

# ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕГИОНЕ

Мирошниченко И.В.<sup>1</sup>, Луцай Е.Д.<sup>1</sup>, Кононова М.В.<sup>1</sup>

## *Аннотация*

В материале рассматриваются вопросы, связанные с формированием единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в регионе, вопросы мотивации к вхождению в систему непрерывного медицинского образования, вопросы качества образования и его независимой оценки, вопросы формирования персональной образовательной траектории по специальности и роль Университета, органа исполнительной власти субъекта, института главных внештатных специалистов как интеграторов этих процессов.

## *Ключевые слова*

медицинские работники, непрерывное профессиональное развитие, мотивация, единое образовательное пространство

<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Луцай Елена Дмитриевна, elut@list.ru

Формирование единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников является частью важнейшего вопроса, связанного с качеством оказания медицинской помощи населению, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки медицинского персонала.

Формирование персональной образовательной траектории медицинских работников по разным специальностям [6], использование современных образовательных технологий, особенно в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 [5], постоянное совершенствование образовательного ресурса [2] являются неотъемлемой составляющей непрерывного профессионального развития специалистов с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Публикации последних лет единогласно отмечают, что опыт реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения уже стал современной реальностью медицинского образования [1]. Это не подвергается сомнению, так как опыт дистанционного и онлайн-обучения, приобретенный в результате пандемии COVID-19, стал неотъемлемой частью медицинского образования. По мнению Природовой О.Ф. и соавт. (2020) структура «... цифровой образовательной среды, должна включать три компонента: условия; содержание; результат» [4]. В связи с необходимостью оценки достижения результата, немаловажную роль в контроле качества обучения по программам дополнительного профессионального образования играет наличие обратной связи с обучающимися в виде опросов, анкетирования и различных форматов общения. Единственным неизменным фактором является ориентир образовательных организаций на потребность систем здравоохранения субъектов Российской Федерации [3].

Целью исследования является проведение анализа основных направлений по формированию единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в субъекте Российской Федерации.

На основании задач, утвержденных концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического

образования в Российской Федерации на период до 2021<sup>1</sup> года, проведен анализ лучших региональных практик, направленных на достижение результатов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ведет активную работу по внедрению системы непрерывного медицинского развития специалистов, начиная с «довузовской» подготовки школьников и заканчивая дополнительным профессиональным образованием медицинского персонала области.

При оценке основных направлений по формированию единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в субъекте Российской Федерации по реализации задач, поставленных Концепцией, выявлено:

- по расширению спектра образовательных мероприятий, в том числе посредством применения дистанционных образовательных технологий, электронного и симуляционного обучения, стажировок можно отметить, что основным видом деятельности института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России является разработка и реализация программ для специалистов здравоохранения (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
- за период активного внедрения системы непрерывного профессионального образования разработано свыше 800 дополнительных профессиональных программ, в том числе, наиболее актуальные и востребованные программы симуляционного обучения, программы стажировок, программы с использованием средств дистанционных образовательных технологий.
- наличие средств для реализации дистанционного обучения позволило Университету в острый период пандемии коронавирусной инфекции запустить серию

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 г. N926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года»

образовательных мероприятий по наиболее актуальным вопросам профилактики, диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции, вызванной вирусом SARS-Cov-2.

Итогами работы можно отметить:

- обучение в рамках лекционного образовательного марафона свыше 13 тысяч специалистов здравоохранения с высшим и средним медицинским образованием;
- стимул для совершенствования системы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий;
- разработка и размещение новых программ на федеральном портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

По организации мероприятий, способствующих мотивации медицинских и фармацевтических работников к систематическому обучению можно отметить активную совместную работу с региональным министерством и институтом главных внештатных специалистов. За последние два года проведено свыше 20 научно-методических семинаров, на которых прошли обучение свыше 3 тысяч специалистов, руководителей, заместителей руководителей и представителей кадровых служб медицинских организаций Оренбургской области по актуальным вопросам периодической аккредитации и допуска медицинских работников к профессиональной деятельности. На базе Университета в аккредитационно-симуляционном центре проводятся мастер-классы практико-ориентированного направления по вопросам работы с личным кабинетом на портале НМФО, организуются проведения первичной

специализированной и периодической аккредитации медицинских работников с высшим и средним образованием. Кроме того, главные внештатные специалисты постоянно ставят перед Университетом задачи по разработке новых и актуальных программ, которые направлены на достижение конкретных целей региональных проектов: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»; «Борьба с онкологическими заболеваниями»; «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»; «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» и другие. Нередко тематика образовательных программ или мероприятий определяется по итогам коллегий или оперативных совещаний в органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющем полномочия в сфере здравоохранения.

Внедрение системы аккредитации медицинских и фармацевтических работников в регионе осуществляется поэтапно: первичная аккредитация, первичная специализированная аккредитация, периодическая аккредитация. На каждом из этих этапов Университет позиционирует себя как образовательная площадка, итоги работы которой подводит независимая комиссия. Это заставляет развивать материально-технический, научный, образовательный потенциал вуза.

Таким образом, сотрудничество Университета, министерства здравоохранения Оренбургской области, института главных внештатных специалистов, профессиональных некоммерческих организаций, направлено на формирование единого образовательного пространства в системе непрерывного профессионального развития медицинских работников в Оренбургской области.

## Список литературы

1. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А.Ю. Алексеева, З.З. Балкизов // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Т. 11. № 2 (38). - С. 8-24.
2. Володин А.В., Луцай Е.Д., Кононова М.В. Организация профессиональной подготовки среднего медицинского персонала по вопросам работы в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19: опыт реализации / А.В. Володин, Е.Д. Луцай, М.В. Кононова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2020. - Т. 11, № 4. - С. 127-147.
3. Луцай Е.Д. с соавт. Об опыте взаимодействия института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с министерством здравоохранения Оренбургской области по реализации регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Оренбургской области квалифицированными кадрами» / Е.Д. Луцай, Т.А. Кундик, Т.П. Патутина, М.В. Кононова, В.А. Боев // Сборник: Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы II Всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбургский государственный медицинский университет. - 2018. - С. 159-161.
4. Природова О.Ф., Данилова А.В., Моргун А.Н. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты / // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 1. - С. 9-30.
5. Семенова Т.В., Малахова Т.Н., Сизова Ж.М. Доказательный подход в создании оценочного инструментария для аккредитации специалистов здравоохранения / Т.В. Семенова, Т.Н. Малахова, Ж.М. Сизова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2021. - Т. 12, № 1. - С. 67-79.
6. Царёв В.Н. с соавт. Мотивационная готовность к внедрению междисциплинарной образовательной траектории в медицинские вузы России / В.Н. Царёв, И.П. Балмасова, И.В. Маев, А.М. Мкртумян, С.Д. Арутюнов // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2021. - Т. 12, № 4. - С. 101-109.

## References

1. Alekseyeva A.YU., Balkizov Z.Z. Meditsinskoye obrazovaniye v period pandemii COVID-19: problemy i puti resheniya / A.YU. Alekseyeva, Z.Z. Balkizov // Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. - 2020. - T. 11. № 2 (38). - S. 8-24.
2. Volodin A.V., Lutsay Ye.D., Kononova M.V. Organizatsiya professional'noy podgotovki srednego meditsinskogo personala po voprosam raboty v usloviyakh novoy koronavirusnoy infektsii COVID-19: opyt realizatsii / A.V. Volodin, Ye.D. Lutsay, M.V. Kononova // Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. - 2020. - T. 11, № 4. - S. 127-147.
3. Lutsay Ye.D. s soavt. Ob opyte vzaimodeystviya instituta professional'nogo obrazovaniya FGBOU VO OrGMU Minzdrava Rossii s ministerstvom zdravookhraneniya Orenburgskoy oblasti po realizatsii regional'nogo proyekta «Obespecheniye meditsinskikh organizatsiy sistemy zdravookhraneniya Orenburgskoy oblasti kvalifitsirovannymi kadrami» / Ye.D. Lutsay, T.A. Kundik, T.P. Patutina, M.V. Kononova, V.A. Boyev // Sbornik: Meditsinskoye obrazovaniye. Puti povysheniya kachestva. Materialy II Vserossiyskoy nauchno-pedagogicheskoy konferentsii. Orenburgskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet. - 2018. - S. 159-161.
4. Prirodova O.F., Danilova A.V., Morgun A.N. Struktura tsifrovoy obrazovatel'noy sredy: normativno-pravovyye i metodicheskiye aspekty / // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. - 2020. - № 1. - S. 9-30.
5. Semenova T.V., Malakhova T.N., Sizova ZH.M. Dokazatel'nyy podkhod v sozdanii otsenochnogo instrumentariya dlya akkreditatsii spetsialistov zdravookhraneniya / T.V. Semenova, T.N. Malakhova, ZH.M. Sizova // Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. - 2021. - T. 12, № 1. - S. 67-79.
6. Tsarëv V.N. s soavt. Motivatsionnaya gotovnost' k vnedreniyu mezhdistsiplinarnoy obrazovatel'noy trayektorii v meditsinskiye vuzy Rossii / V.N. Tsarëv, I.P. Balmasova, I.V. Mayev, A.M. Mkrtyumyan, S.D. Arutyunov // Meditsinskoye obrazovaniye i professional'noye razvitiye. - 2021. - T. 12, № 4. - S. 101-109.

# FORMATION OF AN INTEGRATED EDUCATIONAL SPACE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL WORKERS IN THE REGION

Miroshnichenko I.V.<sup>1</sup>, Lutsai E.D.<sup>1</sup>, Kononova M.V.<sup>1</sup>

## *Abstract*

The article discusses issues related to the formation of an integrated educational space in the system of continuous professional development of medical workers in the region, motivation issues to «enter» the continuing medical educational system, quality issues of education and its independent evaluation, formation of personal educational trajectory in the specialty and the roles of the University, executive authority of the region, institute of chief freelance specialists as integrators of these processes.

## *Keywords*

medical workers, continuous professional development, motivation, integrated educational space

---

<sup>1</sup> Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation

For correspondence: Lutsay Elena Dmitrievna, [elut@list.ru](mailto:elut@list.ru)