

# ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 2020

Кильдюшов Е.М.<sup>1</sup>, Егорова Е.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российской национальной исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия

## Аннотация

Несмотря на более чем вековую историю существования кафедры судебной медицины лечебного факультета РНИМУ, опыт дистанционного преподавания судебной медицины на ней до настоящего времени отсутствовал, менялись столетия, учебные программы и планы, но очное обучение студентов на кафедре было постоянно и неизменно. Дистанционное обучение появилось на кафедре как вынужденная мера в условиях самоизоляции в период пандемии 2020 года.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, студенты медицинских вузов, пандемия 2020, кафедра судебной медицины

Предыстория кафедры судебной медицины берет начало в мае 1872 г., когда министр народного просвещения, граф Д.А. Толстой, дал согласие на открытие первых в Москве высших женских курсов как частного учебного заведения и утвердил «Положение о курсах». Уже осенью того же года на Волхонке в здании Первой мужской гимназии состоялось торжественное открытие высших женских курсов (курсы профессора В.И. Герье). В начале XX века, спустя 34 года, при Московских высших женских курсах был создан медицинский факультет и сформирована кафедра судебной медицины.

Основав в 1906 кафедру, профессор Петр Андреевич Минаков бессменно руководил ею до 1931 года. Будучи одним из основоположников Московской школы судебных медиков, Петр Андреевич прекрасно читал лекции, которые были необыкновенно содержательны, насыщены богатым фактическим материалом, глубокими теоретическими обобщениями и одновременно необычайно художественны, артистичны по изложению, что всегда собирали полную аудиторию.

Несмотря на более чем вековую историю своего существования кафедры судебной медицины лечебного факультета РНИМУ опыт дистанционного преподавания судебной медицины до настоящего времени отсутствовал, менялись столетия, учебные программы и планы, но очное обучение студентов на кафедре было постоянно и неизменно.

Дистанционное обучение появилось на кафедре как вынужденная мера в условиях самоизоляции в период пандемии 2020 года.

Современные дистанционные обучающие технологии не так давно, но прочно заняли позиции в преподавании в высших учебных заведениях, что является не только неизбежным, но и весьма полезным, переводя обучение на качественно новый уровень [1]. Педагогическими технологиями дистанционного обучения занимаются многие современники [2, 3, 4]. В монографиях, учебных пособиях, статьях, диссертационных работах уделено внимание вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

В настоящее время ежегодно на кафедре проходят очное обучение студенты лечебного и педиатрического факультетов (дневное и вечернее отделения), стоматологического факультета. Кафедра осуществляет подготовку клинических ординаторов и аспирантов. Для обучения ординаторов кафедра использует возможности шести клинических баз, представленными как государственными учреждениями, в том числе ведущими, например, Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России, так и частными компаниями. Также студенты, заинтересовавшиеся специальностью, имеют возможность получить дополнительные знания, посетив электив.

Цикл судебной медицины представляет собой 108 часовую курс (включая самостоятельную работу) для студентов лечебного и педиатрического факультетов и несколько меньше (72 часа) для студентов стоматологического факультета.

На всех факультетах в состав цикла входят лекционные и лабораторно-практические занятия по судебно-медицинской травматологии, токсикологии, асфиксии, экспертизе живых лиц с установлением тяжести вреда, причиненного здоровью человека, участием специалиста в осмотре трупа на месте его обнаружения и т.д. Во время лекций и практических занятий происходит демонстрация как иллюстративного материала (презентации, видео), так и макропрепаратов. Также обязательным является решение ситуационных задач по каждой теме, тестирование начальных и приобретенных знаний, а также самостоятельная работа студентов над несколькими темами. Целями обучения на кафедре являются: обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий; ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях; ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессионально-должностных правонарушений.

Разработанные программы подразумевают очное присутствие студентов на занятиях и лекциях. Однако, с внедрением компьютерных технологий часть учебного материала (примеры тестового контроля, методические рекомендации, в том числе и на английском языке, частично лекционный материал) была расположена на сайте кафедры и обучающей платформе в личных кабинетах студентах и постепенно пополнялась.

С сентября 2019 года на кафедре внедрена в практику балльно-рейтинговая система в электронном виде, которая позволяет не только осуществлять контроль и оперативно получать информацию об уровне освоения студентами специальности руководству кафедры, но и предоставлять данные в режиме реального времени в деканаты факультетов.

В марте 2020 года, в связи с экстренным переводом образовательного процесса в дистанционный формат, возникла необходимость принятия срочных мер по разработке и немедленному внедрению дидактических технологий электронного обучения.

Традиционная специфика преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе предполагает обязательное личное взаимодействие как с педагогом – врачом-наставником, так и с пациентом. Особенно это актуально для старших курсов, когда заложенные теоретические основы с практикой трансформируются у будущего врача в навыки и умения.

На основании анализа отзывов студентов об удовлетворенности обучением с использованием дистанционных технологий, Н.Н. Гарас отмечает, что внедрение элементов дистанционного обучения целесообразно для внеурочной самоподготовки [5].

Исследуя преимущества и недостатки дистанционной формы обучения, коллеги из Алтайского государственного медицинского университета пришли к выводу, что дистанционное образование позволяет реализовывать два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь» [6].

По тематике дистанционного обучения О.Н. Зайцевой в 2013 году подготовлена и защищена диссертационная работа на соискание ученого звания кандидата педагогических наук, она касается технологии дистанционного обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов-медиков.

В рамках непрерывного медицинского образования осуществляется самостоятельная работа с дистанционными образовательными модулями, но эта форма пока доступна для специалистов, получивших сертификаты.

В связи со сложившейся ситуацией при поддержке ректората и деканата лечебного факультета наша кафедра во главе с руководителем предприняла ряд срочных мер:

- подготовку и формирование всех необходимых материалов, равнозначных очным занятиям, в электронный формат для отправки посредством электронной почты студентам;
- составление четких инструкций для студентов по прохождению цикла в дистанционном формате;
- своевременное информирование студентов о датах и объеме проведения занятий и отработок;
- разработку алгоритма проведения дистанционных занятий, включающих в себя: онлайн тестирование знаний, проверку и разбор ситуационных задач, теоретического материала со студентами посредством электронной почты, групп в мессенджерах и онлайн-занятий с помощью приложений для конференцсвязи, итоговое онлайн тестирование;
- разработку алгоритма и четких инструкций для студентов по приему пропущенных или не зачтенных занятий, итогового контроля.

Опыт проведения дистанционного обучения фундаментальной науки в форс-мажорных условиях на кафедре судебной медицины лечебного факультета в целом положительный.

Удалось организовать непрерывный учебный процесс в соответствии с требованиями высшей школы. Выявлены проблемные моменты, в основном касающиеся унификации оценки подготовленных работ студентов. Намечены новые задачи, приоритетом которых является пополнение видеоматериалов, таких как полный курс лекций по дисциплине, в том числе для студентов-англофонов, подготовка дистанционного элективного курса. Подготовка и постоянное обновление учебных материалов (ситуационных задач) для обеспечения объективной оценки знаний.

Нагрузка при подготовке и проведении занятий по специальности на профессорско-преподавательский состав, лаборантов не только увеличилась, но и качественно изменилась.

Для достижения целей, поставленных базовыми нормативными документами, регламентирующими освоение профессиональных компетенций в отечественной высшей школе – ФГОС, а также профессиональные стандарты по различным врачебным специальностям, необходима разработка современной модели обучения, включающая в себя в том числе технологии дистанционного обучения. Наиболее эффективно такие технологии позволяют сформировать информационную составляющую компетенций через обучение студентов работе с большим объемом информации, способам анализа и переработки.

Однако, предполагаем, что будущие профессиональные ситуации значительно сложнее и многообразнее тех технологических моделей, которые возможно реализовать на сегодняшний день с использованием технологий дистанционного обучения.

Поэтому дистанционное обучение возможно, как вариативная часть подготовки и в условиях форс-мажора, когда очное обучение из соображений безопасности становится невозможно.

## Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3(3). – С.545-547.
2. Полат Е.С., Моисеева М.В. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: АКАДЕМИЯ. – 2006. – С. 392.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. – С. 167.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: ВУ – 1997. – С. 85.
5. Гарас Н.Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском ВУЗе // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – №2 – С.б/н.
6. Жукова В.Ю., Михеева Н.М., Лобанов Ю.Ф. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения на примере Алтайского государственного медицинского университета // Успехи современного естествознания. – 2017. – №7. – С.127-129.

## References

1. Agranovich N.V. Hodzhajan A.B. (2012), 'Opportunities and effective for distance learning in medicine' Fundamental research, Vol 3(3), pp.545-547.
2. Polat E.S. Moiseeva M.V. (2006), 'Pedagogicheskie tehnologii distancionnogo obuchenija', M.: AKADEMIJa, P. 392.
3. Zajchenko T.P. (2004), 'Basics of distance learning: theoretical and practical basis', SPb.: RGPU im. A.I. Gercena, P.167.
4. Andreev A.A. (1997), 'Vvedenie v distancionnoe obuchenie', M.: VU, P. 85.
5. Garas N.N. (2016), 'Role of distance education elements in clinical subjects teaching at higher medical school', Smolensk medical almanac, S.b/n.
6. Zhukova V.Ju., Miheeva N.M., Lobanov Ju.F. (2017), 'Advantages and shortcomings of remote form of education on the example of the Altai state medical university', Advances in current natural sciences, Vol. 7, pp.127-129.

# EXPERIENCE OF DISTANTE EDUCATION OF THE FORENSIC MEDICINE IN CONDITION OF SELF-ISOLATION DURING THE PANDEMIC 2020

Kil'dyushov E.M.<sup>1</sup>, Egorova E.V.<sup>1</sup>

---

*1 Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education 'Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov', Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia*

## Abstract

Despite the more than a century of the existence of the Department of Forensic Medicine Pirogov Russian National Research Medical University, the experience of remote teaching of forensic medicine on it until now was absent. Centuries, programs of education have changed, but the full-time education of students at the department was constant. Distance learning appeared at the department as a forced measure in self-isolation during the 2020 pandemic.

**Keywords:** distance learning, medical students, pandemic 2020, Department of Forensic Medicine

Авторы заявляют об отсутствии финансирования.

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.