

## WELL-BEING OF EMPLOYEES AS A PRIORITY AREA OF WORK OF A MEDICAL ORGANIZATION

Spivak I.M.<sup>1</sup>

### Abstract

Professional burnout of medical personnel is becoming a systemic phenomenon. Federal and regional health authorities define its prevention as a priority task. Foreign and domestic experience in solving this problem indicates the need to develop and implement well-being programs for employees, which shifts the focus of work from «combating the investigation» to creating working conditions and accumulating psychological resources for fruitful and effective activities.

### Keywords

Well-being, well-being programs, well-being models, engagement, happiness, Oxford happiness questionnaire, medical workers, doctor, nurse, professional burnout, perfectionism, delayed happiness syndrome, caring for an employee.

<sup>1</sup>Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

For correspondence: Spivak I.M., spivak.write@gmail.com

УДК 378.634.8:340.6  
DOI: 10.24075/MTCPE.2021.018

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Моисеева Т.Ф.<sup>1</sup>, Максимова Т.В.<sup>1</sup>

### Аннотация

Методика преподавания судебной медицины и судебно-медицинской экспертной деятельности имеет существенные различия для студентов медицинских и юридических ВУЗов. Настоящая работа посвящена методике преподавания судебно-медицинской экспертизы студентам юридических ВУЗов и выявляет направления в предмете, требующие особого освящения в рамках учебной программы. На основании своего опыта преподавания и контроля знаний авторами предлагается методика преподавания и закрепления знаний для указанной группы студентов, направленная на выработку и закрепление у них личностно-профессиональных компетенций в области судебно-медицинской экспертизы, а также применение полученных знаний в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Авторами проанализированы и скомпилированы результаты педагогического опыта преподавания студентам различных категорий высших учебных заведений. Полученные результаты позволяют выработать наиболее эффективный методический подход к преподаванию дисциплины и закреплению полученных знаний.

### Ключевые слова

судебная медицина, судебно-медицинская экспертиза, педагогика, методика преподавания, профессиональные компетенции.

### Дополнительные сведения

**Соблюдение этических стандартов:** авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия», Москва, Российская Федерация

Для корреспонденции: Максимова Татьяна Васильевна, maximova-org@yandex.ru

Актуальность рассматриваемой темы определяется необходимостью использования современных дистанционных и инновационных технологий в преподавании студентам юридических ВУЗов такой прикладной науки, как судебная медицина, с сохранением высокого качества образования и формированием у студентов достаточного для дальнейшей самостоятельной деятельности уровня компетенций.

Не вызывает сомнения, что основополагающим принципом подготовки специалиста любого профиля является этапность, преемственность, унификация образовательного процесса, что позволяет наиболее полно обеспечить формирование достаточного уровня профессиональных компетенций [1].

Необходимо понимать, что конечной целью обучения является не запоминание большого объема информации, а приобретение навыка практического использования полученных знаний в своей дальнейшей деятельности. Таким образом, приобретенные знания, формируя личностно-профессиональные компетенции индивидуума, являются средством решения профессиональных задач. Обучаясь в ВУЗе, студент приобретает базу, которая в ходе его профессиональной деятельности должна дополняться теоретическим и практическим опытом, однако, без унификации и совершенствования образовательных программ, обеспечивающих фундаментальные знания, невозможно в полной мере добиться стабильно высокого уровня подготовки специалистов [2].

Последние годы характеризуются активным внедрением в процесс обучения новых форм образовательных технологий, в том числе, расширение дистанционной и самостоятельной форм подготовки. Это, безусловно, способствует личностному росту обучающихся, повышению их способности к самоорганизации и самостоятельной деятельности. Но не следует упускать, что это влечет за собой изменения в целях обучения, форме его подачи и содержания, а также в методах оценки усвоенного материала. Для достижения целей обучения необходима разработка современной обучающей модели, которая включает в себя технологии дистанционного обучения [3].

Все это создало предпосылки для разработки и практического внедрения новых подходов к преподаванию судебной медицины, направленных на формирование у студентов компетенций, необходимых для дальнейшего совершенствования полученных знаний и умения их применять в своей профессиональной деятельности.

Принципиально важно на каждом этапе обучения сформировать у студентов заинтересованность в изучении дисциплины, осознание ими необходимости продолжения совершенствования приобретенных компетенций, стимулировать их самостоятельную деятельность, оказывая необходимую консультативную помощь, а также организовать достаточный контроль за полнотой усвояемости материала и формирования навыка практического применения полученных знаний.

На наш взгляд, учебный модуль по программе «Судебно-медицинская экспертиза» должен быть интегрирован в образовательную программу с учетом междисциплинарных связей и базовых знаний, полученных на более ранних ступенях обучения. В процессе обучения студенты должны приобрести знания о процессуальных основах назначения различных видов судебно-медицинской экспертизы. Студентам необходимо разъяснить порядок и особенности назначения различных видов судебно-медицинских экспертиз, особенности привлечения экспертов и специалистов и порядок предупреждения их об уголовной ответственности, т.к. несоблюдение этих норм является одним из недостатков, указываемых в рецензиях на экспертные заключения [4].

Полученные знания закрепляются в рамках деловой игры. Обучающиеся должны получить четкое представление о структуре судебно-медицинской службы в Российской Федерации, поводах назначения экспертизы в ту или иную организацию, порядке привлечения иных специалистов. Должное внимание следует уделить особенностям формирования вопросов, которые будут ставиться на разрешение эксперту при различных видах судебно-медицинских экспертиз. К окончанию изучения модуля студенты должны уметь сформировать базовые вопросы к эксперту в случаях насильственной и ненасильственной смерти, по отношению к потерпевшему в случаях причинения ему телесных повреждений либо совершения преступлений против его половой неприкосновенности, а также при назначении экспертиз вещественных доказательств и по материалам уголовных и гражданских дел. Как показывает педагогический опыт, формированию подобных профессиональных компетенций способствует самостоятельная работа студентов с предложенными практическими кейсами с последующим коллективным разбором случаев.

Особое внимание следует уделять современным аспектам судебно-медицинской экспертизы, например, использование КТ-исследования вместо вскрытия трупа,

возможностям судебно-генетической экспертизы и т.д. с использованием конкретных практических примеров и указанием роли проведенных исследований в раскрытии преступлений, в том числе, не раскрытых ранее из-за ограниченных возможностей судебно-медицинской службы того времени. Это побуждает к самостоятельному поиску новых экспертных возможностей отрасли, что, безусловно, в дальнейшем будет способствовать профессиональному росту.

Значительное внимание должно уделяться вопросам осмотра трупа на месте его обнаружения, формированию понимания роли судебно-медицинского эксперта или врача-специалиста в этом процессуальном действии, его задач и помощи, которую он может оказать следствию. Изучаются правовые основы констатации смерти, порядок вызова медработников и оказания реанимационных мероприятий при необходимости. Разбираются постмортальные изменения и их роль в установлении давности наступления смерти и иных важных обстоятельств по делу. Студенты должны получить необходимый объем знаний о методах выявления изъятия, упаковки, хранения и направления на соответствующие исследования вещественных доказательств биологического происхождения. Правильность проведения вышеуказанных процедур является фундаментом качества и полноты судебно-медицинских экспертиз, которые в дальнейшем явятся одним из доказательств по делу.

Изучаются основы морфологических проявлений воздействия внешних повреждающих факторов на организм человека, с упором на дифференциальную диагностику схожих повреждений, возникающих при различных родах смерти (например, странгуляционная петля при повешении (как правило, самоубийство) и при удавлении петлей (убийство)). Отрабатываются практические навыки применения полученных знаний на практике путем решения ситуационных задач (установление лица, сидевшего за рулем автомобиля, определение причины отравления и т.д.).

Студенты должны получить представление о пределах компетенций судебно-медицинского эксперта, принципах оценки заключения эксперта и рамках его допроса.

При подготовке докладов в рамках самостоятельной работы от студентов требуется качественный контент (особенно приветствуются случаи из практики, своей или коллег), сопровождающийся наглядной визуализацией

и формированием личного мнения по изучаемой проблеме. Считаем недопустимым ограничивать обучающихся в подготовке подобных материалов, ибо это препятствует их самостоятельной работе, поиску и анализу информации, препятствует формированию у них навыков написания научных работ и выступления перед аудиторией.

Аудиторные занятия выходят на новый уровень, так как приобретают статус места для открытого обсуждения проблем, выдвижения концепций и их совместной проработки. Применение данной модели имеет ряд достоинств, такие как: увеличение активности студентов во время обучения, улучшение качества отношений уровней «студент-студент» и «студент-преподаватель», налаживание коллаборации (сотрудничества) в аудитории [5].

Критериями достижения достаточных для самостоятельной работы компетенций является формирование у студента четких представлений о:

- порядке и особенностях назначения различных видов судебно-медицинских экспертиз,
- процессуальной роли судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте его обнаружения,
- особенностях работы с вещественными доказательствами биологического происхождения,
- механизме образования и морфологических проявлениях телесных повреждений при тех или иных внешних воздействиях,
- возможностях современной судебно-медицинской науки и практики,
- а также формирование практических навыков использования полученных знаний.

Наиболее эффективным контролем знаний является тестирование с использованием компьютерных технологий и решение ситуационных задач, в том числе, имевших место в практической деятельности судебно-медицинских экспертов.

Полученные результаты позволяют выработать наиболее эффективный методический подход к преподаванию дисциплины и закреплению полученных знаний, формированию профессиональных компетенций у студентов юридических высших учебных заведений, позволяющих использовать приобретенные знания и навыки в своей дальнейшей деятельности, а также предложить критерии оценки достижения студентом достаточных для самостоятельной работы компетенций.

## Список литературы

1. Буромский И.В., Сидоренко Е.С., Ермакова Ю.В. Преподавание судебной медицины, подготовка экспертных кадров, их дальнейшее профессиональное развитие с позиций непрерывного образования специалистов здравоохранения // *Методология и технология непрерывного профессионального образования*. 2020. №1. С. 42 – 49. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.006.
2. Моисеева Т.Ф. Организационные и методологические аспекты подготовки судебных экспертов // *Правосудие*. 2019. Т.1. №2. С. 160 – 168. DOI: 10.17238/issn2686-9241.2019.2.160 – 168.
3. Кильдюшов Е.М., Егорова Е.В. Опыт дистанционного преподавания судебной медицины в условиях самоизоляции в период пандемии 2020 // *Методология и технология непрерывного профессионального образования*. 2020. С. №2. 30 – 35. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.010.
4. Устинов В.В., Четверкин П.А. Подписка эксперта и порядок ее оформления при назначении судебной экспертизы // *Российское правосудие*. 2021. №1. С. 77 – 82.
5. Bauer-Ramazani C., Graney J.M., Marshall H.W., Sabieh C. Flipped learning in TESOL: Definitions, approaches, and implementation // *TESOL Journal*. 2016. Vol. 7. №2. P. 429 – 437. DOI: 10.1002/tesj.250.

## References

1. Buromskij I.V., Sidorenko E.S., Ermakova YU.V. Prepodavanie sudebnoj mediciny, podgotovka ekspertnyh kadrov, ih dal'nejshee professional'noe razvitie s pozicij nepreryvnogo obrazovaniya specialistov zdavoohraneniya // *Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya*. 2020. №1. S. 42-49. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.006.
2. Moiseeva T.F. Organizacionnye i metodologicheskie aspekty podgotovki sudebnyh ekspertov // *Pravosudie*. 2019. T.1. №2. S. 160 – 168. DOI: 10.17238/issn2686-9241.2019.2.160 – 168.
3. Kil'dyushov E.M., Egorova E.V. Opyt distancionnogo преподаvaniya sudebnoj mediciny v usloviyah samoizolyacii v period pandemii 2020 // *Metodologiya i tekhnologiya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya*. 2020. S. №2. 30 – 35. DOI: 10.24075/MTCPE.2020.010.
4. Ustinov V.V., CHetverkin P.A. Podpiska eksperta i poryadok ee oformleniya pri naznachenii sudebnoj ekspertizy // *Rossijskoe pravosudie*. 2021. №1. S. 77 – 82.
5. Bauer-Ramazani C., Graney J.M., Marshall H.W., Sabieh C. Flipped learning in TESOL: Definitions, approaches, and implementation // *TESOL Journal*. 2016. Vol. 7. №2. P. 429 – 437. DOI: 10.1002/tesj.250.

## FEATURES OF TEACHING FORENSIC MEDICINE TO LAW STUDENTS IN MODERN REALITIES

Moiseeva T.F.<sup>1</sup>, Maximova T.V.<sup>1</sup>

### Abstract

The methodology of teaching forensic medicine and forensic medical expertise has significant differences for students of medical and law schools. This work is devoted to the methodology of teaching forensic medical examination to law students and identifies areas in the subject that require special consecration within the curriculum. Based on their experience of teaching and knowledge control, the authors propose a methodology for teaching and consolidating knowledge for this group of students, aimed at developing and consolidating their personal and professional competencies in the field of forensic medical examination, as well as applying the knowledge gained in their further professional activities. The authors analyzed and compiled the results of pedagogical experience of teaching students of various categories of higher educational institutions. The obtained results allow us to develop the most effective methodological approach to teaching the discipline and consolidating the acquired knowledge.

### Keywords

forensic medicine, forensic medical examination, pedagogy, teaching methods, professional competencies.

<sup>1</sup>Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", Moscow, Russian Federation

For correspondence: Maximova T.V., maximova-org@yandex.ru