

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Березина З.И.¹

Аннотация

Материал посвящен особенностям дополнительного профессионального образования медицинских специалистов в современных условиях. Автором рассмотрены вопросы трансформации системы дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации. Отдельное внимание уделено роли непрерывного медицинского образования в системе повышения квалификации специалистов.

Ключевые слова

дополнительное профессиональное образование, медицинская организация, медицинский специалист, повышение квалификации, цифровизация

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Для корреспонденции: Березина Зинаида Игоревна, fpk_pps@rostgmu.ru

Система дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения играет особую роль и существенно отличается от повышения квалификации в других видах профессиональной деятельности. Во многом это отличие обусловлено тем, что медицина является бурно развивающейся отраслью, характеризующейся высокой степенью конфликтности [1] и риска. Система повышения квалификации в определенной степени является драйвером для развития медицинской науки. При этом система медицинского постдипломного образования неразрывно связана с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими не только в нашей стране, но и в мире в целом.

Особенно очевидным это становится в реалиях современного мира. Постклассическая геополитика культивирует новый образ мирового порядка: гибридные войны, миграционные процессы, новые особо опасные инфекции, экономические санкции, импортозамещение и многое другое.

Новые внешнеполитические риски, как выявившиеся негативные тенденции развития социума, осложняющие возможности существования и позитивного развития нации, порождают трансформацию общественного и социального развития страны и влияют на актуализацию нового социального заказа [2], поскольку медицинские специалисты, работающие в новых социальных реалиях, должны обладать современными компетенциями, которые обеспечат эффективность их деятельности и будут ориентированы на социальные ожидания со стороны общества и государства.

Практическое здравоохранение является активно развивающейся отраслью, включающей в себя и научные, и инновационные процессы. И, безусловно, современный врач не может вести свою профессиональную деятельность без систематического, регулярного повышения собственной квалификации. Сегодня мы живем в эпоху реформирования системы повышения квалификации медицинских кадров.

Системе повышения квалификации отводится особая роль в создании качественно нового здравоохранения. Только в медицинской специальности в системе постдипломного образования предусмотрено

около 100 специальностей, которыми могут овладеть выпускники лечебного и педиатрического факультетов. При этом, для получивших специальность в ординатуре, приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 707н дает возможность пройти переподготовку по 97 специальностям¹. И, по моему мнению, крайне важным является тот факт, что в рамках реформирования системы постдипломного образования именно такая образовательная форма является основным способом подтверждения собственной квалификации, и, как следствие, допуска врача к работе.

Порядок аккредитации и особенности ее проведения ставят новые задачи как перед ВУЗом, реализующим дополнительные образовательные программы, так и перед самими медицинскими специалистами.

Объективности ради, целесообразно отметить, что процедура аккредитации в том виде, в котором она представлена в системе непрерывного медицинского образования, стала возможной, благодаря цифровизации образовательного процесса.

Отметим, что ключевой задачей цифровизации при этом является создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования [3].

Мощным фактором развития образовательных технологий в России является заинтересованность государственной власти в инновациях в образовании. На данном этапе к уже ставшим традиционными методам обучения: работе в аудитории, разбору клинических случаев, выездным циклам, реализуемым на базе лечебно-профилактического учреждения, самостоятельной работе и другим, пришли новые цифровые методы обучения, к которым относятся: видеотрансляции из операционной в режиме реального времени; активное использование в обучении различных онлайн платформ; дистанционный разбор клинических случаев и, безусловно, симуляционное обучение, предоставляющее уникальные возможности для практической подготовки медицинских специалистов.

Наряду с этим качественно поменялась система формирования государственного задания на повышение квалификации, что позволяет медицинскому работнику самостоятельно выбирать образовательную

¹ Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438) // СПС «Консультант Плюс».

организацию, программу обучения и строить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, такая система формирования заявок на обучение позволяет медицинской организации выстраивать «дорожную карту» повышения квалификации медицинских специалистов в соответствии с реальными потребностями и без ущерба для текущей деятельности. Для образовательной организации такой способ формирования государственного задания позволяет, с одной стороны, эффективно планировать деятельность по реализации программ повышения квалификации и, с другой стороны, существенно расширять географию предоставления образовательных услуг.

Отметим, что современные цифровые технологии позволили качественно изменить саму организацию системы реализации

повышения квалификации, а именно, организационные возможности обучения.

Достаточно прорывным методом как для обучающихся, так и для образовательных организаций стал портал непрерывного медицинского образования. Предъявляя требования высокого уровня к вузам, реализующим образовательный контент, портал в определенной степени увеличивает конкуренцию между ними.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что портал непрерывного медицинского образования стал единой площадкой, объединившей как врачей, как целевую аудиторию, так и ВУЗы, реализующие программы повышения квалификации. Это открыло новые возможности для подготовки специалистов высокого уровня.

Список литературы

1. Березин И.Г., Самойлова Ю.Б., Шепелева Ю.Л. Конфликт врача и пациента: правовые последствия / И.Г. Березин, Ю.Б. Самойлова, Ю.Л. Шепелева // Южно-Российский журнал терапевтической практики // Южно-Российский журнал терапевтической практики. – 2021. – Т. 2. – № 3. – С. 118.
2. Брижак З.И. Повышение квалификации сотрудников СК России в новых геополитических условиях: монография / З.И. Брижак. – М.:КРЕДО, 2016. С.13.
3. Задорожня И.В., Власова В.Н. Применение цифровых технологий в образовательном пространстве высших учебных заведений / И.В. Задорожня, В.Н. Власова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – № 2. – С. 102. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10073.

References

1. Berezin I.G., Samoylova YU.B., Shepeleva YU.L. Konflikt vracha i patsiyenta: pravovyye posledstviya / I.G. Berezin, YU.B. Samoylova, YU.L. Shepeleva // Yuzhno-Rossiyskiy zhurnal terapevticheskoy praktiki // Yuzhno-Rossiyskiy zhurnal terapevticheskoy praktiki. – 2021. – Т. 2. – № 3. – S. 118.
2. Brizhak Z.I. Povysheniye kvalifikatsii sotrudnikov SK Rossii v novykh geopoliticheskikh usloviyakh: monografiya / Z.I. Brizhak. – M.:KREDO, 2016. S.13.
3. Zadorozhnyaya I.V., Vlasova V.N. Primeneniye cifrovyykh tekhnologiy v obrazovatel'nom prostranstve vysshikh uchebnykh zavedeniy / I.V. Zadorozhnyaya, V.N. Vlasova // Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya. – 2021. – № 2. – S. 102. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10073.

CURRENT ISSUES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS OF THE HEALTH CARE SYSTEM

Berezina Z.I.¹

Abstract

The material is devoted to the features of additional professional education of medical specialists in modern conditions. The author considers the issues of transformation of the system of additional professional education in the context of digitalization. Special attention is paid to the role of continuous medical education in the system of advanced training of specialists.

Keywords

additional professional education, medical organization, medical specialist, professional development, digitalization

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Rostov State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation

For correspondence: Berezina Zinaida Igorevna, fpk_pps@rostgmu.ru