

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Левченко О.В.¹, Земцова Н.В.¹, Рубанова О.П.¹

Аннотация

Статья посвящена вопросу реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде колледжа. Актуальность данной проблемы заключается в том, что процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника «культа здоровья». Авторы подчеркивают, что в образовательной среде колледжа необходимо создать уровни реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у студентов-медиков навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова

«культ здоровья», здоровьесберегающие образовательные технологии

¹Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж»

Для корреспонденции: Рубанова Ольга Павловна, rubanova.olga2012@yandex.ru

Развитие и модернизация Российской системы образования основывается на проблеме необходимости формирования у обучающихся высокого уровня культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и социальной мобильности. Учитывая задачи национального проекта РФ «Здравоохранение», одной из которых выступает обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, условием эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста является ориентация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление всех составляющих здоровья, повышение физической подготовленности¹.

«Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года» также ориентирует образовательные учреждения на формирование у обучающихся универсальных знаний, развитие их творческого и критического мышления, создание условий для саморазвития и самореализации личности. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни охватывает такие свойства личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой социума, достигать гармонии физического и духовного потенциала².

Актуальность данной проблемы заключается в том, что процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника «культы здоровья», основанного на осознании того факта, что обучающийся должен следовать традиционным принципам здорового образа жизни, являясь примером здорового человека, учитывая определение Всемирной организации здравоохранения, согласно которому, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Следовательно, целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта,

способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Необходимо отметить, что любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей. Это положение сформулировано в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 41. «Охрана здоровья обучающихся», в которой утверждается, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся»³.

В образовательной среде колледжа необходимо создать уровни реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у студентов-медиков навыков здорового образа жизни:

- организация работы студенческих научных кружков,
- олимпиады и профессиональные конкурсы,
- профориентационная работа,
- секции, клубы по физической культуре и спорту

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в колледже должны включать:

- мониторинг состояния здоровья студентов с учетом экологических, техногенных и социально-экономических рисков на основе современных моделей развития общества;
- мониторинг образовательной среды с точки зрения её влияния на состояние здоровья студентов;
- создание и реализация программ формирования здорового жизненного стиля, профилактики алкогольной, никотиновой зависимости;
- физкультурно-оздоровительное и психотерапевтическое воздействие с целью укрепления здоровья студентов и повышения их адаптационного потенциала (ЛФК, психотренинги, психологическое

¹Национальный проект РФ «Здравоохранение». Ссылка на Интернет-ресурс: <https://xn--80aaparmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/zdravookhranenie> (дата обращения:01.03.2022).

²Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Ссылка на Интернет-ресурс: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения:01.03.2022).

³Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022 г.).

консультирование, индивидуальная и групповая психотерапия, санаторно-курортное лечение).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ст.84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта», отмечается, что «реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

Возможность формирования психо-эмоционального составляющего здоровья будущего медицинского работника, духовно-нравственного потенциала личности обеспечивается организацией психологических тренингов, творческих фестивалей, привлечением студентов к волонтерской деятельности.

Приведенные характеристики особенностей реализации здоровьесформирующих технологий в образовательной среде медицинского

колледжа позволили сделать следующие выводы:

1. Процесс подготовки медицинских кадров связан с необходимостью формирования у будущего медицинского работника «культа здоровья», основанного на осознании того факта, что обучающийся должен следовать традиционным принципам ЗОЖ и сам являться примером здорового человека;

2. Любая применяемая в образовательном учреждении педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей;

3. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым студенты учатся работать в команде, эффективно взаимодействовать и приносить пользу обществу.

Внедрение в образовательную среду медицинского колледжа здоровьесберегающих технологий обеспечивает становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MEDICAL COLLEGE

Levchenko O.V.¹, Zemtsova N.V.¹, Rubanova O.P.¹

Abstract

The article is devoted to the implementation of health-saving technologies in the educational environment of the college. The relevance of this problem lies in the fact that the process of training medical personnel is associated with the need to form a «cult of health» in the future medical worker. The authors emphasize that in the educational environment of the college it is necessary to create levels of implementation of health-saving technologies aimed at developing healthy lifestyle skills among medical students.

Keywords

«cult of health», health-saving educational technologies

¹ State budgetary professional educational institution of the Stavropol Territory «Budennovsky Medical College»

For correspondence: Rubanova Olga Pavlovna rubanova.olga2012@yandex.ru