

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гардерובה Л.В.¹, Бахтина И.С.¹

Аннотация

В статье в формате обзора рассмотрены общие и прикладные вопросы сетевого партнерства в реализации программ дополнительного профессионального медицинского образования, представлен опыт сотрудничества и приведены основные подходы к обеспечению качества программ ДПО.

Ключевые слова

дополнительное профессиональное медицинское образование, программы ДПО, сетевое партнерство, качество образования

¹Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России»

Для корреспонденции: Гардерובה Л.В., lv@spbcpro.ru

Дополнительное профессиональное медицинское образование (ДПО) является важным компонентом, определяющим эффективное функционирование отечественного здравоохранения. Ведущим принципом государственной политики в области профессионального образования является его непрерывность. Важнейшей задачей для медицинского образования является трансформация ДПО в базовый фактор развития отрасли за счет внедрения современных технологий и непрерывной подготовки специалистов, востребованных в условиях медицины нового качества.

Современные вызовы и системные факторы, определяющие актуальный запрос на дополнительное медицинское образование.

Современной целью и стратегией развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации является обеспечение подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных на мировом рынке медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения и современными тенденциями в экономике и обществе¹.

В настоящий период времени возникают системные вызовы и факторы, определяющие высокую потребность повышения квалификации медицинских специалистов и запрос на программы дополнительного профессионального медицинского образования. К таковым можно отнести:

- Оптимизацию системы внутреннего контроля безопасности и качества медицинской деятельности в формате усиления ответственности юридических и должностных лиц.
- Изменение федерального и отраслевого законодательства в рамках «регуляторной гильотины».
- Внедрение стандартов и порядков оказания медицинской помощи, протоколов, клинических рекомендаций.
- Внедрение новых и возрождение медицинских технологий.
- Востребованность специалистов для рынков Национальной технологической инициативы (HealthNet).

- Развитие системы профессиональных квалификаций и внедрение профессиональных стандартов в деятельность медицинских организаций.
- Развитие номенклатуры медицинских специальностей и квалификационных требований к медицинским работникам.
- Внедрение ФГОС ВО, ФГОС СПО нового поколения.
- Развитие системы аккредитации специалистов и непрерывного медицинского образования.
- Профессиональная миграция.
- Чрезвычайные ситуации в системе здравоохранения.

Система ДПО может эффективно отвечать на данные вызовы и обеспечивать развитие кадрового ресурса отрасли здравоохранения за счет гибкости образовательных программ по содержанию, объемам и формам их реализации. В то же время в современных условиях при реализации программ медицинского образования возникают новые задачи: наряду с широким внедрением симуляционных и дистанционных образовательных технологий возрастает роль клинического обучения и развития «гибких навыков», усиливается роль проектного обучения и научной составляющей, актуальным становится повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий.

Несмотря на то, что образовательные организации остаются базовыми поставщиками услуг ДПО, в сегодняшней парадигме развития образования и здравоохранения для обеспечения высокого качества подготовки специалистов необходимо использовать дополнительные ресурсы, которыми обладают научные и медицинские организации, профессиональные сообщества и производственные компании, в том числе из смежных отраслей экономики и других стран.

Сетевая форма реализации программ ДПО и ее регламентация.

Главной целью сетевой формы реализации программ ДПО является обеспечение высокого качества медицинского образования за счет интеграции ресурсов образовательных

¹Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года

организаций и их партнеров. Ее порядок регулируется федеральным законодательством, локальными нормативными актами образовательной организации, договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с требованиями Федерального закона сетевая форма реализации образовательных программ должна обеспечивать слушателям программ ДПО возможность освоения образовательной программы в полном объеме или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, иных компонентов образовательных программ (в том числе различного вида, уровня и направленности).

В реализации образовательных программ в сетевой форме наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, иные организации (в том числе иностранные). Использование имущества государственных и муниципальных учреждений организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором¹.

Осуществление образовательной деятельности при сетевой форме и взаимодействие между организациями регламентируется Договором о сетевой форме реализации образовательной программы². Договор охватывает деятельность по реализации дополнительной профессиональной программы с распределением обязанностей между участниками, включая объем ресурсов и порядок их использования. При установлении договорных отношений партнерские организации подразделяются на Базовую организацию – образовательная организация, в компетенции которой входит прием на

обучение, проектирование образовательной программы и ответственность за ее реализацию; вторым типом является Организация-участник, обладающая ресурсами и реализующая часть сетевой образовательной программы.

Виды и модели сетевого взаимодействия ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России.

Сетевое сотрудничество ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России по реализации программ ДПО развивается на протяжении 30 лет в двух основных моделях: с медицинскими организациями на основании «Договора о сетевой форме реализации образовательных программ» (в преемственности реализации программ на клинических базах практического обучения) и с другими организациями на основании партнерских соглашений о сотрудничестве. Для каждой сетевой образовательной программы выделяются академическая (теоретическое/практическое обучение) и исследовательская/научно-практическая составляющие (проект/стажировка). С учетом типов взаимодействующих организаций выделяются следующие виды учебной деятельности, которые могут реализовываться совместно: теоретическое обучение; производственная практика, практическое обучение, научно-практическая деятельность (учебный проект); обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; контрольные процедуры. В качестве ресурсов используется технологическая и кадровая база сетевых партнеров.

Сетевыми партнерами ФГБОУ ДПО СПб ЦПО являются: медицинские организации, подведомственные ФМБА России и другого подчинения; научно-исследовательские организации; общественные организации и фонды; отечественные и зарубежные университеты и колледжи; фирмы-производители медицинского оборудования и изделий медицинского назначения; производители инновационных образовательных продуктов и средств обучения [1, 2].

¹Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.15

²Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Преимущества сетевого партнерства в ДПО.

Наработанный нами опыт позволяет определить ряд новых качественных характеристик для программ дополнительного непрерывного медицинского и фармацевтического образования за счет их реализации в сетевом партнерстве, а именно:

- Уникальная отраслевая специализация партнеров обеспечивает гибкость содержания и форм образовательных программ ДПО под актуальный запрос заказчика и формирование у выпускников программ компетенций, максимально приближенных к потребностям современной системы здравоохранения.
- Засчет вовлечения слушателей программ ДПО в прикладные исследования (проектная образовательная технология) под непосредственным контролем ответственных лиц/руководства медицинской организации возможно решение актуальных задач и потребностей медицинской организации.
- Обеспечение доступа слушателей программ ДПО к современной клинической, научной,

производственной базе организаций, заинтересованных в непрерывном профессиональном образовании специалистов.

- Развитие инновационной, научной, международной деятельности образовательных и медицинских организаций.
- Внедрение новых образовательных технологий и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.
- Развитие механизмов частного-государственного партнерства в сфере ДПО.
- Эффективное бюджетирование программы (привлекательное для заказчиков) за счет использования дополнительных ресурсов партнеров.

Выводы.

В настоящий период времени система ДПО переходит на новые производственные отношения, ориентированные на качество образования. Необходима консолидация потенциала образовательных организаций и профессионального сообщества для эффективного решения задач для подготовки медицинских кадров в современных условиях.

Список литературы

1. Бахтина И.С., Годовых Е.А., Хэннинен Ю., Гардерובה Л.В. Вопросы интернационализации медицинского образования: роль сетевого партнерства и международного сотрудничества в обеспечении качества подготовки кадров для современного здравоохранения / И.С. Бахтина, Е.А. Годовых, Ю. Хэннинен, Л.В. Гардерובה // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире. – 2019. – №2. – С. 32-34.
2. Hänninen J., Bakhtina I. Synergy in health care through cooperation with Russian partners. Yhteistyötä, ymmärrystä ja auteliaisuutta. Venäjä-osaamistakehittämissä. Mikkeli, 2018. pp. 19-31.

References

1. Bakhtina I.S., Godovykh Ye.A., Khenninen YU., Garderobova L.V. Voprosy internatsionalizatsii meditsinskogo obrazovaniya: rol' setevogo partnerstva i mezhdunarodnogo sotrudnichestva v obespechenii kachestva podgotovki kadrov dlya sovremennogo zdravookhraneniya / I.S. Bakhtina, Ye.A. Godovykh, YU. Khenninen, L.V. Garderobova // Dopolnitel'noye professional'noye obrazovaniye v strane i v mire. – 2019. – №2. – S. 32-34.
2. Hänninen J., Bakhtina I. Synergy in health care through cooperation with Russian partners. Yhteistyötä, ymmärrystä ja auteliaisuutta. Venäjä-osaamistakehittämissä. Mikkeli, 2018. pp. 19-31.

NETWORK PARTNERSHIP IN THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION PROGRAMS

Garderobova L.V.¹, Bakhtina I.S.¹

Abstract

In this article, in the format of a review, general and applied issues of network partnership in the implementation of programs of additional professional medical education are considered, the experience of cooperation is presented and the main approaches to ensuring the quality of AVE programs are presented.

Keywords

additional professional medical education, FVE programs, network partnerships, quality of education

¹Federal State Budgetary Institution of Additional Professional Education «St. Petersburg Center for Postgraduate Education of Health Workers of the Federal Medical and Biological Agency of Russia»

For correspondence: Garderobova L. V., lv@spbcpo.ru