

# АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Горбатова Е.В.<sup>1</sup>, Мазина Е.И.<sup>1</sup>

## *Аннотация*

В работе представлены результаты исследования мотивации к профессиональному совершенствованию слушателей курсов повышения квалификации для среднего медицинского персонала в условиях современной системы непрерывного медицинского образования. Сформулированы предложения по повышению учебной мотивации.

## *Ключевые слова*

учебная мотивация, специалисты здравоохранения, последипломное образование

<sup>1</sup> Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Нижегородской области «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения» (ГАУ ДПО НО ЦПК ПП СЗ)

Для корреспонденции: Горбатова Евгения Викторовна, [mtc32@yandex.ru](mailto:mtc32@yandex.ru)

Проблема мотивации к обучению слушателей курсов повышения квалификации медицинских работников особенно актуальна в условиях внедрения системы непрерывного медицинского образования. Данная система предусматривает выстраивание личной образовательной траектории, самостоятельный выбор форм, содержания и объема образовательных элементов, активное участие слушателя в образовательном процессе и т.д. Ответственность за повышение квалификации фактически ложится на самого специалиста здравоохранения, а не на образовательные организации, как это было принято ранее. В подобных обстоятельствах возрастает роль мотивации работника к самосовершенствованию.

**Цель исследования:** анализ учебной мотивации слушателей ГАУ ДПО НО ЦПК ПП СЗ.

**Метод исследования:** социологический опрос (анкетирование) курсантов указанного образовательного учреждения – медицинских сестёр разного профиля. В опросе участвовало 123 респондента.

**Результаты исследования.** Возраст опрошенных курсантов образовательного центра отражает ныне существующую ситуацию в здравоохранении [1, с. 113]. Наиболее многочисленная часть респондентов относится к возрастной категории 40-49 лет. Немногим больше четверти анкетированных указали возраст до 40 лет (28,5%). Лица старшей возрастной группы (50 лет и старше) составили 29,3%.

Стаж работы анкетированных специалистов существенно различался. Большинство опрошенных имели значительный опыт трудовой деятельности (более 20 лет – 46,3% респондентов). Более половины опрошенных (58,5%) имели высшую квалификационную категорию.

Предложенная обучающимся анкета содержала закрытый вопрос, касающийся оснований, побудивших их стать слушателями системы усовершенствования специалистов здравоохранения. Предполагалась возможность выбора нескольких вариантов ответов.

Результаты исследования отразили широкий спектр побудительных мотивов для последипломного обучения («учусь потому, что хочу получить новые знания, необходимые в работе»; «учусь потому, что необходим соответствующий документ о пройденном цикле обучения»; «подошёл срок аттестации/аккредитации»; «учусь потому, что заставляет администрация»; «надеюсь, что пройденное обучение отразится на заработке» и т.д.).

Присутствие внешнего мотива («необходим соответствующий документ», «заставляет администрация») отметили 86,2% респондентов, в то же время лишь около половины опрошенных проявили позитивную мотивацию к обучению («хочу получить новые знания, необходимые в работе» «нравится сам процесс обучения» и т.п.). Выявлена парадоксальная возрастная динамика в отношении положительной учебной мотивации: среди самых молодых медицинских сестер (20-29 лет) познавательный учебный мотив – стремление получить новые знания, необходимые в работе начинающему специалисту, – выявлен у 45% респондентов, для медицинских работников 30-39 лет этот показатель 45,5%; в группе респондентов 40-49 лет – аналогичный показатель, в группе 50-59 лет эта доля составила 55,6%, как и в группе самых старших специалистов (60 лет и более). Заметное влияние на востребованность знаний оказывает уже существующий уровень квалификации работника: среди лиц без квалификационной категории или имеющих I-II категории, позитивную мотивацию предъявили 29,4%, между тем, среди имеющих высшую категорию этот показатель равен 59,8%. Несомненно, высокий профессиональный уровень (высшая квалификационная категория) является отражением и результатом активного стремления к самосовершенствованию, в то же время, вероятно и обратная связь: достигнутая степень профессионализма побуждает специалиста к дальнейшему саморазвитию. В любом случае очевидна положительная связь между заинтересованным отношением к обучению, успешным освоением образовательной программы и максимально эффективным использованием полученных знаний в практической деятельности.

## **Выводы**

Полученные результаты исследования ставят вопрос о способах воздействия на мотивацию медицинских специалистов, особенно молодых, к получению дальнейшего профессионального образования.

Побудительными формами к этому могут являться:

1. Составление гибких программ обучения, сформированных на основе запросов потенциальных слушателей, вместо

утверждаемых на 5 лет программ повышения квалификации.

2. Применение шок-технологий, позволяющих слушателю осознать последствия собственной некомпетентности (например, фатальные ошибки при оказании неотложной помощи или неправильном алгоритме взаимодействия с больным ВИЧ-инфекцией и т.д.)
3. Развитие наставничества.

## **Список литературы**

1. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб./ Росстат. – М., 2021. – 171 с.

## **References**

1. Zdravoohranenie v Rossii. 2021: Stat.sb./ Rosstat. – M., 2021. – 171 s.