдения педагогической деятельности 10 преподавателей кафедры профилактической медицины, а также аналитический метод.

Сегодня идет постоянное обновление нормативно-правовой базы по вопросам охраны здоровья населения и организации здравоохранения, поэтому как молодые, так и стажированные врачи-специалисты постоянно нуждаются в обновлении знаний. Входное тестирование при обучении на цикле позволяет определить уровень знаний обучающихся и применить индивидуальные подходы в образовательном процессе. Результат тестов также определяет мотивацию врачей к обучению.

Инновационные методики преподавания на последипломном уровне должны побуждать обучающегося к активному участию в процессе обучения, а педагога быть наставником и консультантом.

Профессорско-преподавательский состав кафедры профилактической медицины сегодня владеет андрагогическими принципами в обучении [1, 2]:

- самостоятельности в обучении;
- использования собственного опыта медицинской практики;
- знания передовых медицинских технологий в России и за рубежом;
- актуализации результатов обучения;
- развития образовательных потребностей в системе непрерывного медицинского образования.

Сегодня преподаватель должен обладать необходимыми знаниями для выполнения своих трудовых функций [3, 4]:

- определения уровня подготовки обучающихся;
- установления психофизиологических особенностей и мотивации обучающихся;

- создание комфортного психологического климата в процессе обучения;
- планирования и организации андрагогического процесса в обучении;
- отбора источников и средств обучения;
- организации самостоятельного обучения;
- формирования перспектив образовательных потребностей в системе непрерывного медицинского образования.

А также обладать необходимыми умениями для решения профессиональных задач [3, 5]:

- разработки в том числе индивидуальных программ дополнительного профессионального образования, модулей, тестов, ситуационных задач;
- осуществления педагогической деятельности наряду с научной и медицинской.

Эффективным в процессе последипломного обучения является деление обучающихся на подгруппы по стажу работы. Так врачи, работающие менее 7 лет нуждаются в получении знаний в рамках должности, в то время как более опытным требуется получение знаний по смежным специальностям. Последние в большей степени нуждаются в умениях действовать в экстремальных ситуациях.

Во время циклов врачи выполняют научно-практические работы по анализу деятельности профильных медицинских организаций, согласно методическим рекомендациям. Изучают нормативно-правовую базу, расчет и анализ показателей, лучшие практики медицинских организаций. Это позволяет по-новому осмыслить свой профессиональный опыт и донести его до коллег посредством выступления на итоговой аттестации. В этих условиях, используя андрагогические приемы, преподавателю важно создать неформальную обстановку для взаимодействия коллег, предоставляя каждому возможность самовыражения. Ведь в дальнейшем это повлияет на обретение уверенности в своих профессиональных возможностях. Атмосфера взаимного уважения на занятиях способствует социализации обучающихся, развитию навыков коллективной работы.

Современные андрагогические подходы к подготовке врачей в условиях борьбы с COVID-19 побуждают в течение последних двух лет особенно интенсивно развивать современные информационные технологии. Они необходимы как для решения

образовательных проблем, так и дальнейшего профессионального развития специалиста.

На кафедре профилактической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России проводится обучение ординаторов, врачей различных специальностей на циклах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Результаты обучения наиболее отчетливо проявляются в ходе первичной специализированной аккредитации. Кафедрой накоплен опыт аккредитации по 5 специальностям. В рамках циклов профессиональной переподготовки обучающиеся повещают лекции и практические занятия, проходят тесты и мультитексты в рамках репетиционного экзамена на сайте Методического центра аккредитации специалистов ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России. Параллельно идет освоение обучающимися практических навыков на базе аккредитационно-симуляционного

центра университета. Здесь обучающиеся готовятся по единым требованиям, что важно для дальнейшей совместной практической деятельности.

Выводы:

1. В настоящее время сохраняются проблемы использования андрагогического подхода в обучении специалистов (стандартные программы и учебные планы, индивидуальные особенности обучающихся, недостаточная андрагогическая компетентность преподавателей).

2. Использование федеральной информационной базы и современных информационных образовательных технологий на местах позволяет постоянно вносить коррекцию в образовательный процесс, а также формировать мотивацию обучающихся к профессиональному совершенствованию.

Список литературы

1. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи [Текст]: монография / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля . – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 244 с.
2. Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2012. – № 5. – с. 69-74.
3. Иванищева Н.А. Технология реализации социально-андрагогической парадигмы в системе многоуровневого высшего образования / Н.А. Иванищева // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 4. – С. 37-47.
4. Основы андрагогики /Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др.; Под ред. Колесниковой И.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
5. Уманская А.В. Андрагогический подход к развитию профессиональной компетентности преподавателей вузов / А.В. Уманская // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3(40), – С. 220-221.

References

1. Dudina M.N. Andragogika i pedagogika: problemy preyemstvennosti i vzaimosvyazi [Tekst]: monografiya / M.N. Dudina, T.B. Zagorulya . – Yekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2008. – 244 s.
2. Zmeyëv S.I. Kompetentsii i kompetentnosti prepodavatelya vysshey shkoly XXI v. / S.I. Zmeyëv // Pedagogika. – 2012. – № 5. – s. 69-74.
3. Ivanishcheva N.A. Tekhnologiya realizatsii sotsial'no-andragogicheskoy paradigmy v sisteme mnogourovnevogo vysshego obrazovaniya / N.A. Ivanishcheva // Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire. – 2012. – № 4. – S. 37-47.
4. Osnovy andragogiki /Kolesnikova I.A., Maron A. Ye., Tonkonogaya Ye.P. i dr.; Pod red. Kolesnikovoy I.A. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2003. – 240 s.
5. Umanskaya A.V. Andragogicheskiy podkhod k razvitiyu professional'noy kompetentnosti prepodavateley vuzov / A.V. Umanskaya // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2013. – № 3(40), – S. 220-221.

CONTEMPORARY ANDROGOGICAL APPROACHES IN DOCTOR TRAINING

Pavlovskaya O.G.¹, Setko N.P.¹, Beilina E.B.¹

Abstract

The paper presents andragogical approaches in postgraduate training of medical specialists, continuing medical education, primary specialized and periodic accreditation. Individual approaches to learning are described, taking into account the initial level of knowledge, motivation, psychophysiological and age characteristics, and information literacy. The features of training medical specialists in the fight against Covid-19 are presented.

Keywords

andragogy, training of medical workers, continuing medical education, individual approach to learning

¹Federal State Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation

For correspondence: Pavlovskaya Olga Gelievna, pavlovskaya-o@mail.ru