

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Сухорук А.А.^{1,2}

Аннотация

Анализ нормативно-правовых актов и литературных данных выявил основные преимущества электронной информационно-образовательной среды для профессионального и личностного развития медицинских работников: доступность, экономия времени и материальных ресурсов, адаптивное обучение учебных материалов к индивидуальным образовательным потребностям. Эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды возможно при соблюдении следующих принципов: открытость, ресурсная избыточность, интегративность, динамичность, интерактивность.

Ключевые слова

электронная информационно-образовательная среда, медицинские работники

¹ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней» Федерального медико-биологического агентства

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Сухорук Анастасия Александровна, umo-prccid@mail.ru

Непрерывное медицинское образование – непрерывный процесс приобретения новых знаний и профессиональных навыков в процессе всей профессиональной жизни специалиста здравоохранения [3]. Непрерывное образование медицинских работников (МР) может реализоваться путем освоения адаптивных, практико-ориентированных и гибких дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, основанных на использовании инновационных образовательных технологий.

Основные преимущества современных информационных технологий, такие как наглядность, использование комбинированных форм представления информации, обработка и хранение больших объемов данных, доступ к мировым информационным ресурсам, должны стать основой поддержки процесса образования.

Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет максимально полно удовлетворить индивидуальные образовательные потребности.

Цель исследования: выявить основные возможности электронной информационно-образовательной среды для профессионального и личностного развития МР.

Исследование проводилось посредством анализа нормативно-правовых актов и данных литературы по вопросу организации и функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и ее использования для профессионального и личностного развития МР.

Для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации (РФ), создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека в 2018 году Указом Президента РФ¹ были определены национальные цели и стратегические задачи развития страны, включая здравоохранение.

В соответствии с Федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в рамках Национального проекта «Здравоохранение»² планируется, что к 2024 году число специалистов, совершенствующих свои знания в рамках

системы непрерывного медицинского образования, составит не менее 1 880 тыс. человек.

ЭИОС включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся³.

В настоящее время существуют разные модели организации обучения с помощью информационных технологий. Основными являются – дистанционная форма обучения (когда освоение образовательной программы осуществляется исключительно с применением электронного обучения) и смешанная, включающая в себя как очный компонент проведения занятий, так и дистанционный.

При проведении обучения с использованием ЭИОС утрачивается главенствующая роль лекционных занятий, образовательный контент размещается в электронной системе и открыт через дистанционные технологии для всех обучающихся.

Существенные изменения происходят и в организации учебного процесса. Появляются новые формы занятий, основанные на использовании достижений современных компьютерных и телекоммуникационных технологий (видеолекции и вебинары, онлайн консультации, групповые проекты, виртуальные лаборатории) [2].

Достоинства ЭИОС [1]:

- свободный доступ к обучающим ресурсам;
- экономия материальных ресурсов;
- экономия времени МР за счет возможности получать образование без отрыва от работы;
- формирование МР индивидуальной образовательной траектории;
- возможность привлечения к разработке электронных курсов специалистов со всего мира;
- оперативное обновление учебных материалов;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

² Паспорт национального проекта «Здравоохранение». Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16

³ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- возможность выставлять четкие критерии оценивания знаний;
- разнообразные виды и формы обучения (интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные лабораторные и практические работы, моделирование процессов, имитирующих реальность).

Принципы обеспечения эффективного функционирования ЭИОС [4]:

1. Принцип открытости – постоянное взаимодействие с внешней средой, постоянное развитие и совершенствование.
2. Принцип ресурсной избыточности – различные формы представления материала (текст, презентации, аудио, видео), отсутствие ограничений на количество материала, возможность создавать дополнительные модули повышенной сложности, углубленного изучения, что создает для МР условия, где каждый имеет возможность выбрать удобную

форму и скорость усвоения материала.

3. Принцип интегративности – установления перекрестных ссылок между различными курсами, создание метапредметных курсов.
4. Принцип динамичности – возможность изменения модулей учебного курса, их адаптации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Принцип интерактивности – каждый пользователь не только потребитель информации, но и ее создатель, а на преподавателя возлагается роль помощника и организатора процесса самообучения МР.

Таким образом, современная, хорошо организованная и развитая ЭИОС является необходимым и обязательным элементом в образовательной системе, быстро реагирующим на изменяющиеся запросы общества и позволяющим максимально полно удовлетворить образовательные потребности МР.

Список литературы

1. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потапова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова // Интернет-журнал «Мир науки». - 2016. - Т. 4. No 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (дата обращения: 29.01.2022).
2. Прохоренков П.А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза / П.А. Прохоренков // Международный журнал экспериментального образования. 2016. No 2-2. С. 291 – 294.
3. Семенова Т.В., Балкизов З.З., Алексеева А.Ю. Глоссарий терминов в области медицинского образования / Т.В. Семенова, З.З. Балкизов, А.Ю. Алексеева // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Т. 11. No 3. - С. 8 – 19.
4. Сэкулич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура // Н.Б. Сэкулич / Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2016. Вып. 4. С. 114 – 120.

References

1. Lebedeva T.Ye., Okhotnikova N.V., Potapova Ye.A. Elektronnaya obrazovatel'naya sreda vuza: trebovaniya, vozmozhnosti, opyt i perspektivy ispol'zovaniya / T.Ye. Lebedeva, N.V. Okhotnikova, Ye.A. Potapova // Internet-zhurnal «Mir nauki». - 2016. - T. 4. No 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (data obrashcheniya: 29.01.2022).
2. Prokhorenkov P.A. Etapy formirovaniya elektronnoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy vuza / P.A. Prokhorenkov // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. No 2-2. S. 291 – 294.
3. Semenova T.V., Balkizov Z.Z., Alekseyeva A.YU. Glossariy terminov v oblasti meditsinskogo obrazovaniya / T.V. Semenova, Z.Z. Balkizov, A.YU. Alekseyeva // Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. - 2020. - T. 11. No 3. - S. 8 – 19.
4. Sekulich N.B. Elektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda universiteta: printsiipy postroyeniya i struktura // N.B. Sekulich / Vestnik Buryat-skogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. 2016. Vyp. 4. S. 114 – 120.

POSSIBILITIES OF ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL WORKERS

Sukhoruk A.A.^{1,2}

Abstract

The analysis of legal acts and literature data revealed the main advantages of the electronic information and educational environment for the professional and personal development of medical workers: accessibility, saving time and material resources, adapting educational materials to individual educational needs. The effective functioning of the electronic information and educational environment is possible if the following principles are observed: openness, resource redundancy, integrativity, dynamism, interactivity.

Keywords

electronic information and educational environment, medical workers

¹ Federal State Budgetary Institution «Children's Scientific and Clinical Center for Infectious Diseases» of the Federal Medical and Biological Agency

² Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov» of the Ministry of Health of the Russian Federation

For correspondence: Sukhoruk Anastasia Aleksandrovna, umo-prccid@mail.ru