

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СРЕДЕ MOODLE

Коробов А.В.¹, Федяинова Н.В.², Хирьянова И.С.²

Аннотация

Активное внедрение дистанционных образовательных технологий в подготовку медицинских кадров в рамках непрерывного профессионального образования привлекает внимание методистов к поиску оптимальных моделей разработки образовательных курсов в средах дистанционного обучения. В статье на основе практического опыта авторов описываются этапы создания электронного УМК для курса повышения квалификации в СДО Moodle. На основе данной модели разработан ряд курсов, которые в ходе апробации показали свою эффективность в формировании профессиональных компетенций.

Ключевые слова

дистанционное обучение, СДО Moodle, модель

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

² Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации медицинских кадров»

Для корреспонденции: Федяинова Наталья Витальевна, fedyainova@inbox.ru

Активное внедрение дистанционных образовательных технологий в подготовку медицинских кадров в рамках непрерывного профессионального образования привлекает внимание методистов к поиску оптимальных моделей разработки образовательных курсов в средах дистанционного обучения [1].

Цель исследования:

разработка обобщенной модели создания дистанционного курса повышения квалификации для оптимизации методического процесса и рационального использования в электронном УМК возможностей СДО Moodle при достижении заданных результатов обучения.

Методы исследования:

моделирование, педагогический эксперимент.

С учетом дидактических принципов организации образовательного процесса разработана текстовая модель, состоящая из 11 этапов. Каждый этап имеет свое содержание и направлен на решение единой образовательной задачи по достижению заявленного уровня формирования профессиональных компетенций.

1 этап «Целеполагание».

Содержание: определение авторами курса целевой аудитории (специальности), актуальности (обоснование своевременности выбора темы с учетом востребованности в клинической практике), цели и задач, результата (необходимые для достижения целей приобретенные компетенции).

2 этап «Планирование структуры курса с опорой на возможности СДО Moodle».

Содержание: совместно авторы курса и специалисты по учебно-методической работе (УМР) осуществляют выбор оптимального элемента в Moodle для каждой единицы УМК курса.

3 этап «Разработка содержания».

Содержание: определение в соответствии с требованиями ФГОС и типовой программы основного содержания курса на уровне дидактических единиц (названий разделов, подразделов; перечня изучаемых понятий); осуществление учебно-тематического планирования (определение

количества часов на изучение отдельных разделов и тем по видам учебных занятий), содержательного логического моделирования (определение цели и задач конкретных учебных занятий, подбор и структурирование учебного материала по видам и темам занятий).

4 этап «Создание электронного УМК в СДО Moodle».

Содержание: специалисты по УМР размещают контент курса на платформе СДО Moodle в соответствии с ранее проведенным планированием на этапе 2.

5 этап «Контроль размещенных материалов в СДО Moodle».

Содержание: авторы курса проверяют размещение учебных материалов, результат проверки сообщают специалистам по УМР. При необходимости осуществляется возврат к этапу 2 с последующей корректировкой контента.

6 этап «Настройка электронного УМК в СДО Moodle».

Содержание: настройка отдельных элементов (количество попыток и проходной балл в тестах, вариант вывода результата тестирования, переходы внутри интерактивной лекции и т.д.) и в целом траектории обучения (условие перехода к следующему заданию и отдельным блокам). Настройки зависят от изначального задания уровня усвоения материала курса: уровень знаний, уровень умений, уровень владений [1].

7 этап «Контроль настроек курса в СДО Moodle».

Содержание: авторы курса совместно со специалистами по УМР производят контроль настроек в целом и отдельных элементов. При необходимости дополнительных корректировок осуществляется возврат к этапу 6.

8 этап «Апробация курса в СДО Moodle».

Содержание: обучение экспериментальной группы слушателей для контроля корректности размещенного контента и выявления логических, содержательных, технических недочетов в работе элементов и оболочки курса.

9 этап «Доработка и корректировка курса».

Содержание: корректировка учебных материалов, настройки элементов и всего курса в целом по результатам этапа 8.

10 этап «Утверждение и аккредитации программы и УМК».

Содержание: оформление и утверждение программы курса и УМК в соответствии с локальными актами, подготовка документации для аккредитации программы и внесение в перечень рекомендованных программ на портале Минздрава по НМО.

11 этап «Внедрение в регулярный процесс обучения».

Содержание: составление и утверждение календарного графика запуска курса, организация работы

по набору и формированию учебных групп, определение ведущих преподавателей и тьюторов, организация системы контроля результатов обучения с заявленным уровнем формирования компетенций.

Выводы:

Модель основана на практическом опыте авторов, прошла положительную апробацию и может быть использована в качестве методического инструмента для разработки образовательных курсов в средах дистанционного обучения.

Список литературы

1. Коробов А.В., Федяинова Н.В., Хирьянова И.С. Возможности СДО «Moodle» в организации контроля знаний специалистов лучевой диагностики в рамках дистанционных курсов повышения квалификации / А.В. Коробов, Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова // Лучевая диагностика: проблемы, инновации, решения: сб. материалов VII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (февраль/май 2019 г.). – Воронеж: Изд-во «Цифровая полиграфия», 2019. – С.151–160.

References

1. Korobov A.V., Fedyainova N.V., Khir'yanova I.S. Vozmozhnosti SDO «Moodle» v organizatsii kontrolya znaniy spetsialistov luchevoy diagnostiki v ramkakh distantsionnykh kursov povysheniya kvalifikatsii / A.V. Korobov, N.V. Fedyainova, I.S. Khir'yanova // Luchevaya diagnostika: problemy, innovatsii, resheniya: sb. materialov VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy Internet-konferentsii (fevral'/may 2019 g.). – Voronezh: Izd-vo «Tsifrovaya poligrafiya», 2019. – S.151–160.

GENERALIZED MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF A DISTANCE COURSE FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM MOODLE

Korobov A.V.¹, Fedyainova N.V.², Khiryanova I.S.²

Abstract

The active introduction of distance learning technologies in the training of medical personnel within the framework of continuing professional education attracts the attention of methodologists to the search for optimal models for the development of educational courses in distance learning environments. Based on the practical experience of the authors, the article describes the stages of creating an electronic teaching material for a refresher course in the LMS Moodle. Based on this model, a number of courses have been developed, which, during testing, have shown their effectiveness in the formation of professional competencies.

Keywords

distance learning, LMS Moodle, model

¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Medical University. N.N. Burdenko» of the Ministry of Health of the Russian Federation

²Private institution of additional professional education «Institute for advanced training of medical personnel»

For correspondence: Fedyainova Natalya Vitalievna, fedyainova@inbox.ru